

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников


М.В.Абрамова
Протокол № 2
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР


С.А. Федорова
« 25 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»


М.А. Кузнецова
Приказ № 193-0 от 28.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»
5 «а», «б» классы

Учитель: Уткина А.А.
первая квалификационная
категория

Вязники, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки РФ – М.; Просвещение, 2020;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

При разработке рабочей программы были использованы **программно – методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы. Математика- М.: Просвещение, 2018.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022г.
3. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. —(коррекционная педагогика)

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно - методический комплект**:

Математика 5 класс - учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авт. – сост. И Г.М. Капустина- М. Просвещение. 2021 -224с.;

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения математики в 5 классе продолжается формирование у школьников навыков устного счета, навыков сложения, вычитания, умножения и деления, решения задач.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном уровне.

Изучение учебного предмета « Математика» имеет своей **целью**:

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

1. Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения;
- формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

2. Коррекционные:

- развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;
- учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;
- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

3. Воспитательные:

- воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;
- воспитывать усидчивость, внимание, работоспособность, трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

Формы, методы и технологии обучения:

Технологии и методики: лично – ориентированные технологии; здоровье –сберегающие технологии, ИКТ

Методы обучения: объяснительно – иллюстрированный, частично – поисковый, словесный, наглядный, практический, методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

Формы обучения: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение.

Меж предметные связи

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях. .

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40мин) , по 4 урока в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного предмета «Математика» в 5 классе

Обучение математике в 5 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц.

Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел. Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно – тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться, на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнообразную группу детей по сложности дефекта. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Сотня	5	1	1
2	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000.	24	1	1
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.	23	2	1
4	Умножение и деление чисел в пределах 1000	32	2	1
5	Умножение и деление на 10,100	4		1
6	Числа, полученные при измерении величин	12	1	1
7	Обыкновенные дроби	22	1	1
8	Геометрический материал	14		1
	Итого:	136	8	

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и вне учебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые меж предметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Предметные результаты.

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемых в повседневной жизни;
- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 5 класса:

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—1 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь вести счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;

- уметь определять разряды в записи трёхзначного числа, называть их (сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000 (с помощью учителя);
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений (с помощью учителя);
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа (с опорой на образец);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приёмами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение чисел на 10, 100; деление на 10, 100 без остатка;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе;
- знать обыкновенные дроби, уметь их прочитать и записывать;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)» (с помощью учителя);
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого (с помощью учителя);
- уметь решать составные задачи в 2 действия (с помощью учителя);
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью линейки;
- знать радиус и диаметр окружности круга.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд в пределах 1 – 1 000 в прямом и обратном порядке;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- знать класс единиц, разряды в классе единиц в пределах 1 000;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- уметь выполнять округление чисел до десятков, сотен;
- знать римские цифры I – XII, уметь читать и записывать числа;
- знать единицы измерения мер (длины, массы, времени), их соотношений;
- знать денежные купюры в пределах 1 000 р.; осуществлять размен, замены нескольких купюр одной;
- уметь выполнять преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- уметь выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приёмов устных и письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами устных вычислений;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приёмами письменных вычислений с последующей проверкой; без остатка и с остатком;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число приёмами письменных вычислений;
- знать обыкновенные дроби, их виды (правильные и неправильные дроби);
- уметь получать, обозначать, сравнивать обыкновенные дроби;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)...?»;
- уметь решать простые задачи на сравнение чисел с вопросами: «Во сколько раз больше (меньше...?)»;
- уметь решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого;
- уметь решать составные арифметические задачи в 2 – 3 действия;
- уметь различать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трём заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знать радиус и диаметр окружности, круга; их буквенные обозначения;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Система оценки

достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения образовательной программы по учебному предмету «Математика» в 5 классе

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;
- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата
	1 четверть	32	
	Повторение – 5ч		
1	Разряды. Сложение и вычитание в пределах 100 (без перехода через разряд)	1	
2	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд)	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд)	1	
4	Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания	1	
5	<i>Линия, отрезок, луч, ломаная, кривая. Построение геометрических фигур</i>	1	
	Нумерация целых чисел в пределе 1000 - 24ч		
6	Ряд круглых сотен. Получение круглых сотен. Прямой и обратный счёт сотнями.	1	
7	Сложение и вычитание круглых сотен. Разряды: единицы, десятки, сотни.	1	
8	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков, из сотен и единиц.	1	
9	<i>Треугольник, его элементы</i>	1	
10	Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков, из сотен и единиц	1	
11	Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы	1	
12	. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе	1	
13	Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2; 20; 200; по 5; 50; 500; по 25; 250 устно, письменно, с использованием счетов.	1	
14	Сравнение чисел.	1	
15	Единицы измерения длины: километр. Соотношение: 1 км. = 1000 м, 1м = 1000 мм	1	
16	Единицы массы: тонна, грамм. Соотношения 1кг = 1000г, 1т = 1000кг, 1т = 10ц.	1	
17	<i>Построение произвольного треугольника</i>	1	
18	Сложение и вычитание в пределах 1000 приёмами устных вычислений	1	
19	Сложение и вычитание в пределах 1000 приёмами устных вычислений.	1	
20	Сложение и вычитание в пределах 1000 приёмами устных вычислений	1	
21	Сложение и вычитание в пределах 1000 приёмами устных вычислений	1	
22	Сложение и вычитание в пределах 1000 приёмами устных вычислений	1	
23	Сложение и вычитание в пределах 1000 приёмами устных вычислений	1	
24	Сложение и вычитание в пределах 1000 приёмами устных вычислений	1	
25	<i>Классификация треугольников по длинам сторон</i>	1	
26	Сложение и вычитание трёхзначных чисел, случаи: 250+100 350-100 236-176 250+110 350-120 726+100 356-100 726+120 356-120	1	
27	Подготовка к контрольной работе	1	
28	Контрольная работа №1	1	
29	Анализ контрольной работы	1	
30	Все случаи сложения и вычитания в пр.1000 приёмами устных вычислений. Решение задач	1	
31	Все случаи сложения и вычитания в пр.1000 приёмами устных вычислений. Решение задач.	1	

32	<i>Построение треугольника с помощью циркуля и линейки на линованной и нелинованной бумаге</i>	1	
2 четверть		32	
33	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
Обыкновенные дроби – 22ч			
34	Образование дробей. Нахождение $1\frac{1}{2}$ и $1\frac{1}{4}$ единицы. Понятие о числителе и знаменателе дроби. Запись долей дробью.	1	
35	Решение простых задач на нахождение части числа.	1	
36	Нахождение $1/3$. Практическая работа по нахождению $1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/5$; $1/10$ одной величины (кругов, полосок). Сравнение этих долей. Задача на нахождение суммы и части этой суммы	1	
37	Нахождение $1/2$; $1/3$; $1/4$; $1/5$; $1/10$ одного количества (напр. 30р.) Сравнение этих долей. Задача на нахождение суммы и части этой суммы	1	
38	Правильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями между собой и единицей.	1	
39	Неправильные дроби. Сравнение с единицей. Составление неправильных дробей	1	
40	<i>Прямоугольник, многоугольники. Свойство сторон и углов. Смежные стороны</i>	1	
41	Сравнение правильных и неправильных дробей.		
42	Сравнение правильных и неправильных дробей. Подготовка к контрольной работе	1	
43	Контрольная работа №2	1	
44	Анализ контрольной работы	1	
45	Римские цифры. Обозначение чисел: I – XII. Единицы измерения времени. Год (1 год) Соотношение: 1 год = 365, 366 суток. Високосный год. 1 год = 12 месяцам	1	
46	Округление чисел до десятков, сотен.	1	
47	Округление чисел до десятков и сотен	1	
48	Разностное сравнение чисел	1	
49	Кратное сравнение чисел	1	
50	Решение задач на разностное и краткое сравнение чисел.	1	
51	Периметр (P), нахождение периметра многоугольника, прямоугольника $P = (a + b) \times 2$	1	
52	Подготовка к контрольной работе	1	
53	Контрольная работа №3	1	
54	Анализ контрольной работы	1	
Письменное сложение и вычитание чисел в пределе 1000 и их проверка.			
55	Запись чисел в «столбик» при сложении и вычитании в пределах 1000 (без перехода через разряд)	1	
56	Сложение с переходом через разряд в одном разряде (единиц или десятков).	1	
57	Сложение с переходом через разряд (в разряде десятков).	1	
58	<i>Периметр (P), нахождение периметра многоугольника, прямоугольника $P = (a + b) \times 2$</i>	1	
59	Сложение, когда в сумме получается 10 или более единиц и 10 или более десятков. $\begin{array}{r} +175 \\ 125 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +175 \\ 127 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +175 \\ 165 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} +175 \\ 167 \\ \hline \end{array}$	1	
60	Сложение трех слагаемых. Решение задач на нахождение суммы трех слагаемых.	1	
61	Все случаи сложения в пределе 1000 с переходом через разряд	1	
62	Контрольная работа №4	1	
63	Анализ контрольной работы	1	
64	<i>Самостоятельная работа «Многоугольники, прямоугольник»</i>	1	
3 четверть		40ч	

65	Вычитание, когда нужно занимать один десяток и раздроблять его в 10 единиц.	1	
66	Вычитание, когда нужно занимать один десяток, дробить его в 10 единиц и присоединять их к имеющимся в числе	1	
67	Вычитание, когда нужно занимать одну сотню, дробить ее и полученные 10 десятков присоединять к имеющимся в числе десяткам.	1	
68	Вычитание из круглых сотен, круглых десятков.	1	
69	Вычитание, когда в уменьшаемом недостаточно единиц и десятков. - 347 -347 -347 169 269 69	1	
70	Вычитание, когда в уменьшаемом недостаточно единиц и десятков. - 347 -347 -347 169 269 69	1	
71	Вычитание, когда в уменьшаемом нет единиц, а десятков может быть достаточно, а может быть недостаточно. 1) – 820 -820 -820 -820 2) -820 -820 302 2 312 712 352 752	1	
72	Вычитание из круглых сотен любого трехзначного, двухзначного или однозначного числа (400 – 157; 400 – 197 и т.д.), проверка.	1	
73	Сопоставление примеров на вычитание из круглых сотен (400 -130; 400 – 390; 400 - 30) и (400 – 157; 400 – 197; 400 - 357), проверка	1	
74	Вычитание полных и неполных трехзначных чисел из 1000 (проверка).	1	
75	Все случаи сложения и вычитания в пределах 1000 с переходом через разряд	1	
76	Подготовка к контрольной работе	1	
77	Контрольная работа №5	1	
78	Анализ контрольной работы	1	
79	Умножение числа на 100. Знак (.)	1	
80	<i>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда</i>	1	
81	Деление на 10,100 без остатка и с остатком.	1	
82	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.	1	
83	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (метры, сантиметры)	1	
84	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины (метры, сантиметры).	1	
85	Структура чисел, полученных при измерении длины. Сложение крупных мер с мелкими (5м + 15 см; 3 дм + 25 мм)	1	
86	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1,2 единицами длины без преобразования.	1	
87	Самостоятельная работа.	1	
88	<i>Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: R и D.</i>	1	
89	Сложение и вычитание чисел, полученных при преобразовании 1,2 единицами длины с преобразованием в 1 м.	1	
90	Сложение и вычитание чисел, полученных при преобразовании 1,2 единицами длины с преобразованием в 1 м.	1	
91	Все случаи сложения и вычитания чисел, полученных при измерении 1, 2 единицами длины. Решение задач	1	
92	Подготовка к контрольной работе.	1	
93	Контрольная работа №6	1	
94	Анализ контрольной работы	1	
95	Устное умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1	
96	Умножение круглых десятков в пределах 100. Порядок действий	1	

97	Деление круглых десятков в пределе 100. Порядок действий	1	
98	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	
99	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число	1	
100	Самостоятельная работа	1	
Умножение и деление полных двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд			
101	Умножение полных двузначных чисел на однозначное число	1	
102	Деление полных двузначных чисел на однозначное число	1	
103	Деление полных двузначных чисел на однозначное число	1	
104	Масштаб 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.	1	
4 четверть		32	
105	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	1	
106	Все случаи умножения и деления полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число в пределе 1000	1	
107	Решение примеров на порядок действий.	1	
108	Решение примеров на порядок действий.	1	
109	Решение задач в три действия	1	
110	Подготовка к контрольной работе	1	
111	Контрольная работа №7 «Умножение и деление полных двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд» Анализ контрольной работы	1	
112	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
113	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
114	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
115	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
116	<i>Построение треугольника по 3 данным сторонам с помощью циркуля и линейки</i>	1	
117	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
118	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
119	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
120	<i>Построение треугольника по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.</i>	1	
121	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
122	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
123	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
124	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
125	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
126	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
127	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
128	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	

129	Подготовка к контрольной работе	1	
130	Контрольная работа № 8 по теме «Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.»	1	
131	Анализ контрольной работы	1	
132	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
133	Письменное умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд, их проверка.	1	
134	Составные арифметические задачи, решаемые двумя – тремя арифметическими действиями	1	
135	Составные арифметические задачи, решаемые двумя – тремя арифметическими действиями	1	
136	Повторение и обобщение за год	1	