



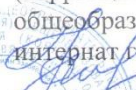
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметников

  
М.В.Абрамова  
Протокол № 2  
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

  
С.А. Федорова  
« 25 » 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»  
  
М.А. Кузнецова  
Приказ № от 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
коррекционно-развивающих занятий  
«Для дома, для семьи»  
8 класс

Учитель: Кузнецова М.А.  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

**Пояснительная записка  
к рабочей программе коррекционно-развивающего курса  
«Для дома, для семьи» 8 класс**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 года за № 273 и предназначена для обучения детей с нарушениями интеллектуального развития.

Данный курс обеспечен учебником: Галина А.И., Головинская Е.Ю. «Подготовка младшего обслуживающего персонала»: Самара, Современные образовательные технологии, 2020.

Программа предусматривает подготовку обучающихся (девушки) к выполнению обязанностей уборщиков служебных и производственных помещений, пищеблоков, младшего обслуживающего персонала, рабочих прачечной, санитаров в больницах и поликлиниках.

Программа адресована девушкам 8 класса для повышения уровня социализации, профессиональной ориентации, подготовки к ведению домашнего хозяйства.

**1.Пояснительная записка.**

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Программа «Для дома, для семьи» рассчитана на обучающихся 8 класса и составлена с учетом их возрастных и психофизических особенностей развития, уровня их знаний и умений.

**Основная цель реализации программы:** формирование трудовых умений и навыков, которые помогут в дальнейшем обучающимся с ограниченными возможностями здоровья обрести доступную им степень самостоятельности в бытовой и трудовой деятельности.

**Задачи:**

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, умения работать в коллективе, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- совершенствование практических умений и навыков в процессе трудовой деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

**2.Общая характеристика коррекционно-развивающего курса.**

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной

деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

**Основная цель изучения данного предмета** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к самостоятельной жизни и труду.

Для успешного освоения учебного предмета детьми с ограниченными возможностями здоровья, процесс обучения строится с учетом **задач коррекционно-развивающего обучения:**

- охрана и укрепление соматического и психоневрологического здоровья обучающихся;
- предупреждение психофизических перегрузок, эмоциональных срывов;
- создание климата психологического комфорта;
- успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- социально- трудовая адаптация обучающихся;
- развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности;
- формирование общетрудовых, организационных умений;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### **3. Описание места коррекционно-развивающего курса «Для дома, для семьи» в учебном плане.**

Рабочая программа рассчитана на 3 часа в неделю.

Фактическое количество часов по предмету рассчитывается, исходя из учебного графика на конкретный учебный год.

### **4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционно-развивающего курса: Личностные результаты:**

- воспитание положительных качеств личности обучающихся (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе);
- воспитание уважения к рабочему человеку;
- формирование у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья стойкой потребности в труде;
- совершенствование навыков самообслуживания;
- повышение мотивации обучающихся в приобретении трудовых умений и навыков;
- воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование у школьников эстетического отношения к труду.
- формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- воспитание уважительного отношения к труду, понимания значения и ценности труда;
- воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь);
- положительное отношение и интерес к предметно-практической деятельности.

## **Предметные результаты:**

При определении требований к предметным знаниям и умениям учитывается уровень обучаемости обучающихся. Для этого все обучающиеся распределяются на две группы:

- 1) к первой группе относятся дети с достаточно сохранными психическими процессами, способными к усвоению знаний на высоком уровне, самостоятельному выполнению заданий или с незначительной помощью учителя;
- 2) ко второй группе относятся дети со значительными нарушениями психических процессов, низкой работоспособностью и самостоятельностью.

У обучающихся первой группы должны быть сформированы результаты минимального и достаточного уровня. У обучающихся второй группы формируются результаты минимального уровня. Безотметочная система оценивания.

## **8 класс.**

### **Вводный урок.**

#### **Минимальный уровень.**

##### **Обучающийся должен знать:**

- правила техники безопасности в кабинете;

##### **Обучающийся должен уметь:**

- выполнять правила техники безопасности;
- правильно вести себя в кабинете.

#### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающийся должен знать:**

- правила техники безопасности в кабинете;
- виды рабочих профессий.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- выполнять правила техники безопасности;
- правильно вести себя в кабинете.

### **Гигиена ближайшего окружения**

#### **Обучающийся должен знать:**

##### **Минимальный уровень.**

- правила поведения в общественных местах;
- что загрязняет воздух, землю, воду;
- опасные отходы.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- ухаживать за растениями с помощью учителя;
- правильно проводить раздельный сбор мусора с помощью учителя;
- беречь природу.

#### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающийся должен знать:**

- правила поведения в общественных местах;
- правила ухода за растениями;
- что загрязняет воздух, землю, воду;
- откуда берется мусор;
- зачем нужен раздельный сбор мусора;
- маркировку изделий из пластика;
- опасные отходы;
- как сохранить природу и здоровье людей.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- соблюдать правила поведения в общественных местах;

- ухаживать за растениями;
- правильно проводить раздельный сбор мусора;
- знать маркировку изделий из пластика;
- беречь природу и здоровье людей.

### **Сохранение и поддержка здоровья.**

#### **Минимальный уровень.**

##### **Обучающийся должен знать:**

- как вызвать врача на дом и описать симптомы больного;
- назначение стационара;
- назначение палаты для пациентов;

##### **Обучающийся должен уметь:**

- оказывать доврачебную помощь с помощью учителя;
- вызывать врача на дом и описывать симптомы больного с помощью учителя;
- соблюдать правила гигиены при посещении пациентов в больнице.

#### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающийся должен знать:**

- правила оказания доврачебной помощи;
- как вызвать врача на дом и описать симптомы больного;
- необходимые документы для обращения за медицинской помощью;
- структуру поликлиники;
- назначение стационара;
- назначение палаты для пациентов;

##### **Обучающийся должен уметь:**

- оказывать доврачебную помощь;
- вызывать врача на дом и описывать симптомы больного;
- собирать необходимые документы для обращения в поликлинику;
- выбрать на экране терминала нужную услугу и получить талон;
- соблюдать правила гигиены при посещении пациентов в больнице.

### **Уборка помещений.**

#### **Минимальный уровень.**

##### **Обучающийся должен знать:**

- приспособления и инвентарь для уборки полов;
- источники естественного и искусственного освещения;
- виды мебели;
- виды бытовой техники;
- назначение предметов мебели;
- правила уборки жилого помещения;
- правила ухода за полами;
- виды помещений;
- виды санитарно-технического оборудования;
- правила ухода за санитарно-техническим оборудованием;
- правила безопасности при работе с чистящими средствами.

##### **Обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться по инструкции с помощью учителя;
- готовить инвентарь и материалы к уборке под контролем учителя;
- проводить уборку помещений под контролем учителя;
- ухаживать за полами под контролем учителя;
- ухаживать за санитарно-техническим оборудованием под контролем учителя;
- соблюдать личную гигиену.

#### **Достаточный уровень.**

##### **Обучающийся должен знать:**

- план уборки помещений;

- виды полов;
- приспособления и инвентарь для уборки полов;
- источники естественного и искусственного освещения;
- лампы накаливания и энергосберегающие;
- правила мытья окон;
- приспособления для мытья окон;
- правила чистки зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей;
- виды мебели;
- виды бытовой техники;
- назначение предметов мебели;
- правила уборки жилого помещения;
- правила ухода за полами и напольным покрытием;
- виды помещений;
- правила проведения ежедневной и генеральной уборки;
- порядок ежедневной уборки;
- назначение санитарно-технического оборудования;
- правила ухода за санитарно-техническим оборудованием;
- технику безопасности при работе с чистящими средствами.

**Обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться по устной инструкции учителя;
- готовить инвентарь и материалы к уборке;
- проводить уборку помещений;
- ухаживать за полами и напольным покрытием;
- проводить ежедневную и генеральную уборку помещений;
- уходу за санитарно-техническим оборудованием;
- соблюдать личную гигиену.

**Уход за одеждой.**

**Минимальный уровень.**

**Обучающийся должен знать:**

- виды стирки (ручная, машинная);
- правила хранения грязного белья;
- моющие средства для ручной и машинной стирки;
- правила цветовой совместимости при стирке белья;
- правила безопасного пользования моющими средствами;
- порядок ручной стирки;
- правила т/б при стирке изделий.
- правила т/б при работе со стиральной машиной;
- правила подготовки рабочего места для глажения;
- приспособления для глажения;
- правила т/б при работе с утюгом;
- инструменты для мелкого ремонта одежды;
- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- назначение и правила пришивания пуговиц;

**Обучающийся должен уметь:**

- сортировать и готовить бельё к стирке под контролем учителя;
- проводить ручную стирку под контролем учителя;
- правильно отжимать и сушить изделия;
- выполнять порядок глажения одежды под контролем учителя;
- выставлять нужный режим глажения;
- пользоваться режущими и колющими инструментами под контролем учителя.;
- проводить мелкий ремонт одежды под контролем учителя.

**Достаточный уровень.**

**Обучающийся должен знать:**

- виды стирки (ручная, машинная);
- правила хранения грязного белья;
- моющие средства для ручной и машинной стирки;
- правила сдачи вещей в химчистку;
- правила цветовой совместимости при стирке белья;
- моющие средства, марки, назначение;
- правила безопасного пользования моющими средствами;
- порядок ручной стирки;
- назначение ярлыков на одежде;
- правила т/б при стирке изделий.
- правила т/б при работе со стиральной машиной;
- правила подготовки рабочего места для глажения;
- приспособления для глажения;
- устройство электроутюга;
- правила т/б при работе с утюгом;
- назначение пульверизатора;
- правила глажения юбок, брюк, рубашек, блузок;
- назначение проутюжельника;
- использование гладильной доски для рукавов;
- инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды;
- правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами;
- назначение и правила пришивания пуговиц;
- правила проведения мелкого ремонта одежды;

**Обучающийся должен уметь:**

- сортировать и готовить бельё к стирке;
- выбирать моющие средства для стирки изделий из разных видов ткани;
- проводить ручную стирку;
- правильно отжимать и сушить изделия из разного материала;
- выполнять порядок глажения одежды;
- выставлять нужный режим глажения;
- пользоваться режущими и колющими инструментами;
- проводить мелкий ремонт одежды.

**5.Содержание коррекционно-развивающего курса**

**«Для дома, для семьи».**

**8 класс.**

**Вводный урок. – 1 ч.**

Беседа о рабочих профессиях и подготовке школьников к труду. Профессии обслуживающего труда. Охрана труда в кабинете.

**Гигиена ближайшего окружения – 20 ч.**

Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как ветер помогает беречь природу. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом. Гигиена дыхания. Откуда берется мусор и мусорная проблема. Зачем нужен отдельный сбор мусора. Куда девается выброшенный мусор. Международная маркировка изделий из пластика. Какую пользу дает переработка пластика. Как пластик превращается в джинсы и футболки. Каждый человек может защитить окружающий мир.

**Сохранение и поддержка здоровья – 22 ч.**

Доврачебная помощь. Вызов врача домой. Полис обязательного медицинского страхования ОМС. Как пользоваться телефоном «горячей линии» СМО.

Для чего в поликлинике регистратура. Обращение в поликлинику. Электронная очередь в поликлинике. Кто лечит пациентов в поликлинике. Режим работы отделения больницы. Стационар. Палата. Больничный режим.

**Уборка помещений – 106 ч.**

Уход за твердыми полами. Источники естественного и искусственного света. Подготовка окна к мытью. Мытьё оконного переплета и подоконника. Мытьё оконных стекол. Чистка зеркал

пластиковых перегородок, стеклянных дверей. Уход за мебелью. Ежедневная уборка помещений. Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Ежедневный уход за полами и напольным покрытием. Объекты генеральной уборки жилого помещения. Чистка санитарно – технического оборудования. Чистка раковины и ванны. Чистка унитаза.

#### Уход за одеждой – 122 ч.

Стирка белья и одежды. Что делать с грязной одеждой. Правила совместимости при стирке. Ручная стирка. Порядок ручной стирки. Машинная стирка. Сортировка белья. Подготовка белья к стирке. Выбор моющего средства. Закладывание в барабан машины белья в соответствии с программой стирки. Отмеривание и засыпание стирального порошка. Установка программы стирки. Сушка белья. Глажение. Подготовка рабочего места. Подготовка утюга к глажению. Подготовка белья к глажению. Глажение юбок. Глажение брюк. Глажение рубашек, блузок. Использование гладильной доски для рукавов. Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды. Как пришить пуговицу. Мелкий ремонт одежды. Сшивание двух деталей.

### 6. Календарно – тематическое планирование коррекционно-развивающего курса «Для дома, для семьи». 8 класс

№	Тема.	Кол – во часов.	Дата.	Виды деятельности обучающихся
<i>Вводный урок – 1 ч.</i>				
1.	Профессии обслуживающего труда. Охрана труда в кабинете обслуживающего труда.	1		Беседа с обучающимися о рабочих профессиях и профессиях. Повторение правил по Т/Б в кабинете.
<i>Гигиена ближайшего окружения – 12 ч.</i>				
2.	Почему надо соблюдать правила в общественных местах. Как поведение каждого человека влияет на мир.	1		Повторение правил поведения. Работа с текстом.
3.	Как ветер помогает беречь природу. Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	1		Работа с учебником.
4.	Уборка территории делает жизнь удобной. Гигиена дыхания.	1		Ответы на вопросы. Рассказ по картинкам.
5.	Соблюдение гигиены дыхания. Откуда берётся мусор и мусорная проблема.	1		Рассказ по картинкам. Работа с учебником.
6.	Куда девается выброшенный мусор. Зачем нужен отдельный сбор мусора.	1		Работа по картинному алгоритму. Работа с учебником.
7.	Как стеклянный бой экономит ресурсы. Международная маркировка изделий из пластика.	1		Запись свойств пластика. Рассказ по рисунку-схеме.
8.	Как выбрать безопасный пластик. Какую пользу даёт переработка пластика.	1		Работа с учебником.
9.	Что можно сделать из переработанного пластика. Видеоурок. Как пластик превращается в джинсы и футболки.	1 1		Анализ видеоурока. Работа с учебником. Рассказ по картинкам.



10.	«Зелёная» одежда делает мир лучше. Каждый человек может защитить окружающий мир.	1		Ответы на вопросы.
11.	Как подготовиться ко Дню Земли.	1		Составление плана подготовки к дню Земли.
12.	Практическая работа. Уборка школьной территории.	1		Уборка мусора на территории
13.	Практическая работа. Уборка школьной территории.	1		Уборка мусора на территории
<b>Сохранение и поддержка здоровья -13 ч.</b>				
14.	Доврачебная помощь. Вызов врача на дом.	1		Запись правил первой помощи. Измерение температуры
15.	Полис обязательного медицинского страхования ОМС.	1		Работа с учебником
16.	Практическая работа. Оказание доврачебной помощи при неглубоком порезе.	1		Практическая работа
17.	Вызов «Скорой помощи». Вызов врача домой. Как описать симптомы.	1		Запись правил вызова врача. Упражнение в вызове врача домой.
18.	Как пользоваться телефоном «горячей линии». Обращение в поликлинику.	1		Работа по вопросам. Работа с текстом. Запись правил вызова врача.
19.	Для чего в поликлинике регистратура. Электронная очередь в поликлинике.	1		Упражнение в вызове врача домой. Работа с терминалом.
20.	Кто лечит пациентов в поликлинике.	1		Подбор табличек к кабинету врача.
21.	Как пользоваться электронной очередью. Как пользоваться расписанием работы врачей. К какому врачу обращаются в первую очередь.	1		Изучение расписания. Работа с учебником.
22.	Стационар, его назначение. Режим работы отделения больницы.	1		Определение назначения стационара. Изучение режима.
23.	Палата. Больничный режим.	1		Работа с учебником. Изучение правил.
24.	Поддержание чистоты в помещении больницы, поликлиники.	1 1		Работа с учебником
25.	Правила уборки помещения. Моющие средства для поддержания чистоты.	1		Работа с учебником
26.	Обобщение по разделу «Сохранение и поддержка здоровья».	1		Тест «Проверь себя».

**Уборка помещений – 57 ч.**

27.	Сухая и влажная уборка помещения.	1		Практическая работа
28.	Твёрдые полы. Виды твёрдых полов. Средства ухода за твёрдыми полами.	1		Работа с учебником. Выбор средств.
29.	Т/Б при уходе за твёрдыми полами. Пр.р. Уход за плиточным полом.	1		Правила безопасности. Мытьё плиточного пола.
30.	Источники естественного и искусственного света. Лампы накаливания и энергосберегающие.	1		Работа с учебником. Работа с правилами безопасности при вкл- ии электроприборов.
31.	Подготовка окон к мытью. Средства и приспособления для мытья окон.	1		Рассказ по рисунку-схеме. Выбор средств.
32.	Мытьё источников искусственного света. Т/Б при уходе за плафонами.	1		Работа с учебником. Работа с инструкциями.
33.	Правила мытья окон. Правила безопасности при мытье окон.	1		Работа по картинному алгоритму. Запись правил.
34.	Последовательность мытья окон. Практическая работа. Мытьё оконного переплёта и подоконника.	1		Работа по картинному алгоритму. Мытьё окон.
35.	Практическая работа. Мытьё оконного переплёта и подоконника.	1		Практическая работа
36.	Уход за окнами. Практическая работа. Мытьё оконных стёкол.	1		Работа по тех. карте. Мытьё оконных стёкол.
37.	Правила мытья зеркал. Практическая работа. Мытьё зеркал.	1		Практическая работа. Мытьё зеркал.
38.	Правила мытья зеркал. Практическая работа. Мытьё зеркал.	1		Практическая работа. Мытьё зеркал.
39.	Правила мытья стеклянных дверей. Практическая работа. Мытьё стеклянных дверей.	1 1		Практическая работа. Мытьё стеклянных дверей.
40.	Ежедневная уборка служебного помещения. Порядок ежедневной уборки офиса.	1		Правила уборки. Рассказ по рисунку – схеме.
41.	Лестница, её устройство. Ежедневная уборка лестничных клеток.	1		Работа с учебником.
42.	Практическая работа. Уборка лестничных клеток.	1		Практическая работа.
43.	Инвентарь и материалы для уборки лестницы. Моющие средства для уборки лестницы.	1		Выбор инвентаря. Упражнение в приготовлении моющего раствора.
44.	Правила безопасности при уборке лестницы. Спецодежда, её назначение.	1		Работа с правилами. Тест «Проверь себя».
45.	Резиновые перчатки. Правила использования. Правила уборки лестницы. Сухая уборка.	1		Упражнение в надевании перчаток. Работа по тех. карте.

46.	Уход за лестницей. Практическая работа. Подметание лестницы.	1		Подметание лестницы. Уборка мусора.
47.	Правила уборки лестницы. Практическая работа. Влажная уборка лестницы.	1		Работа по тех. карте. Мытьё лестницы.
48.	Правила протирания перил. Практическая работа. Протирание перил.	1		Протирание перил.
49.	Правила мытья дверей. Практическая работа. Мытьё дверей.	1		Мытьё дверей.
50.	Правила мытья панелей. Практическая работа. Мытьё панелей.	1		Мытьё панелей.
51.	Обобщение по разделу «Уборка лестницы в помещении».	1		Тест «Проверь себя».
52.	Практическая работа. Сухая и влажная уборка лестничных пролётов.	1		Сухая и влажная уборка лестничных пролётов.
53.	Мебель, её назначение. Виды мебели в зависимости от назначения.	1		Определение назначения мебели. Определение видов мебели.
54.	Виды мебели в зависимости от покрытия. Материалы, из которых делают мебель.	1		Работа с учебником
55.	Различение мебели по назначению, материалу, по покрытию поверхности. Средства и приспособления для ухода за мебелью.	1		Сортировка мебели.  Выбор средств и приспособлений.
56.	Правила безопасности при использовании средств для ухода за мебелью. Правила Т/Б при уходе за мебелью.	1		Чтение аннотаций. Работа с правилами.
57.	Правила ухода за полированной мебелью. Практическая работа. Уход за полированной мебелью.	1		Определение покрытия. Протирание сухой салфеткой.
58.	Практическая работа. Уход за полированной мебелью.	1		Практическая работа
59.	Пылесос: назначение, устройство. Эксплуатация пылесоса и уход за ним.	1		Определение назначения электропылесоса. Изображение рисунка-схемы.
60.	Правила Т/Б при работе с электропылесосом. Мягкая мебель, её назначение, виды.	1		Работа с инструкциями. Определение покрытия.
61.	Правила ухода за мягкой мебелью. Практическая работа. Уход за мягкой мебелью.	1		Изучение правил. Чистка пылесосом.
62.	Правила ухода за пластиковой мебелью. Правила ухода за полированной мебелью.	1		Определение покрытия. Мытьё с мылом.
63.	Практическая работа. Уход за полированной мебелью. Уход за пластиковой мебелью	1		Практическая работа
64.	Назначение помещений и мебели. Мебель для жилых помещений.	1		Работа с учебником. Классификация мебели.
65.	Мебель для служебных помещений. Санитарные требования к служебным помещениям. Меры по их обеспечению.	1		Классификация мебели. Работа с учебником. Тест «Проверь себя».

66.	Ежедневная регулярная уборка жилого помещения. Моющие и чистящие средства для мытья полов.	1		Повторение алгоритма уборки. Выбор средств.
67.	Инвентарь и приспособления для мытья полов. Выбор инвентаря и приспособлений для мытья полов			Выбор инвентаря и приспособлений.
68.	Практическая работа. Мытье полов.	1		Практическая работа
69.	Виды полов в зависимости от покрытия. Правила безопасной работы при мытье полов.	1		Определение видов полов. Изучение правил.
70.	Уход за полом в зависимости от покрытия. Практическая работа. Мытьё пола, покрытого линолеумом.	1		Мытьё пола, покрытого линолеумом.
71.	Правила ухода за деревянным полом. Практическая работа. Мытьё деревянного пола.	1		Мытьё деревянного пола.
72.	Правила ухода за плиточным полом. Практическая работа. Мытьё плиточного пола.	1		Мытьё плиточного пола.
73.	Парогенератор - новое приспособление для уборки жилого помещения. Меры безопасности при работе парогенератором.	1		Работа по картинному алгоритму. Составление правил безопасности.
74.	Практическая работа. Уборка помещения.	1		Практическая работа. Уборка помещения.
75.	Какие поверхности можно чистить паром. Объекты генеральной уборки жилого помещения.	1 1		Работа с учебником. Ответы на вопросы.
76.	Виды учебных и служебных помещений в школе. Гигиенические требования к служебным и учебным помещениям.	1		Сортировка видов помещений. Тестирование.
77.	Правила уборки служебных и учебных помещений. Инвентарь и приспособления для уборки.	1		Изучение правил. Выбор инвентаря и приспособлений.
78.	Моющие и чистящие средства, применяемые при уборке. Правила безопасности при уборке помещений.	1		Выбор моющих и чистящих средств. Повторение правил.
79.	Порядок ежедневной уборки. Практическая работа. Мытьё школьного коридора.	1		Работа по картинному алгоритму. Мытьё школьного коридора.
80.	Санитарно – техническое оборудование, его назначение. Из чего сделано оборудование.	1		Определение назначения. Работа с учебником.
81.	Меры безопасности при чистке сантехники. Средства и приспособления для чистки раковины.	1		Изучение правил безопасности. Выбор средств и приспособлений.
82.	Правила ухода за кухонной раковиной. Практическая работа. Чистка раковины.	1		Рассказ по картинному плану. Чистка раковины.
83.	Средства и приспособления для чистки унитаза. Выбор средств и приспособлений.	1		Выбор средств и приспособлений.

84.	Правила ухода за унитазом.	1		Запись правил.
85.	Ванная комната, её назначение. Правила безопасности при уборке ванной комнаты.	1		Определение назначения. Работа с правилами безопасности. Рассказ по плану.
<b>Уход за одеждой – 17 ч.</b>				
86.	Уход за одеждой. Правила ухода. Материалы, из которых делают одежду.	1		Ответы на вопросы. Работа с учебником.
87.	Что делать с грязной одеждой. Стирка белья и одежды.	1		Работа с учебником. Работа с ярлыками.
88.	Химчистка, её назначение. Видеоурок. Подготовка вещей к химчистке.	1		Анализ видеоурока. Рассказ по картинному алгоритму.
89.	Правила совместимости при стирке. Группировка вещей по совместимости.	1		Рассказ по рисунку-схеме.
90.	Правила цветовой совместимости. Практическая работа. Сортировка вещей по цвету.	1		Запись правил. Сортировка вещей.
91.	Ручная стирка. Замачивание перед стиркой.	1		Рассказ по кар. алгоритму
92.	Полоскание. Как правильно отжимать выстиранные вещи.	1		Работа с учебником. Рассказ по картинному плану.
93.	Правила сушки одежды. Определение ручной стирки.	1		Запись правил. Работа с ярлыками.
94.	Порядок ручной стирки. Практическая работа. Ручная стирка изделий.	1		Запись правил. Рассказ по картинному плану.
95.	Обобщение по разделу «Ручная стирка белья и одежды». Практическая работа. Ручная стирка изделий.	1		Тест «Проверь себя». Практическая работа.
96.	Стиральная машина, её назначение. Устройство стиральной машины.	1		Определение назначения стиральной машины. Рисование рисунка-схемы
97.	Т/Б при пользовании стиральной машиной. Стиральная машина: принцип действия.	1		Изучение правил безопасности. Знакомство с порядком запуска программы.
98.	Правила подготовки белья к стирке. Определение веса белья для загрузки в машину. Упражнение в определении веса белья.	1		Изучение правил подготовки белья к стирке. Сортировка белья. Оформление таблицы веса вещей.
99.	Синтетические моющие средства для машинной стирки белья. Практическая работа. Выбор моющих средств.	1		Выбор моющих средств для стирки белья».
100.	Порядок запуска программы. Машинная стирка белья.	1		Запуск ст. машины. Наблюдение за стиркой белья.

101.	Виды сушки белья. Сушка белья.	1		Работа с ярлыками.
102.	Повторение изученного за год.	1		Работа с учебником

### **7.Описание материально- технического обеспечения образовательной деятельности.**

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы – интерната,  
Учебник А.И.Галиной, Е.Ю.Головинской «Подготовка младшего обслуживающего персонала»,  
8 кл., Самара, 2020г.

Презентации: презентации по разделам «Уборка помещений», «Уход за одеждой».  
в электронном виде.

Оборудование: индукционная электроплита, мойка, стиральная машина,  
посудомоечная машина, холодильник, микроволновая печь,  
тостер, мультиварка, столовая, посуда,  
столовые приборы, кухонная посуда, кухонные  
приспособления, доски гладильные, пылесос,  
электроутюги, приспособления и инструменты для  
ремонта одежды, МФУ, интерактивная доска.

Дидактические пособия:

- Вохринцева С. Окружающий мир. «Бытовая техника», серия картинок «Посуда».

Дидактический раздаточный материал: «Правила по технике безопасности», тесты.