

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметников

М.В.Абрамова  
Протокол № 2  
от 24.08, 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР

С.А. Федорова  
«25» 08 2023 г.

«Утверждено»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»  
6 «а», 6«б» классы

Учитель: Уткина А.А.  
первая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ – М; Просвещение, 2020;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

При разработке рабочей программы были использованы **программно – методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы. Математика- М.: Просвещение, 2018.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022г.
2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика)

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно – методический комплект**:

*Математика 6 класс: учебник* для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авт. – сост. И Г.М. Капустина- М. Просвещение. 2021 -239с.;

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения математики в 6 классе продолжается формирование у школьников навыков устного счета, навыков сложения, вычитания, умножения и деления, решения задач.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном уровне.

Изучение учебного предмета « Математика» имеет своей **целью**:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

### 1. Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения;
- формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

## **2. Коррекционные:**

- развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;
- учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;
- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

## **3. Воспитательные:**

- воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;
- воспитывать усидчивость, внимание, работоспособность, трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

## **Формы, методы и технологии обучения:**

*Технологии и методики:* лично – ориентированные технологии; здоровье –сберегающие технологии, ИКТ

*Методы обучения:* объяснительно – иллюстрированный, частично – поисковый, словесный, наглядный, практический.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

*Формы обучения:* фронтальное, групповое и индивидуальное обучение

## **Межпредметные связи**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин), по 4 урока в неделю, 136 часов в год.

### **Содержание учебного предмета «Математика» в 6 классе**

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

#### **Нумерация**

Нумерация чисел в пределах 10 000. Получение круглых тысяч в пределах 10 000. Получение многозначных чисел из сотен, десятков, единиц тысяч; из сотен и десятков тысяч; из сотен и единиц. Разложение многозначных чисел на сотни, десятки, единицы тысяч.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тыся, десятки тысяч, сотни тысяч. Класс тысяч.

Счет до 10 000 и от 10 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200, 2000; по 5, 50, 500, 5000; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение многозначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XX

#### **Единицы измерения и их соотношения**

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

#### **Арифметические действия**

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 10 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ( $40 \cdot 2$ ;  $400 \cdot 2$ ;  $420 \cdot 2$ ;  $4 : 2$ ;  $400 : 2$ ;  $460 : 2$ ;  $250 : 5$ ). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через

разряд ( $24 \cdot 2$ ;  $243 \cdot 2$ ;  $48 : 2$ ;  $468 : 2$ ) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ( $55 \text{ см} + 16 \text{ см}$ ;  $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$ ;  $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$ ;  $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$ ;  $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$ ).

### **Дроби**

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

### **Арифметические задачи**

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

### **Геометрический материал**

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно – тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться, на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнообразную группу детей по сложности дефекта. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

## Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1	
3	Обыкновенные дроби	17	2	
4	Скорость. Время. Расстояние	5		
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3	
6	Геометрический материал	33		
7	Повторение пройденного	20	1	
	<b>Итого:</b>	136	8	

### Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

#### ***Базовые учебные действия***

##### **Личностные учебные действия:**

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

##### **Коммуникативные учебные действия:**

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

##### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### **Познавательные учебные действия:**

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### ***Предметные результаты***

#### ***Учащиеся должны знать:***

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;
- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

#### ***Учащиеся должны уметь:***

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные таблицу.
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;

- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

### **Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

#### **Личностные результаты:**

- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

#### **Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса**

##### **Минимальный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;
- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;



- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве

- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

#### **Достаточный уровень:**

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;

- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития. Критерии оценки предметных результатов:

*Оценка «5»* ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

*Оценка «3»* ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

*Оценка «2» - не ставится.*

## Календарно – тематическое планирование 6 класс



№ п/п	Название раздела, темы	Кол – во часов	Дата
<b>1 четверть</b>		32ч	
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов</b>			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	
2	Таблица классов и разрядов	1	
3	Простые и составные числа	1	
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
12	Перпендикулярные линии	1	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
15	<b>Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»</b>	1	
16	Построение перпендикулярных линий	1	
<b>Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов</b>			
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	
18	Таблица классов и разрядов	1	
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
20	Построение перпендикулярных линий	1	
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	
22	Округление чисел	1	
23	Построение параллельных линий	1	

24	Сравнение чисел	1	
25	Римская нумерация	1	
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	
	<b>2 четверть</b>	32	
33	Высота треугольника	1	
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
36	Проверка вычитания сложением	1	
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
39	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»</b>	1	
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот  Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	

45	Положение прямых в пространств	1	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
49	Уровень и отвес	1	
<b>Обыкновенные дроби – 17 часов</b>			
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	
51	Образование смешанного числа	1	
52	Сравнение смешанных чисел	1	
53	Куб, брус, шар	1	
54	Основное свойство дроби	1	
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	
56	Нахождение части от числа	1	
57	Куб	1	
58	Преобразование обыкновенных дробей	1	
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	
60	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби</b>	1	
61	Брус	1	
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
	<b>3 четверть</b>	40	
65	Куб. Свойство граней	1	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	

69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
71	<b>Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»</b>	1	
<b>Скорость. Время. Расстояние – 5 часов</b>			
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	
76	Решение составных задач на встречное движение	1	
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние»	1	
<b>Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часа</b>			
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	
86	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»</b>	1	
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	

91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах		
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце )	1	
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце )	1	
98	Проверка деления умножением	1	
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи )	1	
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	
101	Нахождение дроби от числа	1	
102	Нахождение дроби от числа	1	
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
	<b>4 четверть</b>	32	
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	
109	Деление с остатком	1	
110	<b>Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»</b>	1	



<b>Повторение – 24 часа</b>			
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	
123	<b>Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»</b>	1	
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
125	Решение задач на встречное движение	1	
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	
128	Высота квадрата и прямоугольника	1	
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
132	Периметр прямоугольника	1	
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	

134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	