

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников

М.В.Абрамова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

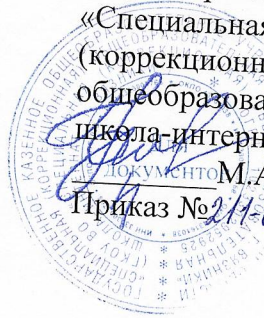
«Согласовано»
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 211-0 от 26.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Природоведение»
6 «а» класс

Учитель: Антонова Л. А.

Вязники, 2024

Рабочая программа «Природоведение»

Рабочая программа по природоведению в 6 классе составлена в соответствии с программой для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. Сб.1./под ред. Воронковой В.В./- М.: «Владос», 2000) и учебником биологии для 6 класса. Лифанова Т.М. Природоведение. 6 класс: учебник для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. общеобразоват. программы /Т.М.Лифанова .Е.Н.Соломина. М.: Просвещение, 2018, - 191с В основе разработки рабочей программы лежит нормативно-правовая база.

Рабочая программа призвана оказать существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности. Учебный предмет природоведение для шестиклассников является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических, географических и исторических знаний. Изучение живого мира направлено на обобщение знаний, обучающихся об окружающем мире, полученное при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности, и является подготовительным, способствующим в дальнейшем лучшему усвоению ими элементарных биологических знаний. Шестиклассники должны учиться наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе. Природоведческие знания помогут обучающимся лучше понимать отношение человека к природе, эстетически воспринимать и любить ее, по возможности уметь беречь и стремиться охранять.

Цель: расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний

Задачи программы:

- формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и обще учебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Коррекционно - развивающие задачи по природоведению:

1. Корректировать и развивать умения наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений.
- 2 Корректировать познавательную возможность и интересы

Рабочая программа составлена с учётом особенностей и возможностей овладения учащимися с интеллектуальными нарушениями учебного материала. При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. При организации процесса

- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные УД:

- умение выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные УД:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации;

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина – лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе ;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем

(составлены тесты, проверочные работы, диктанты). Обучение строится с учетом психофизических особенностей обучающихся.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла. Для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися). Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, выполняются совместно с учителем.

Общая характеристика учебного предмета

- Этот учебный предмет, изучают в 6 классе 2 часа в неделю 34 учебных недели 68 часов в год.

Программа по природоведению состоит из четырех разделов: *растительный мир Земли, животный мир Земли, человек, обобщающие уроки.*

При изучении **растительного и животного мира Земли** углубляются и систематизируются знания, полученные в дополнительном первом (I¹) классе I—IV классах. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогу необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени отводится на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть её красоту.

Раздел «**Человек**» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс **обобщающие уроки**. Здесь уместно систематизировать знания о живой и неживой природе, полученные в курсе «Природоведение».

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля. Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естественного цикла, для этого программой предусматриваются **экскурсии** и разнообразные **практические работы**, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество

Человек

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм.

Взаимодействие органов. Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Обобщающие уроки

Наш город (посёлок, село, деревня).

Рельеф и водоёмы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычай и традиции своего края.

Подобное построение программы способствует формированию у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья целостной картины окружающего мира, наглядно демонстрирует единство материального мира, помогает познать свою Родину как часть планеты Земля.

Литература

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Природоведение. 6 класс: учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина. - М.: Просвещение, 2019г.
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева. - Волгоград: Учитель, 2005г.
5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания. - Москва, 2001
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание. - Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
7. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.

Календарно - тематическое планирование по природоведению 6 класс

№п/п	Название темы	Кол-во часов	Время изучения
	Введение 1ч		
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1ч	2.09
	Растительный мир 18ч		
1.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1ч	5.09
2.	Среда обитания растений	1ч	8.
3.	Строение растений	1ч	12
4.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1ч	16
5.	Лиственные деревья	1ч	19
6.	Хвойные деревья	1ч	23
7.	Дикорастущие кустарники	1ч	26
8.	Культурные кустарники	1ч	30.09
9.	Травы	1ч	3.10
10.	Декоративные растения	1ч	7
11.	Лекарственные растения	1ч	10
12.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1ч	14
13.	Растительный мир разных районов Земли	1ч	17
14.	Растения нашей страны	1ч	21
15.	Растения вашей местности: дикорастущие и культурные	1ч	24
16.	Красная книга России и вашей области	1ч	7.11
17.	Экскурсия в парк (сквер)	1ч	11
18.	Обобщающий урок по теме «Растительный мир»	1ч	14
	Животный мир 34		
1.	Разнообразие животного мира	1ч	18
2.	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов	1ч	21
3.	Животные: насекомые, рыбы, земноводные. пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1ч	25.11

12.

30.	Животные умеренного пояса	1ч	
31	Животные жарких районов Земли	1ч	
32	Животный мир нашей страны	1ч	
33	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1ч	
34	Животные вашей местности. Красная книга области	1ч	
	Человек 13ч		
1	Как устроен наш организм	1ч	
2	Как работает наш организм	1ч	
3	Здоровый образ жизни человека	1ч	
4	Осанка	1ч	
5	Органы чувств	1ч	
6	Правила гигиены и охрана органов чувств	1ч	
7	Здоровое питание	1ч	
8	Дыхание. Органы дыхания, Правила гигиены	1ч	
9	Оказание первой медицинской помощи	1ч	
10	Профилактика простудных заболеваний	1ч	
11	Специализация врачей.	1ч	
12	Медицинские учреждения вашего города. Телефон экстренной помощи	1ч	
13	Экскурсия в медкабинет	1ч	
	Обобщающие уроки 2ч		
1.	Обобщающий урок. Неживая природа	1ч	
2.	Обобщающий урок. Живая природа	1ч	