

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников
Абп
М.В.Абрамова
Протокол № 2
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
С.А. Федорова
«25» 08 2023 г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
М.А. Кушенина
№ 193-0 от 28.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»
8 «а» класс

Учитель: Уткина А.А.
первая квалификационная
категория

Вязники, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для учащихся 8 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

- 1.Федеральный закон РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599;
- 3.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ – М; Просвещение, 2020;
- 4.Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

При разработке рабочей программы были использованы **программно – методические материалы**:

- 1.Рабочие программы по учебным предметам, ФГОС для образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы. Математика- М.: Просвещение, 2018.
- 2.Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика)

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно – методический комплект**:

Математика 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авт. – сост. В.В. ЭК - М. Просвещение. 2019 -236 с.;

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения математики в 8 классе продолжается формирование у школьников навыков устного счета, навыков сложения, вычитания, умножения и деления, решения задач.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном уровне.

Изучение учебного предмета «Математика» имеет своей **целью**:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

1.Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения;
- формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

2.Коррекционные:

- развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;
- учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;
- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

3. Воспитательные:

- воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;
- воспитывать усидчивость, внимание, работоспособность, трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

Формы, методы и технологии обучения:

Технологии и методики: лично – ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии, ИКТ

Методы обучения: объяснительно – иллюстрированный, частично – поисковый, словесный, наглядный, практический, методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

Формы обучения: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Межпредметные связи

Обучение математике в 8 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 8 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин), по 3 урока в неделю, 102 часа в год.

Содержание учебного предмета «Математика» в 8 классе

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000 000. Получение чисел, знать название классов и разрядов.

Счет до 1 00 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Римские цифры. Обозначение чисел I—XXXX.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Обыкновенные: сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми и разными знаменателями, нахождение числа по одной его доле; преобразование обыкновенных дробей, умножение и деление обыкновенных дробей.

Десятичные дроби

Образование десятичных дробей; сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей; округление десятичных дробей, замена чисел, полученных при измерении величин десятичной дробью.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника площади.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Геометрические тела.

Формирование представления о диаграммах (линейные, столбчатые, круговые)

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D). градус, градусное измерение углов.

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно – тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться, на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнообразную группу детей по сложности дефекта. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество контрольных работ	Количество самостоятельных работ
1	Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей	10ч.	1ч.	
2	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении	14ч.	1ч.	
3	Обыкновенные дроби. Сложение и вычитание обыкновенных дробей	15ч.	2ч.	
4	Десятичные дроби и числа, полученные при измерении	13ч.	1ч.	
5	Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями	13ч.	1ч.	

6	Геометрический материал	32ч.		
7	Повторение	5ч.		
	Итого:	102ч.	6ч.	

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Личностные результаты:

- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально – значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование к способности осмыслению картины мира, её временно – пространственной организации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 8 класса

Минимальный уровень:

- уметь считать в пределах 100 000 присчитыванием разрядных единиц (1 000, 10 000) устно и с записью чисел (с помощью учителя); счет 137 в пределах 1 000 присчитыванием равных числовых групп по 2, 20, 200, 5, 25, 250;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, на 10, 100, 1 000 десятичных дробей;
- знать способы проверки умножения и деления чисел в пределах 100 000 на однозначное число, круглые десятки, выполненных приемами письменных вычислений, и уметь их выполнять с целью определения правильности вычислений;
- знать единицы измерения (мер) площади, уметь их записать и читать;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата) (с помощью учителя).

Достаточный уровень:

- считать в пределах 1 000 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц и равных числовых групп;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число многозначных чисел в пределах 1 000 000 (полученных при счете и при измерении величин), обыкновенных и десятичных дробей;
- выполнять умножение и деление десятичных дробей на 10, 100, 1 000;
- находить число по одной его доле, выраженной обыкновенной или десятичной дробью;
- уметь находить среднее арифметическое чисел;
- выполнять решение простых арифметических задач на пропорциональное деление;
- знать величину 1° ; размеров прямого, острого, тупого, развернутого, полного углов; суммы смежных углов, углов треугольника;
- уметь строить треугольники по заданным длинам сторон и величине углов;

- знать единицы измерения (мер) площади, их соотношений;
- уметь вычислять площадь прямоугольника (квадрата);
- знать формулу вычисления длины окружности, площади круга; уметь вычислять длину окружности и площадь круга по заданной длине радиуса;
- уметь построить точку, отрезок, треугольник, четырехугольник, окружность, симметричные относительно оси, центра симметрии.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 8 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;
- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя,

помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

– с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;

– выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

– при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

– производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

– понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

– узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или обучающихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

– правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название раздела, тема урока	Кол-во часов	Дата
1 четверть.			
Нумерация чисел в пределах 1000000. Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей – 10 часов			
1	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000000	1	
2	Чтение и запись многозначных чисел	1	
3	Угол. Виды углов	1	
4	Сравнение многозначных чисел	1	
5	Присчитывание и отсчитывание чисел равными числовыми группами	1	
6	Градус. Обозначение. Транспортир	1	
7	Округление чисел до указанного разряда	1	
8	Сложение и вычитание многозначных чисел	1	
9	Измерение острых углов с помощью транспортира	1	
10	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
12	Измерение тупых углов с помощью транспортира	1	
13	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
14	Контрольная работа № 1 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000000»	1	
15	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
16	Построение тупых углов с помощью транспортира	1	
Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей, в том числе чисел, полученных при измерении -13 часов			
17	Десятичные дроби	1	
18	Сложение десятичных дробей	1	
19	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	
20	Вычитание десятичных дробей	1	
21	Умножение целых чисел на однозначное число	1	
22	Смежные углы. Сумма смежных углов	1	
23	Деление целых чисел на однозначное число	1	
24	Умножение десятичных дробей на однозначное число	1	

	2четверть		
25	Построение углов с помощью транспортира		
26	Деление десятичных дробей на однозначное число	1	
27	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	
28	Построение углов с помощью транспортира	1	
29	Деление целых чисел и десятичных дробей на 10,100,1000	1	
30	Контрольная работа № 2 по теме: «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число»	1	
31	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
32	Измерение углов с помощью транспортира	1	
33	Измерение углов с помощью транспортира	1	
34	Деление целых чисел на двузначное число	1	
35	Треугольник. Виды треугольников	1	
36	Деление десятичных дробей на двузначное число	1	
Обыкновенные дроби-15 часов			
37	Обыкновенные дроби. Сокращение дробей	1	
38	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере угла, заключенного между ними	1	
39	Замена целых или смешанных чисел неправильными дробями	1	
40	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
41	Построение треугольника по длинам двух сторон и градусной мере двух углов, прилежащих к ней	1	
42	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
43	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
44	Построение треугольников (все случаи)	1	
45	Сложение обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
46	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями	1	
47	Сумма углов треугольника	1	
48	Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных	1	

	дробей»		
	3 четверть		
49	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
50	Площадь фигур	1	
51	Умножение обыкновенных дробей на целое число	1	
52	Деление обыкновенных дробей на целое число	1	
53	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1 мм ² ; 1 м ² .	1	
54	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число	1	
55	Нахождение дроби от числа	1	
56	Таблицы единиц измерения площади	1	
57	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	
58	Контрольная работа № 4 «Все действия с обыкновенными дробями»	1	
Десятичные дроби и числа, полученные при измерении-13 часов			
59	Десятичные дроби. Сложение десятичных дробей	1	
60	Вычитание десятичных дробей	1	
61	Площадь прямоугольника	1	
62	Умножение десятичных дробей на 10,100,1000	1	
63	Деление десятичных дробей на 10,100,1000	1	
64	Единицы измерения земельных площадей 1 га; 1а; их соотношения	1	
65	Выражение чисел, полученных при измерении десятичной дробью	1	
66	Сложение чисел, полученных при измерении	1	
67	Длина окружности. Сектор, сегмент	1	
68	Вычитание чисел, полученных при измерении	1	
69	Контрольная работа № 5 по теме: «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении»	1	
70	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
71	Площадь круга	1	
72	Умножение чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	
73	Умножение чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	

74	Линейные, столбчатые диаграммы	1	
75	Деление чисел, полученных при измерении на однозначное число	1	
76	Деление чисел, полученных при измерении на двузначное число	1	
77	Круговые диаграммы	1	
Арифметические действия с целыми и дробными числами и числами, полученными при измерении площади, выраженными десятичными дробями -13 часов			
78	Нахождение дроби от числа	1	
4 четверть			
79	Нахождение числа по 0,1 его доле	1	
80	Единицы измерения площади 1 см ² ; 1 дм ² ; 1мм ² ; 1м ²	1	
81	Среднее арифметическое двух чисел	1	
82	Среднее арифметическое нескольких чисел	1	
83	Единицы измерения и их соотношения	1	
84	Контрольная работа № 6 по теме: «Все действия с числами, полученными при измерении»	1	
85	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	
86	Симметрия	1	
87	Единицы измерения площади, их соотношения	1	
88	Выражение чисел, полученных при измерении единицами площади десятичными дробями	1	
89	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси симметрии	1	
90	Сложение чисел, полученных при измерении площади.	1	
91	Вычитание чисел, полученных при измерении площади	1	
92	Площадь прямоугольника и квадрата	1	
93	Умножение чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	
94	Деление чисел, полученных при измерении площади на целое число	1	
95	Площадь квадрата	1	
96	Итоговая контрольная работа № 7	1	
97	Работа над ошибками. Анализ контрольной работы	1	

Повторение -3часа

98	Сложение и вычитание десятичных дробей	1	
99	Умножение десятичных дробей на двузначное число	1	
100	Треугольник. Виды треугольников	1	
101	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении величин	1	
102	Единицы измерения и их соотношения	1	