
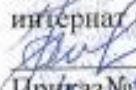


ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла


М.В. Абрамова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР
С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 111-01 от 26.08. 2024 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
7 «А» класс

Учитель: Васильева Н.В.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебного плана Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната г.Вязники;

Программа по учебному предмету «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на минимальном и достаточном уровнях, что соответствует образовательной программе школы. Она включает все темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Реализация рабочей программы учебного предмета «Русский язык» (7 класс) рассчитана на 170 часов (34 учебные недели, по 5 часов в неделю).

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка:

1. Научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст.
2. Выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию.
3. Повысить уровень общего развития учащихся.
4. Научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.
5. Развивать нравственные качества школьников.

Ввиду психологических особенностей детей с нару

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция и развитие памяти;
- коррекция и развитие внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени.

Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций:

- развитие умения сравнивать, анализировать;
- развитие умения выделять сходство и различие понятий;
- умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму;
- умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности;
- воспитание самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств;
- формирование устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность;
- воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция и развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической речи;
- коррекция диалогической речи;
- развитие лексико-грамматических средств языка.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки,

воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Слово. С 5 класса начинается и в последующих классах продолжается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению сходных по написанию (подбор гнёзд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объёме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с нарушениями интеллектуального развития к самостоятельной жизни, общению. В процессе изучения данной темы у школьников формируются навыки построения простого с однородными членами (с союзами и без союзов) и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, так как возможности умственно отсталых школьников излагать свои мысли в письменной форме ограничены.

Формы организации учебного процесса

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Также при планировании учитываются: принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные методы – объяснение, т.е. изложение учителем учебного материала, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные методы – наблюдение, демонстрация, иллюстрация;
- практические методы – упражнения, самостоятельные работы
- методы контроля

Занятия проводятся в *классно урочной форме*.

Типы уроков:

- Урок изучения нового материала;
- Урок закрепления знаний и умений;
- Урок повторения;
- Урок обобщения;
- Контрольно - проверочные уроки;
- Урок работы над ошибками;
- Комбинированный урок.

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе выполнения закрепительных упражнений, самостоятельных, контрольных работ, проведение уроков-зачетов. Контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическим

особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце каждой четверти и в конце учебного года проводятся итоговые контрольные диктанты по изученным темам.

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей:

«5» - в целом правильно решает предъявляемые задания, активен и самостоятелен в усвоении программного материала, полно овладевает учебным материалом, понимает и может применять на практике.

«4» - успешно реализует знания в конкретно заданных условиях, справляется с основными требованиями программы, работает под контролем педагога по аналогии и по образцу.

«3» - фрагментарно усваивает программный материал, предлагаемые действия выполняет с ошибками, работает с помощью и под постоянным контролем педагога.

«2» - испытывает значительные затруднения в обучении, основное содержание учебного материала недоступно.

«1» - усвоение учебного материала недоступно, помощь педагога не принимает.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся

Минимальный уровень:

- знать название частей речи, их значение, распознавать их по вопросам, находить в тексте
- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения
- знать наиболее распространенные правила правописания слов
- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- оформлять деловые бумаги (по шаблону);

Достаточный уровень:

- знать название частей речи, их значение, распознавать их по вопросам, находить в тексте
- знать главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения
- знать наиболее распространенные правила правописания слов, применять их на письме

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- оформлять деловые бумаги;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по русскому языку

При оценке устных ответов по русскому языку принимаются во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 45-50 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Перечень учебно-методических средств обучения

Основная:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы (сборник 1) под редакцией Воронковой В.В., Москва, ВЛАДОС, 2013 г
2. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская «Русский язык». Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, Москва «Просвещение» 2017.

Дополнительная:

1. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе», Москва, «Просвещение», 2004г.
2. Л.Ю. Долгих «Дидактика специальной (коррекционной) школы VIII вида, Иркутск, ГОУ ВПО «Иркутский государственный педагогический университет», 2009 г.
3. Диктанты по русскому языку. Для специальных (коррекционных) школ VIII вида. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003г.
4. Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г. «Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида» пособие для учителей, Москва «Просвещение», 2002г.
5. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы; коррекционное обучение/ авт.-сост. Т.П.Шабалкова.- Волгоград: учитель, 2007г
6. Е.А. Нефедова, О.В. Узорова «Справочное пособие по русскому языку» Москва АСТ, 2000г.
7. Н.Г.Кувашова «Тематический тестовый контроль по русскому языку в начальной школе» Волгоград, 2002г.
8. Е.А. Кудрявцева «Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы УШ вида . 5-7 классы Москва ВЛАДОС, 2003г.
9. Е.В. Юрова «200 упражнений для развития письменной речи». Аквариум, 2000г.
10. С.В. Савинова «Диктанты по русскому языку для специальных коррекционных учреждений VIII вида» Москва «ВЛАДОС», 2003г.
11. А.А. Бондаренко «Пишу правильно: орфографический словарь» Москва, Просвещение, 2006г.
12. Тесты, индивидуальные карточки, контрольно-измерительные материалы, презентации, перфокарты.

Календарно -тематическое планирование по русскому языку 7 класс 170 часов (5ч/н)

№	Тема	Кол.ч.	Сроки	Примечание
---	------	--------	-------	------------

Звуки и буквы. Текст.

1	Звуки и буквы. Текст	1		
2	Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы.	1		
3	Разделительные мягкий (ь) и твёрдый (ъ) знаки в словах	1		
4	Правописание безударных гласных в словах.	1		
5	Правописание звонких и глухих согласных в словах.	1		
6	Буквы и звуки. Закрепление.	1		
7	Закрепление.	1		
8	Вводный диктант.	1		
9	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		

Предложение

10	Предложения нераспространенные и распространенные.	1		
11	Однородные члены предложения.	1		
12	Распространение предложений однородными членами.	1		
13	Составление предложений с однородными членами.	1		
14	Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.	1		
15	Обращение. Его место в предложении.	1		
16	Употребление обращения в диалоге.	1		
17	Предложение. Закрепление.	1		
18	Предложение. Закрепление.	1		
19	Диктант.	1		
20	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		

Слово

21	Корень. Однокоренные слова.	1		
22	Приставка.	1		
23	Суффикс	1		
24	Окончание	1		
25	Безударные гласные в корне слова	1		
26	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1		
27	Правописание в корне. Закрепление знаний.	1		
28	Правописание приставок. Гласные и согласные в приставках.	1		
29	Разделительный твердый знак после приставок.	1		
30	Правописание в корне и приставке. Закрепление.	1		
31	Сложные слова. Знакомство со сложными словами.	1		
32	Правописание сложных слов.	1		
33	Образование сложных слов.	1		
34	Состав слова. Закрепление знаний.	1		
35	Состав слова. Закрепление знаний.	1		

36	Контрольный диктант.	1		
37	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Различение частей речи.				
38	Различение частей речи.	1		
39	Образование одних частей речи от других	1		
40	Образование одних частей речи от других	1		
Существительное				
41	Существительное. Значение существительных в речи.	1		
42	Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
43	Род и число существительных.	1		
44	Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)	1		
45	Правописание существительных с шипящей на конце.	1		
46	Три склонения существительных в единственном числе. Существительные 1-го склонения.	1		
47	Определение склонения существительных по начальной форме.	1		
48	Существительные 2-го склонения.	1		
49	Существительные 3-го склонения.	1		
50	Различие существительных 1, 2 и 3-го склонения.	1		
51	Изложение по данному плану и опорным словам	1		
52	Ударные и безударные окончания сущ.1-го склонения	1		
53	Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.	1		
54	Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1		
55	2-е склонение имен существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		
56	Правописание безударных падежных окончаний. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения.	1		
57	3-е склонение существительных в единственном числе. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения.	1		
58	Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.	1		
59	Текст. Установление последовательности фактов в тексте.	1		
60	Склонение существительных в единственном числе. Закрепление. Словарный диктант.	1		

61	Существительное. Закрепление.	1		
62	Диктант.	1		
63	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1		
Имя прилагательное				
64	Прилагательное. Значение прилагательных в речи.	1		
65	Описание предмета и его частей.	1		
66	Использование прилагательных для сравнения предметов.	1		
67	Словосочетания с прилагательными.	1		
68	Сочинение по данному плану и опорным словам	1		
69	Анализ сочинений. Работа над ошибками	1		
70	Согласование прилагательного с существительным в роде и числе.	1		
71	Различие окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.	1		
72	Контрольный диктант.	1		
73	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
74	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1		
75	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Постановка вопросов от сущ. к прил. в разных падежах.	1		
76	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
77	Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода.	1		
78	Склонение прилагательных женского рода. Изменение прилагательных женского рода по падежам.	1		
79	Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.	1		
80	Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных.	1		
81	Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.	1		
82	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
83	Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.	1		
84	Прилагательное. Закрепление.	1		
85	Закрепление пройденного	1		
86	Закрепление пройденного	1		
87	Диктант.	1		
88	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
89	Повторение. Контрольные вопросы и задания	1		
Глагол.				

90	Глагол. Значение глагола в речи	1		
91	Использование глаголов для сравнения предметов	1		
92	Различение глаголов по временам	3		
93	Изложение по данному плану и опорным словам	1		
94	Изменение глаголов по временам	1		
95	Различение глаголов по числам.	1		
96	Изменение глаголов по числам	1		
97	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1		
98	Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов в прошедшем времени	1		
99	Время и число глаголов. Закрепление знаний	1		
100	Закрепление знаний	1		
101	Текст. Составной план текста	1		
102	Понятие о неопределенной форме глагола	1		
103	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
104	Правописание глаголов в неопределенной форме	1		
105	Постановка глаголов в неопределенную форму	1		
106	Использование частицы Не в значении отрицания	1		
107	Наблюдение за правописанием частицы Не с глаголами	1		
108	Правописание частицы Не с глаголами	1		
109	Правописание частицы Не с глаголами	1		
110	Глагол. Закрепление.	1		
111	Глагол. Закрепление.	1		
112	Закрепление изученного	1		
113	Закрепление изученного	1		
114	Диктант. Работа над ошибками	1		
115	Контрольные вопросы и задания	1		
Местоимение.				
116	Местоимение. Личные местоимения.	1		
117	Значение личных местоимений в речи	1		
118	Лицо и число местоимений. Местоимения 1-го лица	1		
119	Местоимения 2 -го лица	1		
120	Местоимения 3-го лица	1		
121	Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.	1		
122	Различение местоимений по лицам и числам	1		
123	Различение местоимений по лицам и числам	1		
124	Личные местоимения. Закрепление.	1		
125	Личные местоимения. Закрепление.	1		

126	Закрепление пройденного.	1		
127	Закрепление пройденного.	1		
128	Диктант.	1		
129	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1		
Предложение				
130	Простое предложение. Однородные члены предложения без союза и с союзом и	1		
131	Однородные члены предложения с союзами а, но	1		
132	Однородные члены предложения с союзами а, но, и	1		
133	Однородные члены предложения. Закрепление.	1		
134	Обращение.	1		
135	Изложение по данному плану .	1		
136	Знаки препинания при обращении	1		
137	Простое предложение. Закрепление	1		
138	Сложное предложение. Части сложного предложения	1		
139	Знаки препинания в сложном предложении	1		
140	Составление сложных предложений	1		
141	Составление сложных предложений	1		
142	Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.	1		
143	Закрепление знаний	1		
144	Диктант.	1		
145	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
146	Контрольные вопросы и задания	1		
Повторение				
147	Состав слова. Повторение	1		
148	Состав слова. Повторение	1		
149	Правописание в приставке и корне. Повторение	3		
150	Имя существительное.	3		
151	Административная контрольная работа. Диктант.	1		
152	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
153	Имя прилагательное.	3		
154	Глагол.	3		
155	Местоимение.	2		
156	Повторение пройденного.	3		