



ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»


Рассмотрена
на заседании МО
учителей гуманитарного
цикла


М.В. Абрамова
Протокол № 3
от 23.08.2024 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР


С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»


М.А. Кузнецова
Приказ № 24-0 от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
9 «А» класс

Учитель: Васильева Н.В.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку 9 класс составлена на основе Федеральной Адаптированной Основной Общеобразовательной Программы (ФАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599;
- учебного плана Государственного казенного общеобразовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, специальной (коррекционной) школы-интерната г.Вязники;

Программа по учебному предмету «Русский язык» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Содержание учебного предмета "Русский язык".

Грамматика, правописание и развитие речи.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, ё, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ъ".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имён существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных. Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

нахождение в тексте однородных членов предложения; различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после

предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; разбор слова по составу с использованием опорных схем; образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; составление предложений с однородными членами с опорой на образец; составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя); выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста; оформление всех видов изученных деловых бумаг; письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов); письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Нормы оценки знаний, умений и компетентностей:

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет постоянно следить за успешностью обучения старшеклассников, своевременно обнаруживать пробелы в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению пробелов и предупреждать неуспеваемость.

Одним из основных способов учета знаний, умений и навыков учащихся по письму является устный опрос. При оценке ответа ученика учитываются полнота и правильность ответа, степень осознанности понимания изученного, умение практически применять свои знания, последовательность изложения и речевое оформление ответа. За устные ответы:

- оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры, допускает единичные ошибки, которые сам исправляет;

- оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их

с помощью учителя, допускает ошибки в речи, при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

- оценка «3» ставится если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы, излагает материал неполно, непоследовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно привести примеры, нуждается в постоянной помощи учителя.

Обучающие работы (различные виды упражнений, в том числе творческие – сочинения и изложения) оцениваются с учетом правильности, полноты и последовательности передачи содержания. При проверке изложения или сочинения выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы:

- оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки;

- оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, с 1-2 ошибками в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки;

- оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 3-4 ошибками в построении предложения, в употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографических ошибок.

Диктант может быть связным текстом или состоять из отдельных предложений. Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым учеником. Оценка «5» выставляется за безошибочную работу при наличии в ней 1 негрубой орфографической ошибки. Оценка «4» выставляется при наличии в работе 2 орфографических ошибок. «4» может быть выставлена при наличии 3 орфографических ошибок, если среди них есть однотипные. Оценка «3» может быть выставлена за работу, в которой допущено 3 и более орфографических и пунктуационных ошибок. При выставлении оценок «5» и «4» учитывается также аккуратность выполнения работы. Не учитываются 1-2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие 3 исправлений или 2 пунктуационных ошибок на изученные правила соответствует одной орфографической ошибке. Дисграфические ошибки не учитываются.

Примерный объем текстов контрольных работ (диктантов) в 8 классе – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе союзы, предлоги, частицы. Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

В 8 классе для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 70-100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или по коллективно составленному под руководством учителя; допускается самостоятельное составление плана. Перед написанием изложения и сочинения должна быть проведена подготовительная работа. На уроке трудные в отношении орфографии слова записываются на доске; учащимся можно пользоваться орфографическим словарём, обращаться за помощью к учителю.

На обучение письму в 8 классе отводится 136 часа (34 учебные недели, 4 часа в неделю).

Словарь

Абонемент, аэродром, бандероль, бюллетень, галантерея, гарнитур, гражданин, демократия, демонстрация, искусство, капитализм, кафе, квалификация, квитанция, клиент, коловорот, конституция, континент, кулинария, национальность, образование, операция, отечество, парашют, пациент, пианино, почта, промышленность, радиоприемник, регистрация, рентген, санаторий, секретарь, станция, телеграф, территория, типография,

фестиваль, фойе, швея, элеватор, электростанция, экскаватор, экспедиция, эскалатор (46 слов).

Список литературы

Основная:

1. Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. Русский язык 8 класс. – М., «Просвещение», 2021.

Дополнительная:

1. Н.Н.Бабешина, Ф.Н.Самсонова. Уроки русского языка во вспомогательной школе. 5-8 класс. – М., «Просвещение», 1970.

2. Н.М.Барская, Л.А.Нислевич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1992.

3. А.К.Аксенова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. – М., «Просвещение», 2002.

4. М.В.Гнездилов, Н.Н.Бабешина, В.П.Свириденков. Развитие речи на уроках русского языка в 5-8 классах вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1978.

5. Об оценке знаний, умений и навыков учащихся I-VIII(IX) классов вспомогательных школ по русскому языку и математике (инструктивно-методическое письмо). Москва, 1983.

6. Оценка знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку. Составители сборника В.И.Капинос, Т.А.Костяева. – М., «Просвещение», 1978.

7. М.Е.Прокопенко. Русский язык и чтение. 5-7 классы. Речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения. – Волгоград, «Учитель», 2009.

8. Т.П.Шабалкова. Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы. Коррекционное обучение. – Волгоград, «Учитель», 2007.

Календарно -тематическое планирование русский язык 9 класс 170 час (5 ч/н)

№	Тема урока	Кол-во часов	Сорки	Примечание
I -четверть				
ПОВТОРЕНИЕ (5ч)				
	Простые предложения.	1		Жестокость
	Сложные предложения.	1		
	Распространение предложений.	1		
	Составление сложных предложений.	1		
	Обобщение.	1		
Состав слова. Текст.(13ч)				
	Состав слова.	1		
	Корень и однокоренные слова.	2		Конфликт
	Вводный диктант	1		
	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Образование слов с помощью суффиксов.	1		Владелец
	Образование слов с помощью приставок.	1		
	Правописание в корне и приставке.	1		
	р/р Сочинение по готовому плану. «Ночевка в лесу»	1		
	Сложные слова.	2		Сбербанк
	Сложносокращенные слова	1		

	Состав слова. Закрепление знаний.	1		Автобиография
	Контрольные вопросы и задания	1		
ЧАСТИ РЕЧИ. ТЕКСТ.				
Имя существительное. (17 ч)				
	Имя существительное.	1		
	Значение существительных в речи. Значение предметности.	1		
	Значение существительных в речи. Существительные, близкие и противоположные по значению.	1		Безопасность Население
	Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие черты характера.	1		Независимость
	Значение существительных в речи. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.	1		
	Склонение существительных. Склонение существительных в единственном и множественном числе.	2		Авторитет
	Склонение существительных. Правописание безударных окончаний существительных.	2		
	РР. Сочинение по готовому плану. «Кулинарный рецепт»	1		
	Несклоняемые существительные. Знакомство с несклоняемыми существительными.	1		
	Несклоняемые существительные. Сочетание прилагательных с несклоняемыми существительными.	1		Кафе
	Несклоняемые существительные. Употребление глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительными.	1		
	Существительное. Закрепление знаний.	2		
	Контрольный диктант. «Имя существительное»	1		
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Имя прилагательное. (16 ч)				
	Имя прилагательное.	1		
	Значение прилагательных в речи. Значение признака предмета.	1		Ветеран Мужество
	Значение прилагательных в речи. Употребление прилагательных в прямом и переносном значении	1		
	Склонение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	2		Результат
	Склонение прилагательных. Правописание падежных окончаний прилагательных.	2		
	Склонение прилагательных. Склонение прилагательных в мужском и среднем роде на -ий, -ье.	1		

	Склонение прилагательных. Склонение прилагательных в женском роде на -ья.	1		
	Склонение прилагательных. Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.	2		
	Склонение прилагательных. Повторение.	1		
	р/р Изложение. «Кабанья баня»	1		
	Прилагательное. Закрепление.	1		
	Прилагательное закрепление. Самостоятельная работа.	2		
Местоимение (13ч)				
	Местоимение.	1		
	Значение местоимений в речи	1		
	Употребление местоимений в тексте	1		
	Лицо и число местоимений	1		Традиция
	Склонение местоимений. Изменение местоимений по падежам.	2		
	Склонение местоимений. Правописание местоимений с предлогами.	1		Компьютер
	Склонение местоимений. Правописание местоимений 3-го лица.	1		
	Местоимение. Закрепление знаний.	2		
	р\р. Сочинение. Письмо бабушке.	1		
	Диктант по теме «Местоимение»	1		
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Глагол (27 ч)				
	Глагол.	1		
	Значение глаголов в речи. Значение действия предмета.	1		
	Значение глаголов в речи. Глаголы, близкие и противоположные по значению.	1		
	Значение глаголов в речи. Использование глаголов для выражения сравнения.	1		
	Значение глаголов в речи. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.	1		
	Значение глаголов в речи. Употребление глаголов со значением отрицания.	1		
	Неопределенная форма глагола. Выделение глаголов в неопределенной форме.	2		Обязанность
	р/р. Изложение.	1		
	Неопределенная форма глагола. Правописание глаголов в неопределенной форме.	2		
	Неопределенная форма глагола. Различение глаголов по лицам и числам.	3		
	р\р. Изложение. «Легкая атлетика»	1		
	Изменение формы лица и числа глаголов.	1		
	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.	1		Свидетельство

	Повелительная форма глагола. Знакомство с повелительной формой глаголов.	1		
	Повелительная форма глагола. Правописание глаголов в повелительной форме.	2		аккуратно
	Повелительная форма глагола. Использование в речи глаголов в повелительной форме.	1		
	Правописание глаголов. Закрепление знаний.	2		
	Глагол. Закрепление знаний	2		отдых
	Диктант.	1		
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Наречие (15ч)				
	Наречия.	1		
	Наречие как часть речи.	1		
	Значение наречий в речи. Наречия, противоположные и близкие по значению.	1		
	Значение наречий в речи. Употребление наречий с глаголами, обозначающими речевую деятельность.	1		Вежливость
	Употребление сочетаний наречий с глаголами в прямом и переносном значениях.	1		
	р/р Сочинение по картине В.Г.Петрова «Приезд гувернантки в купеческий дом»	1		
	Правописание наречий. Наблюдение за правописанием наречий с гласными а и о на конце.	1		
	Правописание наречий с гласными а и о на конце.	1		
	Различение наречий и прилагательных	2		
	Наречие. Закрепление.	2		
	Р/р. Изложение. Сказание о Китеже.	1		
	Диктант по теме «Наречие»	1		
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Числительное (16ч)				
	Имя числительное.	1		
	Числительное как часть речи.	1		
	Простые и составные числительные.	1		
	Словосочетания с числительными.	1		
	Правописание числительных от 5 до 20 и 30	2		
	Правописание числительных от 50 до 80; от 500 до 900	2		
	Различение числительных с мягким знаком (ь) на конце и в середине слова.	1		
	Правописание числительных 90, 200, 300, 400	1		
	р/р Изложение .	1		
	Числительное. Закрепление	3		
	Диктант.	1		
	Анализ диктантов . Работа над ошибками	1		
Предложение. Текст. 23 ч				

	Предложение. Текст	1		
	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений.	2		Иждивенец
	Союз И в простых и сложных предложениях	2		
	Сложные предложения с союзом ЧТО	2		
	Сложные предложения с союзом ЧТОБЫ	2		
	Сложные предложения с союзом ПОТОМУ ЧТО	2		Национальность
	Сложные предложения с союзом КОГДА	2		
	Р/Р Изложение	2		
	Сложные предложения. Закрепление знаний	3		
	Р/Р Объяснительная записка	1		
	Предложение. Закрепление	1		
	Контрольные вопросы и задания	1		
	Диктант.	1		
	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1		
Повторение (24ч)				
	Состав слова.	2		
	Имя существительное	2		
	Имя прилагательное	2		
	Глагол	2		
	Р/Р Сочинение	1		
	Местоимение	2		
	Числительное	2		
	Наречие	2		
	Союз	2		
	Простые предложения	2		
	Сложное предложение.	2		
	Обобщение. Систематизация знаний.	3		