

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметников

М.В.Абрамова  
Протокол № 3  
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова  
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова  
Приказ № от 2024г.

№ 211-001 от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»  
5 «А» класс

Учитель: Абрамова М.В.  
высшая квалификационная  
категория

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2022г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2020;

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

- 1) Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.
- 2) Рабочие тетради № 1,2,3,4. Русский язык. 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., 2019 г.

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слоге) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на

составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — дача*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении у учащихся 5 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбрать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить **один раз в месяц**, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном

решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

### Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса

| Раздел                                | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | За год    |
|---------------------------------------|------------|-------------|--------------|-------------|-----------|
| <b>Звуки и буквы. Текст.</b>          | 16         |             |              |             | <b>16</b> |
| <b>Предложение. Текст.</b>            | 22         |             |              |             | <b>22</b> |
| <b>Слово. Текст.</b><br>Состав слова. |            | 33          |              |             | <b>33</b> |
| <b>Части речи.</b>                    |            | 5           | 42           | 8           | <b>55</b> |
| <b>Предложение. Текст.</b>            |            |             |              | 16          | <b>16</b> |
| <b>Повторение</b>                     |            |             |              | 13          | <b>13</b> |
| <b>Связная речь</b>                   | 2          | 2           | 4            | 3           | <b>11</b> |
|                                       | 40         | 40          | 46           | 40          | 166       |

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

#### *Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»*

##### Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

##### Тема 2. Мягкие и твердые согласные

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

##### Тема 3. Мягкий знак

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

##### Тема 4. Различение текста и не текста.

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

##### Тема 5. Согласные звонкие и глухие

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

##### Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

### Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

#### Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

#### Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

### **Раздел 3. «Слово. Текст»**

#### **Состав слова**

#### Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов.

#### Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

#### Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

#### Тема 4. Суффикс

Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

#### Тема 5. Тема и основная мысль текста

Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («Ежик», «Ежик-спаситель»).

#### Тема 6. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### Тема 7. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### Тема 8. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

### **Части речи**

#### Тема 1. Слово как название предмета, его признака или действия

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

#### Тема 2. Имя существительное

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 3. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 4. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Тема 5. Большая буква в именах собственных

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных.

Тема 6. Изменение имен существительных по числам

Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Тема 7. Род имен существительных

Понятие «рода». Различение мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Тема 8. Изменение существительных по падежам (склонение)

Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Тема 9. Предлоги и падежи

Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Тема 10. Выделение опорных слов (существительных) в тексте

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Тема 11. Практические упражнения

в отборе примеров и фактов для развития основной мысли

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Тема 12. Имя прилагательное

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Тема 13. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 14. Распространение предложений именами прилагательными

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Тема 15. Глагол

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

### Тема 16. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

### Тема 17. Выделение глаголов из текста

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

## **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

### Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

### Тема 3. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

### Тема 4. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

### Тема 5. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

### Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то* раз. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 5. «Повторение»**

### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

### Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.



Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

#### Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
Изменение глаголов по временам.

#### Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

#### Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.  
Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

### **Раздел 6. «Связная речь»**

#### Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

#### Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

#### Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

#### Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

#### Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

#### Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

#### Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

#### Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

#### **Словарные слова, изучаемые в 5 классе**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, север, столица, телефон, телевизор (25 слов).

## Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

### Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала используем контрольно-измерительные материалы, предложенные в Приложении 1.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

## Проверка усвоения программного материала по русскому языку\*

### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

---

\* По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

---

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).<sup>1</sup> Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

---

<sup>1</sup> При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

♦ I–IV классы

*Отметка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–3 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 4–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

♦ V–IX классы

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «**поо** суда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Оценивание грамматического разбора**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

### Контрольные диктанты и проверочные работы по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

### **Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»**

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

*Слова для справок:* Антарктида, забияка.

*Грамматическое задание:*

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

### **Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»**

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

### **Контрольный диктант №3 «Состав слова»**

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лоса. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лоса, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

(47 слов)

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание:*

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

### **Контрольный диктант № 4 «Части речи»**

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горностая. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

*Слова для справок:* кедровка, горностай, вцепился.

*Грамматическое задание:*

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–



### **Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»**

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

(42 слова)

*Слова для справок:* у меня, перелетали.

*Грамматическое задание:*

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

### **Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»**

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

*Грамматическое задание:*

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

### **Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»**

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

*Слова для справок:* флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

*Грамматическое задание:*

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

### **Контрольный диктант № 8 «Глагол»**

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

*Слова для справок:* рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

### **Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»**

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)  
(40 слов)

*Слова для справок:* оглушают.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

### **Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»**

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)  
(50 слов)

*Грамматическое задание:*

2. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
3. Укажите, какими частями речи они выражены.

## Литература

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Русский язык 5 класс 1 четверть (41 ч)**

| №  | Тема урока  | Часы           | Дата           | Словарь  | Упр. учебник   | Рабочие тетради № 1,2,3,4 | Рабочая тетр, 5 кл (к учебнику) |
|----|---|----------------|----------------|----------|----------------|---------------------------|---------------------------------|
| 1  | <b>Повторение Звуки и буквы. Текст</b><br>Звуки речи: гласные и согласные.<br>Алфавит | <b>16</b><br>1 | 2.09           |          | Стр. 3 № 1,2,3 |                           |                                 |
| 2  | Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове                               | 1              | 3.09           | пассажир | № 4,5,6        |                           |                                 |
| 3  | Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё, Ю, Я  | 1              | 4.09           |          | № 7,8,9        |                           |                                 |
| 4  | Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова   | 1              | 5.09           | область  | № 10,11,12     |                           |                                 |
| 5  | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)                                  | 2              | 6.09<br>9.09   |          | № 13,14,15     |                           |                                 |
| 6  | Текст. Различение текста и не текста  | 1              | 10.09          |          | №16,17,18      |                           |                                 |
| 7  | Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова                     | 2              | 11.09<br>12.09 |          | № 19,20,21     |                           |                                 |
| 8  | Ударные и безударные гласные в слове  | 1              | 13.09          |          | № 22,23,24     |                           |                                 |
| 9  | Проверка безударных гласных в слове   | 1              | 16.09          |          | № 25,26,27     |                           |                                 |
| 10 | Текст. Определение темы текста. Заголовок   | 1              | 17.09          |          | № 28,29,30     |                           |                                 |
| 11 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.  | 1              | 18.09          |          | № 31,32,33     |                           |                                 |

|    |   |   |       |  |            |  |          |
|----|---|---|-------|--|------------|--|----------|
| 12 | Диктант с грамматическими заданиями по теме «Звуки и буквы»           | 1 | 19.09 |  |            |  |          |
| 13 | Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 20.09 |  | Стр. 25-26 |  |          |
| 14 | Звуки и буквы. Закрепление знаний.                                    | 1 | 23.09 |  |            |  |          |
| 15 | Деловое письмо. Адрес.  | 1 | 24.09 |  |            |  | Стр. 4-5 |

#### **Характеристика основных видов деятельности**

Восстановит в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.

Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения, (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным образом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.

Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановок мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.

Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.

Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.

Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.

Коллективно подбирать заголовок к тексту.

Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.

|     |  |                |                |  |                   |  |  |
|-----|--|----------------|----------------|--|-------------------|--|--|
| 15  | <b>Предложение. Текст</b><br>Выражение в предложении законченной мысли | <b>22</b><br>1 | 25.09          |  | Стр. 27 №34,35,36 |  |  |
| 16. | Распространение предложений  | 2              | 26.09<br>27.09 |  | № 37,38,39        |  |  |
| 17. | Порядок слов в предложении   | 1              | 30.09          |  | № 40,41,42        |  |  |
| 18. | Связь слов в предложении   | 1              | 1.10           |  | № 43,44,45        |  |  |
| 19. | Главные члены предложения. Сказуемое.                                  | 2              | 2.10<br>3.10   |  | № 46,47,48        |  |  |

|     |  |   |                         |                                    |            |  |                    |
|-----|--|---|-------------------------|------------------------------------|------------|--|--------------------|
| 20. | Главные члены предложения.<br>Подлежащее.  | 2 | 4.10<br>7.10            |                                    | № 49,50,51 |  |                    |
| 21. | Второстепенные члены предложения.  | 2 | 8.10<br>9.10            |                                    | № 52,53,54 |  |                    |
| 22. | Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.                           | 2 | 10.10<br>11.10          |                                    | № 55,56,57 |  |                    |
| 23. | <b>Разные по интонации предложения</b><br>Наблюдения за знаками препинания в конце предложения | 1 | 14.10                   |                                    | № 58,59,60 |  |                    |
| 24. | Вопросительные предложения   | 1 | 15.10                   | Здравствуй, до свидания, благодарю | № 61,62,63 |  |                    |
| 25. | Восклицательные предложения  | 1 | 16.10                   |                                    | № 64,65,66 |  |                    |
| 26. | Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения                                | 3 | 17.10<br>18.10<br>21.10 | облако                             | № 67,68,69 |  |                    |
| 27. | Закрепление знаний по теме «Предложение»   | 1 | 22.10                   | каникулы                           | № 70,71,71 |  |                    |
| 28. | Диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение»                                      | 1 | 23.10                   |                                    |            |  |                    |
| 29. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания                           | 1 | 24.10                   |                                    | Стр. 52-53 |  |                    |
| 30. | Деловое письмо. Адрес.   | 1 | 25.10                   |                                    |            |  | Стр. 6-7 № 4,5,6,7 |

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.

Различать предложения по интонации. Сравнить их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.

Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.



Русский язык 5 А класс 2 четверть (39 ч)

| №  | Тема урока  | Часы           | Дата           | Словарь         | Учебник           | Рабочие тетради №1,2,3,4      | Рабочая тетр. 5 кл. (к учебнику) |
|----|---|----------------|----------------|-----------------|-------------------|-------------------------------|----------------------------------|
| 1  | <b>Состав слова</b><br>Корень и однокоренные слова  | <b>33</b><br>2 | 5.11<br>6.11   |                 | Стр. 54 №73,74,75 |                               |                                  |
| 2  | Общее и различия в значении однокоренных слов   | 1              | 7.11           | Граница, охрана | №76,77,78         |                               |                                  |
| 3  | Включение однокоренных слов в предложения   | 1              | 8.11           |                 | № 79,80,81        |                               |                                  |
| 4  | <b>Окончание.</b><br>Окончание – изменяемая часть слова   | 1              | 11.11          |                 | № 82,83,84        |                               |                                  |
| 5  | Установление связи между словами с помощью окончания  | 2              | 12.11<br>13.11 |                 | № 85,86,87        |                               |                                  |
| 6  | <b>Приставка</b><br>Приставка как часть слова   | 1              | 14.11          |                 | № 88,89,90        |                               |                                  |
| 7  | Изменение значения слова в зависимости от приставки   | 1              | 15.11          |                 | № 91,92,93        |                               |                                  |
| 8  | Приставка и предлог   | 2              | 18.11<br>19.11 |                 | № 94,95,96        |                               |                                  |
| 9  | <b>Суффикс</b><br>Суффикс как часть слова   | 1              | 20.11          |                 | № 97,98,99        |                               |                                  |
| 10 | Изменение значения слова в зависимости от суффикса  | 1              | 21.11          |                 | № 100,101, 102    | Р.Т. №1, стр. 88, задание 227 |                                  |
| 11 | <b>Правописание безударных гласных в корне</b><br>Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне | 1              | 22.11          |                 | № 103,104,105     | Р.Т. №1 стр. 17, задание 48   |                                  |



|     |   |   |                |            |                 |                                |                   |
|-----|---|---|----------------|------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|
| 12  | Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов   | 2 | 25.11<br>26.11 |            | № 106,107,108   |                                |                   |
| 13  | Слово-корень с ударной гласной  | 1 | 27.11          |            | № 109,110, 111  |                                |                   |
| 14  | Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов  | 1 | 28.11          | север      | № 112, 113, 114 |                                |                   |
| 15  | Проверка безударных гласных в корне слова   | 2 | 29.11<br>2.12  |            | № 115-120       |                                |                   |
| 16. | <b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b><br>Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне | 1 | 3.12           |            | № 121, 122, 123 | Р.Т. №1 стр. 32,<br>задание 90 |                   |
| 17. | Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов   | 2 | 4.12<br>5.12   |            | № 124, 125, 126 |                                |                   |
| 18. | Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов   | 2 | 6.12<br>9.12   |            | № 127, 128, 129 |                                |                   |
| 19. | Проверяемые гласные и согласные в корне   | 2 | 10.12          |            | № 130-132       |                                |                   |
| 20. | Непроверяемые написания в корне   | 1 | 11.12          | беседа     | № 133, 134, 135 |                                |                   |
| 21. | Единообразное написание корня в группе однокоренных слов  | 1 | 12.12          |            | № 136, 137, 138 |                                |                   |
| 22. | Закрепление знаний по теме «Состав слова»   | 2 | 13.12<br>16.12 | библиотека | № 139, 140, 141 |                                |                   |
| 23. | Диктант с грамматическими заданиями по теме «Состав слова»  | 1 | 17.12          |            |                 |                                |                   |
| 24. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания  | 1 | 18.12          |            | Стр. 97-98      |                                |                   |
| 25. | Деловое письмо. Поздравление  | 1 | 19.12          |            |                 |                                | С. 18-23<br>№ 1-9 |

|     |  |   |       |  |  |  |  |
|-----|--|---|-------|--|--|--|--|
| 26. | Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. | 1 | 20.12 |  |  |  |  |
|-----|--|---|-------|--|--|--|--|

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнить значения данных слов: находить сходства и различия.

Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.

|   |  |                |       |        |                                |                             |  |
|---|--|----------------|-------|--------|--------------------------------|-----------------------------|--|
|   |  |                |       |        |                                |                             |  |
| 1 | <b>Части речи. Текст</b><br>Названия предметов, действий и признаков | <b>42</b><br>1 | 23.12 |        | Стр. 99-100<br>№ 142, 143, 144 |                             |  |
| 2 | Понятие о частях речи.<br>Существительное                            | 1              | 24.12 |        | № 145, 146, 147                |                             |  |
| 3 | Глагол   | 1              | 25.12 |        | № 148, 149, 150                |                             |  |
| 4 | Прилагательное   | 1              | 26.12 |        | № 151, 152, 153                |                             |  |
| 5 | Различение частей речи по вопросу и значению                         | 1              | 27.12 | забота | № 154, 155, 156                | Р.Т. №2<br>стр. 4 задание 1 |  |

**Русский язык 5 А класс 3 четверть (47 ч)**

| №   | Тема урока  | Часы | Дата           | Словарь | Учебник                    | Рабочие тетради № 1,2,3,4      | Рабочая тетр. 5 кл. (к учебнику) |
|---|---|------|----------------|---------|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|
| 5   | Различение частей речи по вопросу и значению                  | 1    | 13.01          | забота  | № 154, 155, 156            | Р.Т. №2<br>стр. 4 задание 1    |                                  |
| 6   | Употребление разных частей речи в предложении и тексте.       | 1    | 14.01          |         | № 157, 158, 159            |                                |                                  |
| 7   | Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания      | 2    | 15.01<br>16.01 |         | Стр. 112-113               |                                |                                  |
| <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Четко различать названия предметов, действий и признаков.<br/>           Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.<br/>           Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.<br/>           Употреблять разные части речи в предложении и тексте.<br/>           Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (сущ., прилаг., глаг)</p> |   |      |                |         |                            |                                |                                  |
| 8   | <b>Имя существительное</b><br>Значение существительных в речи | 1    | 17.01          |         | Стр. 114<br>№160, 161, 162 | Р.Т. №2<br>Стр. 22, задание 50 |                                  |
| 9   | Одушевленные и неодушевленные существительные                 | 2    | 20.01<br>21.01 |         | № 163, 164, 165            |                                |                                  |
| 10  | Собственные и нарицательные существительные                   | 2    | 22.01<br>23.01 | столица | № 166, 167, 168            | Р.Т.№ 2<br>Стр. 37, задание 95 |                                  |
| 11  | Правописание имен собственных                                 | 2    | 24.01<br>27.01 | космос  | № 169, 170, 171            | Р.Т.№ 2<br>Стр. 36, задание 94 |                                  |
| 12  | Текст. Тема и основная мысль текста                           | 1    | 28.01          |         | № 172, 173, 174            |                                |                                  |

|     |  |   |                |         |                  |                                 |  |
|-----|--|---|----------------|---------|------------------|---------------------------------|--|
| 13  | <b>Изменение существительных по числам</b><br>Понятие о единственном и множественном числе существительных | 1 | 29.01          |         | №175, 176, 177   | Р.Т.№ 2<br>Стр. 45, задание 120 |  |
| 14  | Употребление существительных в единственном и множественном числе  | 1 | 30.01          | ботинки | № 178, 179, 1890 |                                 |  |
| 15  | Изменение существительных по числам  | 2 | 31.01<br>3.02  |         | № 181, 182, 183  | Р.Т.№ 2<br>Стр. 44, задание 115 |  |
| 16. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух  | 1 | 4.02           |         |                  |                                 |  |
| 17. | <b>Род существительных</b><br>Знакомство с понятием рода   | 1 | 5.02           |         | № 184, 185, 186  |                                 |  |
| 18. | Существительные мужского рода  | 1 | 6.02           | герой   | №и 187, 188, 189 |                                 |  |
| 19. | Существительные женского рода  | 1 | 7.02           |         | № 190, 191, 192  |                                 |  |
| 20. | Существительные среднего рода  | 1 | 10.02          |         | № 193, 194, 195  |                                 |  |
| 21. | Различение существительных по родам  | 2 | 11.02<br>12.02 |         | № 196, 197, 198  | Р.Т.№ 2<br>Стр. 48, задание 129 |  |
| 22. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.   | 1 | 13.02          |         |                  |                                 |  |
| 23. | Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»  | 2 | 14.02<br>17.02 |         | № 199, 200, 201  |                                 |  |
| 24. | Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное»  | 1 | 18.02          |         |                  |                                 |  |

|  |   |   |       |                       |                             |                                |                   |
|--|---|---|-------|-----------------------|-----------------------------|--------------------------------|-------------------|
| 25.  | Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.                               | 1 | 19.02 |                       | Стр. 144-145                |                                |                   |
| 26.  | Деловое письмо. Поздравление.   | 1 | 20.02 | Адрес, конверт        |                             |                                | Стр. 24-29 №10-15 |
| <b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>  |   |   |       |                       |                             |                                |                   |
| <p>Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.</p> <p>Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснять, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных., используя прошлый опыт.</p> <p>Уметь употреблять существительные в ед.ч и мн.ч.</p> <p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные м.р., ср.р., ж.р., подставляя к ним личные местоимения.</p> <p>Учиться обобщать полученные знания о сущ., приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.</p> <p>Учиться выделять в тексте основную мысль.</p> <p>Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p> |   |   |       |                       |                             |                                |                   |
| 27.  | <b>Имя прилагательное</b><br>Значение прилагательных в речи   | 1 | 21.02 |                       | Стр. 146<br>№ 202, 203, 204 | Р.Т.№ 3 стр.3                  |                   |
| 28.  | Различение признаков, обозначаемых прилагательными  | 1 | 25.02 | огромный              | № 205, 206, 207             | Р.Т. №3, стр. 9,<br>задание 18 |                   |
| 29.  | <b>Изменение прилагательных по родам</b><br>Зависимость рода прилагательных от рода существительных | 1 | 26.02 |                       | № 208, 209, 210             |                                |                   |
| 30.  | Окончания прилагательных мужского рода  | 1 | 27.02 | Телефон,<br>телевизор | № 211, 212, 213             |                                |                   |
| 31.  | Окончания прилагательных женского рода  | 1 | 28.02 |                       | № 214, 215, 216,            |                                |                   |
| 32.  | Окончания прилагательных среднего рода  | 1 | 3.03  |                       | № 217, 218, 219             |                                |                   |

|     |   |   |               |  |                 |                              |                     |
|-----|---|---|---------------|--|-----------------|------------------------------|---------------------|
| 33. | Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода           | 1 | 4.03          |  | № 220, 221, 222 |                              |                     |
| 34. | Изменение прилагательных по родам                                     | 1 | 5.03          |  | № 223, 224, 225 | Р.Т. №3, стр. 30, задание 80 |                     |
| 35. | Деловое письмо. Записка   | 1 | 6.03          |  |                 |                              | Стр. 34-39<br>№ 1-8 |
| 36. | Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»                | 2 | 7.03<br>10.03 |  | № 226, 227, 228 |                              |                     |
| 37. | Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»      | 1 | 11.03         |  |                 |                              |                     |
| 38. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания. | 1 | 12.03         |  | Стр. 164-165    |                              |                     |

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков. Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах. Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами. Владеть умением изменять прилагательные по родам. Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы. Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря. Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.

|   |   |                |                |  |                             |                               |  |
|---|---|----------------|----------------|--|-----------------------------|-------------------------------|--|
| 1 | <b>Глагол</b><br>Значение глаголов в речи                         | <b>15</b><br>1 | 13.03          |  | Стр. 166<br>№ 229, 230, 231 | Р.Т. №4 стр. 12, задание 22   |  |
| 2 | Различение действий, обозначаемых глаголами                       | 1              | 14.03          |  | № 232, 233, 234             | Р.Т. №4 стр. 14-15 задание 29 |  |
| 3 | <b>Изменение глаголов по временам</b><br>Настоящее время глаголов | 2              | 17.03<br>18.03 |  | № 235, 236, 237             |                               |  |
| 4 | Прошедшее время глаголов  | 1              | 19.03          |  | № 238, 239, 240             |                               |  |



| №  | Тема урока   | Часы               | Дата           | Словарь          | Учебник                 | Рабочие тетр. № 1,2,3,4         | Раб. тетр 5 кл. (к учебнику) |
|--|--|--------------------|----------------|------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------|
| 4  | Прошедшее время глаголов   | 1                  | 20.03          |                  | № 238, 239, 240         |                                 |                              |
| 5  | Будущее время глаголов   | 2                  | 21.03<br>31.03 |                  | № 241, 242, 243         | Р.Т. №4 стр. 71,<br>задание 182 |                              |
| 6  | Различение глаголов по временам  | 2                  | 1.04<br>2.04   |                  | № 244, 245, 246         |                                 |                              |
| 7  | Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли  | 1                  | 3.04           |                  | № 247, 248, 249         |                                 |                              |
| 8  | Упражнения на закрепление по теме «Глагол»   | 2                  | 4.04<br>7.04   |                  | № 250, 251, 252         |                                 |                              |
| 9  | Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол»   | 1                  | 8.04           |                  |                         |                                 |                              |
| 10   | Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания   | 1                  | 9.04           |                  | Стр. 181-183            |                                 |                              |
| 11   | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам                      | 1                  | 10.04          |                  |                         | Р.Т. № 3 стр.<br>146            |                              |
| <p><b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b></p> <p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий. Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи. Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p> |  |                    |                |                  |                         |                                 |                              |
| 12   | <b>Предложение. Текст.</b><br><b>Главные и второстепенные члены предложения</b><br>Главные члены предложения | <b>16</b><br><br>1 | <br><br>11.04  | <br><br>лестница | <br><br>№ 253, 254, 255 |                                 |                              |



|     |  |   |                      |         |                 |  |                    |
|-----|--|---|----------------------|---------|-----------------|--|--------------------|
| 13  | Второстепенные члены предложения   | 1 | 14.04                |         | № 256, 257, 258 |  |                    |
| 14  | Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам  | 2 | 15.04<br>16.04       |         | № 259, 260, 261 |  |                    |
| 15  | <b>Нераспространенные и распространенные предложения</b><br>Различение нераспространенных и распространенных предложений | 1 | 17.04                |         | № 262, 263, 264 |  |                    |
| 16. | Распространение предложений  | 2 | 18.04<br>21.04       | победа  | № 265, 266, 267 |  |                    |
| 17. | Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам                                  | 1 | 22.04                |         | Стр. 199-201    |  |                    |
| 18. | Упражнения на закрепление по теме «Предложение. Текст»   | 1 | 23.04                |         |                 |  |                    |
| 19. | Диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение»  | 1 | 24.04                |         |                 |  |                    |
| 20. | Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.  | 1 | 25.04                |         | № 274, 275, 276 |  |                    |
| 21. | Упражнения на закрепление по теме «Предложение. Текст»   | 1 | 28.04                |         |                 |  |                    |
| 22. | <b>Однородные члены предложения</b><br>Знакомство с однородными членами предложения                                      | 2 | 29.04<br>30.04       |         | № 268, 269, 270 |  |                    |
|     | Дополнение предложения однородными членами   | 3 | 5.05<br>6.05<br>7.05 | однажды | № 271, 272, 273 |  |                    |
| 23. | Деловое письмо. Записка  | 1 | 8.05                 |         |                 |  | Стр. 40-49, № 9-19 |

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главное и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.

Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения.. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.

Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.

Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.

Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.

|     |                                   |                |                         |  |           |  |                   |
|-----|-----------------------------------|----------------|-------------------------|--|-----------|--|-------------------|
| 24. | <b>Повторение</b><br>Состав слова | <b>13</b><br>2 | 12.05<br>13.05          |  | № 277-282 |  |                   |
| 25. | Существительное                   | 2              | 14.05<br>15.05          |  | № 283-290 |  |                   |
| 26. | Прилагательное                    | 2              | 16.05<br>19.05          |  | № 291-297 |  |                   |
| 27. | Глагол                            | 2              | 20.05<br>21.05          |  | № 298-303 |  |                   |
| 28. | Предложение                       | 3              | 22.05<br>23.05<br>26.05 |  | № 304-308 |  |                   |
| 29. | Текст                             | 2              | 27.05<br>28.05          |  | № 309-312 |  |                   |
| 30. | Деловое письмо. Письмо            | 2              | 29.05<br>30.05          |  |           |  | Стр. 50-80 № 1-23 |