

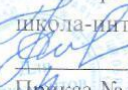


ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г.Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников

М.В.Абрамова
Протокол № 2
от 24.08, 2023г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР

С.А.Федорова
«25 08 2023г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат г.Вязники»

М.А.Кузнецова
Приказ № 193 от 28.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Биология»
IX класс.

Учитель: Бурнаева Л.Г.

Вязники 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе программы для 9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой Сб.1. –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, цели и задачи, общую характеристику учебного процесса, виды и формы организации учебного процесса, содержание обучения (перечень и название раздела, темы, краткое содержание учебной темы), учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование (нумерация уроков, перечень разделов, тем и последовательность их изучения, количество часов отведенных на изучение раздела, практические и лабораторные работы, экскурсии).

Программа 9 классов рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Обучение биологии во вспомогательной школе носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, так и с другими учебными дисциплинами.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно – развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Изучение биологии в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде. В процессе знакомства с живой и неживой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимости.

Цель: Формирование элементарных сведений, доступных умственно отсталым школьникам, о живой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

1. Формирование знаний об основных элементах живой природы: о строении и жизни животных и человека.
2. Формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.
3. Продолжение овладения учащимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни.
4. Развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

2. Коррекционно- воспитательные:

1. Воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным.
2. Воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке.
3. Формирование здорового образа жизни.
4. Привитие уважения к людям труда, воспитание добросовестного отношения к труду.
5. Воспитание положительных качеств, таких как, честность, сострадание, настойчивость, отзывчивость, самостоятельность.
6. Воспитание социально значимых качеств личности.

3. Коррекционно-развивающие:

1. Развитие и коррекция познавательной деятельности
2. Развитие и коррекция устной и письменной речи.

3. Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы на уроках биологии.

На уроках биологии используются такие формы организационной работы как урок в классе, экскурсия (наблюдения в природе, на пришкольном участке), выполнение практических работ.

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, ИКТ, дополнительные пособия, изготовленные учителем.

Из **наглядных средств** используются натуральные объекты (гербарии, образцы культурных и дикорастущих растений, чучела животных, коллекции, модели, муляжи), учебные картины, таблицы, фотографии, звукозаписи, раздаточный материал.

Дополнительные пособия – карточки для проверки знаний, тесты, карточки-загадки с изображением объектов и явлений природы.

Методы и приемы, используемые в ходе обучения: наблюдения, работа с натуральными наглядными пособиями, беседа, работа с учебником, с изобразительными наглядными пособиями, таблицами лабораторные и практические задания. Наблюдения – один из основных методов. В ходе изучения курса биологии учащиеся наблюдают за погодой и ведут дневники наблюдений, за растениями и животными, трудом людей.

Биология, как учебный предмет, включает разделы:

- « Животные» 8 класс
- « Человек» 9 класс

9 класс « Человек» (68ч.)

- Общий обзор организма человека (5 ч.).
- Опора и движение (12 ч.).
- Кровь и кровообращение (8 ч.).
- Дыхание (6 ч.).
- Пищеварение (14 ч.).
- Выделительная система (6 ч.)
- Нервная система (8 ч)
- Органы чувств (7 ч.).
- Охрана здоровья (2 ч.)

Содержание учебного предмета

Введение.

Общий обзор организма человека.

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная. Пищеварительная, кровеносная. выделительная, нервная и органы чувств)

Демонстрация торса человека

Опорно-двигательная система.

Значение опорно-двигательной системы. Скелет человека. Соединение костей (подвижное и неподвижное). **Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.**

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических Упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови. Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях.

Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

1. Микроскопическое строение крови.
2. Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений (приседание, прыжки, бег)

Дыхательная система

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе

Пищеварительная система.

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов

1. Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
2. Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке
3. Действие слюны на крахмал
4. Действие желудочного сока на белки

Мочевыделительная система

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний

Кожа

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма и гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг) Гигиена умственного

труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушения слуха. Органы обоняния и вкуса

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организации отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира, получают сведения о внешнем и внутреннем строении организма животных и приспособленности их к условиям среды.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- основные отличия животных от растений;
- общие признаки животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных, значение животных;
- особенности внешнего и внутреннего строения;
- места обитания, образ жизни и поведение изучаемых животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Минимальный уровень.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязь между животными и их средой обитания.

Учащиеся должны знать:

- общие признаки животных;
- места обитания, образ жизни и поведение знакомых им животных;
- названия некоторых представителей изученных групп животных (особенно местных), значение животных;
- основные требования ухода за домашними и сельскохозяйственными животными.

Минимальный уровень.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать изученных животных;
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- проводить несложный уход за домашними животными.

В программе **9 класса** предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма.

Достаточный уровень.

Учащиеся должны знать:

- названия, внешнее и внутреннее строение, значение и расположение основных органов человека;
- элементарное представление о функциях органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Минимальный уровень.

Учащиеся должны знать:

- названия, значение и расположение основных органов человека;
- вредное влияние курения, алкоголя и наркотиков;
- основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- применять знания в повседневной жизни;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования.

Литература.

1. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.
2. Королева Н.В., Макаревич Е.В., Биология \растения, грибы, бактерии\ 7 класс.- М., Владос,2004 г.
3. Никишов А.И., Теремов А. В., Естествознание \животные\, 8 класс.- М., Просвещение, 2006 г.
4. Сивоглазов В.И., Естествознание \Человек\ 9 класс. – М. Просвещение, 1994 г.
5. Романов И.В., Агафонов И. Б. Человек, 9 класс.-М.: Дрофа, 2008.
6. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
7. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
8. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001 г.
9. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
10. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
11. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.