

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметников

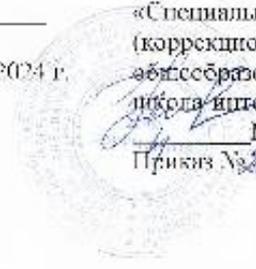
  
М.В. Абрамова  
Протокол № 3  
от 23.08.2024 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

  
С.А. Федорова  
« 28 » 08 2024 г.

« Утверждаю »

Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»  
  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 2150 от 20.08.2024г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по учебному предмету Труд (Технология) «Цветоводство  
и декоративное садоводство»  
6 «а» класс

Учитель: Антонова Л. А.

Вязники, 2024

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ). ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО» ДЛЯ 6 КЛАССА**

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, создателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 5–6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебнопроизводственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных<sup>1</sup>.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

В ПАООП указывается на то, что всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика.

Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов — нет фиксируемой динамики;
- 1 балл — минимальная динамика;
- 2 балла-удовлетворительная динамика;
- 3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что

позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

- 1 - соответствие/несоответствие науке и практике;
- 2 - прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий верно/неверно свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоения предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- 1- по способу предъявления (устные, письменные, практические);
- 2- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;
- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершении реализации ПрАООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме зачёт/незачёт.

#### **Результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 6 классе**

**Личностные результаты** освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

К личностным результатам обучающихся, освоивших программу «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство», относятся: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному

мнению, истории и культуре других народов; сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

3) овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;

4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) способность к осмыслению социального окружения,

6) своего места в нём

7) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы. В 6 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу по предмету «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Труд (технология). Цветоводство и декоративное садоводство» в АООП представлены на конец обучения в 9 классе. На конец обучения в 6 классе минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов могут быть представлены следующим образом.

#### **Варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 6 классе**

В 6 классе проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней. При этом при определении минимального уровня работа выполняется обучающимися самостоятельно, при необходимости с помощью учителя; при

определении достаточного уровня работа выполняется обучающимися в большей степени самостоятельно.

## **I четверть**

Тема: «Осенний уход за зимующими многолетниками»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

**Задание № 1**

Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

**Задание № 2**

Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

**Задание № 3**

Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

**Задание № 4**

Убрать инвентарь в подсобное помещение (самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)* **Задание № 1**

Выбрать специальную одежду для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно). **Задание № 2**

Подготовить необходимый инвентарь для осеннего ухода за зимующими многолетниками (работа выполняется самостоятельно). **Задание № 3**

Провести работы по осеннему уходу за зимующими многолетниками с использованием технологической карты на примере практической работы № 3 «Осенний уход за зимующими многолетниками» (работа выполняется самостоятельно).

**Задание № 4**

Убрать инвентарь в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

## **II четверть**

Тема: «Обмолот, очистка и расфасовка семян»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

**Задание № 1**

Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя). **Задание № 2**

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя). **Задание № 3**

Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя). **Задание № 4**

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)*

**Задание № 1**

Выбрать специальную одежду для проведения работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

**Задание № 2**

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для обмолота, очистки и расфасовки семян по пакетикам (работа выполняется самостоятельно).

### Задание № 3

Провести работы по обмолоту, очистке и расфасовке семян по пакетикам с использованием технологической карты на примере практической работы № 7 «Обмолот, сортировка и расфасовка семян» (работа выполняется самостоятельно).

### Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

## III четверть

Тема: «Пикировка петунии и уход за саженцами»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

### Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по пикировке петунии (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для пикировки петунии (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

### Задание № 3

Провести работы по пикировке петунии с использованием технологической карты на примере практической работы № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

### Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)* Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по пикировке петунии (работа выполняется самостоятельно).

### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) для пикировки петунии (работа выполняется самостоятельно). Задание № 3

Провести работы по пикировке петунии с использованием технологической карты на примере практической работы № 13 «Пикировка петунии и уход за саженцами» (работа выполняется самостоятельно). Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

## IV четверть

Тема: «Уход за посадками петунии или космеи (на выбор)»

*Вариант 1 (минимальный уровень)*

### Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

### Задание № 2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно, при необходимости с помощью учителя).

### Задание № 3

Провести работы по уходу за посадками петунии или космеи с использованием технологической карты на примере практической работы № 19 «Уход за космеей» (при необходимости работа выполняется с помощью учителя).

### Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).

*Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)* Задание № 1

Выбрать специальную одежду для проведения работы по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно)

Задание №2

Подготовить необходимый инвентарь (инструмент) по уходу за посадками петунии или космеи (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 3

Провести работы по уходу за посадками петунии или космеи с использованием технологической карты на примере практической работы № 19 «Уход за космеей» (работа выполняется самостоятельно).

Задание № 4

Убрать инвентарь (инструмент) в подсобное помещение (работа выполняется самостоятельно).