

СОГЛАСОВАНО

ПРИНЯТО

УТВЕРЖДАЮ

председатель профкома

на заседании

педагогического совета

№ 4 от «21» 08 2023 г.

 М.А. Кузнецова

Директор ГКОУ ВО

«Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная школа

– интернат г. Вязники»

Приказ № 171 от 21.08 2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

О СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012, Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной Приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 № 1026, Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ № 1599 от 19.12.2014, Уставом Учреждения (далее – Школа-интернат).

1.2. Настоящее Положение регламентирует систему оценок, формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), передает специфику образовательного процесса, соответствует возможностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.3. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

1.4. Система оценки достижения результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее АООП) обеспечивает связь между требованиями стандарта и образовательным процессом.

1.5. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью (вариант 1) ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства, достижение возможных результатов освоения содержания СИПР и АООП.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП осуществляется Школой-интернатом.

2. ЦЕЛЬ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров, установление динамики развития обучающихся по итогам учебных триместров (для обучающихся с легкой умственной отсталостью), полугодий (для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития) и учебного года, описание достижения возможных результатов в форме, понятной для всех участников образовательных отношений. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

2.2. Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;
- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

2.3. Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной

отсталостью, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 3.1.** Освоение АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивает достижение обучающимися двух видов результатов: личностных и предметных.
- 3.2.** Личностные результаты освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включают индивидуально-личностные качества, жизненные компетенции и ценностные установки обучающихся. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.
- 3.3.** Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.
- 3.4.** Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.
- 3.5.** АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.
- 3.6.** В случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации ЦПМПК и с согласия родителей (законных представителей) Школа переводит обучающегося на обучение по индивидуальному плану (вариант 2).

4. ФУНКЦИИ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- 4.1.** Закрепляет основные направления оценочной деятельности, описание объекта оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов.
- 4.2.** Ориентирует образовательный процесс на развитие личности обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий.
- 4.3.** Способствует оценить достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и жизненных компетенций, включенных в специальную индивидуальную программу развития. Обеспечивает интегративный подход к оценке результатов освоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), позволяющий оценивать в единстве предметные и личностные результаты образования.
- 4.4.** Позволяет осуществлять оценку динамики развития жизненных компетенций и учебных достижений обучающихся.

5. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Целью оценки личностных достижений обучающихся является не определение персонифицированного уровня развития качеств личности обучающегося, а получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и ее влиянии на коллектив обучающихся: что удалось достичь, изменить, скорректировать, а что является предметом специальной работы в будущем.

5.2. При оценке личностных результатов диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально - ценностных отношениях к себе и окружающему миру. Оценка (не отметка) проявляется в словесной характеристике. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

5.3. Для оценки личностных результатов обучающихся используется метод экспертной оценки, которая представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). В ее состав входит руководитель психолого-педагогической службы, учитель-предметник, специалист психолого - педагогической службы (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).

5.4. Критериальным аппаратом для оценивания служит индивидуальный перечень возможных результатов личностного развития.

5.5. В случае затруднений оценки сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленной тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

5.6. Программа системы оценки Вариант 1 (Приложение 1) включает:

- 1) Перечень личностных результатов, критерии оценки жизненных компетенций обучающихся;
- 2) Перечень коммуникативных учебных результатов;
- 3) Перечень регулятивных результатов.

5.7. Программа системы оценки Вариант 2 (Приложение 2) включает:

- 1) Перечень учебно-познавательной компетенций;
- 2) Перечень информационно-коммуникативной компетенций;
- 3) Перечень жизненных компетенций.

5.8. Оценка достижений производится путем фиксации по следующей шкале (Вариант 1):

0 – действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 – смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

- 2 – преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 – способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 – способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

(Вариант 2):

- 1 – деятельность не осуществляется при максимальном объеме помощи; не воспроизводит при максимальном объеме помощи; не выполняет, помощь не принимает;
- 2 – деятельность осуществляется по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами; выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи;
- 3 – деятельность осуществляется по наглядным опорам с незначительными ошибками; выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;
- 4 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками; выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;
- 5 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок; выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции;
- 6 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу; выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

5.9. Оценка достижений базисных личностных результатов производится 1 раз в полугодие.

5.10. На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о **динамике развития жизненной компетенции и динамике усвоения АООП и СИПР** обучающегося за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 1 – отсутствие динамики или регресс;
- 2 – динамика в освоении минимум одной операции, действия;
- 3 – минимальная или средняя динамика;
- 4 – выраженная динамика;
- 5 – полное освоение действия.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно качественно.

На основании применения метода экспертной оценки (процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

5.11. Оценка динамики личностных результатов фиксируется психолого-педагогическим консилиумом (один раз в год) и в обязательном порядке доводится до сведения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и/или до сведения совершеннолетних обучающихся.

6. ПРОЦЕДУРА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

6.2. Промежуточная аттестация проводится в 1–9-х классах (вариант 1) в конце первого полугодия и в конце учебного года в сроки, установленные в начале учебного года. В первых и вторых классах промежуточная аттестация ведется без фиксации в форме отметок достижений обучающихся в электронных журналах (ставится отметка б/о - безотметочное обучение), используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как "верные" или "неверные".

Критерий "верно" и (или) "неверно" (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

6.3. Время проведения промежуточной аттестации в целях предупреждения перегрузки обучающихся, определяется общешкольным графиком, составляемым заместителем директора по учебной работе по согласованию с учителем. В один учебный день в одном классе проводится только одна письменная контрольная работа, в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый и последний дни недели.

6.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся 3-9 классов (вариант 1) Школы осуществляется по пятибалльной системе с фиксацией в форме отметок по пятибалльной шкале достижений обучающихся в электронных журналах (Приложение 3).

6.5. Критерии оценки предметных результатов формируются на основе индивидуального и дифференцированного подхода (оценка овладения содержанием каждой образовательной области). Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

6.6. Оценка достижений предметных результатов производится путем установления среднего арифметического из двух оценок – оценка знаний и оценка умений. В спорных случаях приоритетной является оценка за практические учебные умения.

6.7. Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с легкой умственной отсталостью необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- соответствие/несоответствие усвоения научных знаний и использование их в практике (полнота и надежность знаний);
- «верно»/ «неверно» усвоенные предметные результаты с точки зрения достоверности, свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления.

6.8. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся,

содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий.

6.9. Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

6.10. Текущий контроль успеваемости проводится во всех классах, формами текущего контроля успеваемости могут быть:

- **математика/информатика:** устный опрос; контрольная работа; проверочная работа; арифметический диктант; практическая работа; тест;
- **русский язык:** диктант (словарный, полный, выборочный, свободный, диктант с грамматическим заданием); письмо по памяти; списывание; тест; работа с деформированными текстами (восстановление пропущенных букв, частей слов, слов; восстановление порядка предложений); творческие работы (развернутое устное или письменное высказывание, основанное на опыте ученика; составление рассказа по серии картинок; составление рассказа по сюжетной картине);
- **чтение/литературное чтение/речевая практика:** проверка навыков осознанного чтения (техника чтения); пересказ сюжетного текста; тест на понимание содержания текста (герои, место и время действия, последовательность событий); иллюстрирование текста (подбор или создание иллюстраций, в том числе с помощью ИКТ-технологий).
- **человек и общество, естествознание** (основы социальной жизни, мир истории, история отечества, обществоведение, этика, биология, география, природоведение, мир природы и человека): проверочная работа; тест; контрольная работа; диктант.
- **технология** (ручной труд, профильный труд): проверочная работа; практическая работа; контрольная работа; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня; тесты;
- **физическая культура:** тест; участие в спортивных соревнованиях различного уровня;
- **искусство** (музыка, изобразительное искусство): оценивание индивидуальных творческих работ; динамика их развития; участие в выставках, конкурсах и т.д. различного уровня.

6.11. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибальной системе. Отметка за выполненную работу заносится в электронный журнал.

6.12. Оценивание обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) исключает систему балльного (отметочного) оценивания. При оценивании допускается лишь словесная объяснительная оценка и не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и прочие).

6.13. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися (Вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

6.14. Обучающиеся, получающие образовательные услуги по АООП, индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в их учебный план.

6.15. Итоговая аттестация (вариант 2) осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов), которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися планируемых результатов освоения АООП и СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.16. Обучающиеся временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе итогов их аттестации в этих учебных заведениях.

6.17. При оценке результативности обучения учитываются особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка. Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.18. К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов.

6.19. Годовая аттестация включает в себя:

- контрольная работа по русскому языку (диктант, списывание) в 1-9 классах
- контрольную работу по математике в 1-9 классах

6.20. От промежуточной аттестации освобождаются:

- обучающиеся по состоянию здоровья на основании медицинского заключения,
- обучающиеся, заболевшие в период промежуточной аттестации на основании справки из медицинского учреждения,
- обучающиеся, реализующие СИПР.

6.21. Промежуточная аттестация осуществляется по утвержденному директором Школы-интерната графику.

6.22. Тексты для проведения контрольных работ разрабатываются учителями и утверждаются на методических объединениях. Весь материал сдается заместителю директора по учебной работе за две недели до начала аттестации.

6.23. Промежуточную аттестацию проводит учитель в присутствии ассистента.

6.24. Итоги аттестации обучающихся оцениваются по пятибальной системе. Оценки выставляются в электронный журнал.

6.25. Обучающиеся, получившие на аттестации неудовлетворительную отметку, пишут контрольную работу через неделю.

6.26. Классные руководители обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей итоги аттестации и решение педсовета Школы-интерната о переводе обучающихся, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или аттестации – в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления. Это письменное извещение родителям хранится в личном деле обучающегося.

6.27. В случае несогласия обучающихся и их родителей с выставленной итоговой оценкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра на основании письменного заявления родителей приказом по Школе-интернату создается комиссия из трех человек, которая в присутствии родителей определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле воспитанника, обучающегося.

6.28. Обучающиеся, освоившие в объеме, соответствующем психофизическим возможностям ученика, образовательные программы, переводятся в следующий класс.

6.29. Ответственность за ликвидацию задолженности, в случае неудовлетворенных оценок, в течение следующего учебного года возлагается на их родителей (законных представителей) и педагога-предметника. Перевод обучающегося в любом случае производится по решению Педагогического совета.

7. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ (вариант 1)

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое - предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни; второе - направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

7.1. Цель проведения итоговой аттестации выпускников: проверка соответствия знаний выпускников требованиям программ, глубины и прочности полученных знаний, умения применять их в практической деятельности.

7.2. Сроки проведения: итоговая аттестация по профессиональному обучению проводится в выпускном классе в последней декаде мая или первой неделе июня в соответствии с Порядком проведения экзаменов по профильному труду.

7.3. Итоговая аттестация выпускников проводится по профильному труду в форме практической экзаменационной работы и устных ответов по билетам.

7.4. Школа самостоятельно готовит экзаменационные билеты с учетом профилей трудового обучения, организованного в учреждении (материал практической экзаменационной работы и экзаменационные билеты). Экзаменационный билет состоит из двух теоретических вопросов, которые направлены на выявление знаний экзаменуемых (выпускников), а также практической экзаменационной работы. Экзаменационный материал рассматривается на педагогическом совете и утверждается приказом директора.

7.5. Учитывая особенности психофизического развития детей с нарушением интеллекта и важность оценки подготовленности выпускников к самостоятельной трудовой

деятельности, в качестве альтернативной формы устным ответам по билетам оценка знаний может проводиться в форме собеседования членов комиссии отдельно с каждым учеником (на основании решения школьного психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и по решению малого педсовета). В ходе беседы членами комиссии выявляется умение выпускника рассказать о последовательности выполнения работы, назначении и устройстве инструментов и приспособлений, о свойствах материалов, о трудовых операциях и приемах работы и др.

7.6. Экзамен по профильному труду проводит экзаменационная комиссия в составе: председателя (руководитель образовательного учреждения или заместитель директора по учебной работе), членов комиссии (учитель профильного труда экзаменуемой группы, учителя профильного труда и учителя общеобразовательных дисциплин данного учреждения, классного руководителя). Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на председателя экзаменационной комиссии.

7.7. Состав экзаменационной комиссии и дата проведения итоговой аттестации утверждается приказом по школе. Расписание экзаменов не позднее, чем за две недели до начала экзаменационного периода доводится до сведения педагогов. Обучающихся и их родителей (законных представителей).

7.8. К экзамену по трудовому обучению допускаются экзаменуемые, освоившие АООП. Допуск к итоговой аттестации обучающегося оформляется протоколом педсовета, на основании которого издается приказ директора Учреждения. Результаты экзамена оформляются протоколом, который хранится в течение года.

7.9. Выпускнику, заболевшему в период итоговой аттестации, предоставляется возможность сдать пропущенные экзамены после выздоровления. Сроки экзаменов устанавливаются администрацией Учреждения.

7.10. Аттестационный материал составляют учителя трудового обучения, принимающие экзамен, с учетом специфики профиля трудового обучения.

7.11. Аттестационный материал предоставляется на согласование заместителю директора по учебной работе. После согласования материал утверждается приказом директора Школы-интерната. Аттестационный материал до экзамена хранится в кабинете заместителя директора по УР и выдается председателю аттестационной комиссии непосредственно перед началом экзамена.

7.12. Материалы для проведения экзамена по трудовому обучению и протоколы аттестации хранятся не менее одного года.

7.13. Результаты экзамена по профильному труду оформляются протоколом.

7.14. Итоговая оценка за экзамен по профильному труду выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, практическую работу и устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Оценка «5» выставляется, если на «5» выполнена практическая аттестационная работа, на «5» или «4» оценен устный ответ и по итогам полугодия выпускного класса нет «3»;

Оценка «4» выставляется, если на «4» выполнена практическая аттестационная работа, на «5» или «4» оценен устный ответ и по итогам полугодия выпускного класса нет «3»;

итоговая оценка «4» также выставляется, если на «5» выполнена практическая работа, на

«3» оценен устный ответ или по итогам полугодий в выпускном классе одна «3»;

Оценка «3» выставляется, если на «3» выполнена практическая аттестационная работа, на

«4» или «3» оценен устный ответ и по итогам полугодий в выпускном классе есть одна

«3»; итоговая оценка «3» также выставляется, если на «4» выполнена практическая работа, на «3» оценен устный ответ и по итогам полугодий в выпускном классе все «3».

7.15. Дети с ОВЗ по состоянию здоровья могут быть освобождены от сдачи выпускных экзаменов. Оценка по профильному труду в свидетельство об обучении выставляется по итогам года.

7.16. Выпускникам, обучающимся по АООП для детей с умственной отсталостью и успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается в установленном порядке документ установленного образца – Свидетельство об обучении.