

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Владимирской области
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
г. Вязники»

Рассмотрена на педагогическом совете
протокол № 4 от 21.08. 2023 г.



«Утверждаю»

М.А. Кузнецова

Директор ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»
Приказ №187-О от 21.08.2023 г.

Адаптированная основная образовательная программа

Вязники, 2023 г.

1. Пояснительная записка.

1.1. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы.

2. Основная часть

2.1. Краткая информация о школе-интернате.

2.2. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП.

2.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы.

1. Пояснительная записка

1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы

Целями реализации адаптированной основной образовательной программы ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» является:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, ребенка-инвалида с учетом его индивидуальных особенностей развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации школой-интернатом основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия адаптированной основной образовательной программы требованиям Федеральных адаптированных основных общеобразовательных программ, Федерального стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (АООП) всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, с использованием возможностей дополнительного образования детей и взрослых;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьных традиций;
- профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями, учреждениями профессионального образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.2. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы. Методологической основой является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
 - ориентацию на достижение основного результата образования - развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, детей-инвалидов

2. Основная часть

2.1. Краткая информация о школе-интернате.

Учредителем ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа – интернат г. Вязники» является Министерство образования и молодежной политики Владимирской области.

Зачисление обучающихся в школу-интернат осуществляется по Регламенту, на основании путевки Министерства образования и молодежной политики Владимирской области, заключения психолого-медико-педагогической комиссии, заявления родителей (законных представителей).

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» имеет юридический адрес: 601441, г. Вязники, ул. Институтская, д. 1. Телефоны образовательной организации: 8(49233)2-60-45, 2-66-86, 3-06-91.

Школа имеет свой сайт: <http://t410738.sch.obrazovanie33.ru/>

Адрес электронной почты: tatkorvaz@yandex.ru

Сообщество ВК: <https://vk.com/public208909028>

Школа-интернат является специальным (коррекционным) образовательным учреждением. Обучающиеся, воспитанники нашей школы – это дети с ограниченными возможностями здоровья разной этиологии.

2.2. Реализуемые адаптированные основные общеобразовательные программы

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. вязники» реализует следующие адаптированные основные общеобразовательные программы:

- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1) 1-8 классы;
- АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) 1-4 классы;
- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2);
- АООП НОО обучающихся с РАС с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) 1-4 классы;
- АООП НОО обучающихся с РАС с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (вариант 8.4) 1-4 классы;
- Адаптированные общеобразовательные программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 8-9 классы под редакцией В.В. Воронковой.
- Программы дополнительного образования детей и взрослых.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Результаты освоения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных

социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

12) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают: освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) школа-интернат может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам прописаны в адаптированных основных общеобразовательных программах.

2.4. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Положение о системе оценки планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утверждено приказом директора № 187-О от 21.08.2023 г.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

