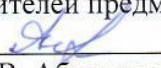

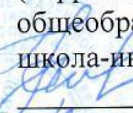
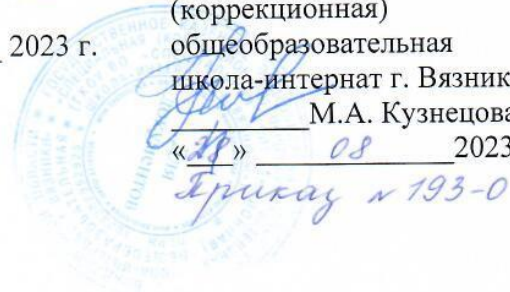


ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметников  
  
М.В. Абрамова  
Протокол № 2  
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР  
  
С.А. Федорова  
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»  
  
М.А. Кузнецова  
«29» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
5-8 классы

Учитель: Горбашова Е.А.,  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

## **Пояснительная записка к программе курса внеурочной деятельности «Основы безопасности жизнедеятельности»**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

- Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
- Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

В работе используется **учебно-методический комплект:**

1. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: программа/под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва: Вентана-Граф, 2019 .
2. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник/Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 год.
3. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник/Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – М.: Вентана-Граф, 2020 год.
4. Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: методическое пособие / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов – М.: Вентана - Граф, 2017 год.

### **Место курса в учебном плане.**

В учебном плане отводится для изучения ОБЖ в 5-8 классах 1 час в неделю.

### **Цель:**

- формирование у учащихся основных понятий об опасных и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека.

### **Задачи:**

- сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности, безопасности окружающих;
- развивать способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;
- формировать у учащихся антиэкстремистское и антитеррористическое поведение, отрицательное отношение к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### **Предметные результаты:**

- формирование общей культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

### Общая характеристика курса

Изучение курса ОБЖ направлено на реализацию следующей воспитательно-образовательной цели: расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

В программе отражены следующие дидактические принципы:

1. *Учёт требований стандарта* основного общего образования по данной предметной области.
2. *Актуальность* для младших подростков обсуждаемых проблем. Например, правила поведения в домашней обстановке, на прогулках изучаются в 5-6 классах, а чрезвычайные ситуации, связанные с деятельностью экстремистских организаций, террористических групп и подобными социальными явлениями, обсуждаются со старшими подростками.
3. *Принцип интеграции.* Весь учебный материал подчинён принципу интеграции субъективных и объективных факторов, обеспечивающих безопасность в любой чрезвычайной ситуации. Так, содержание раздела, знакомящего школьника с чрезвычайными ситуациями на дорогах и правилами дорожного движения, строится на основе рассмотрения вопросов дорожной безопасности как результата согласованной деятельности всех участников дорожного движения. Другие проблемы (здоровье человека, природные катаклизмы, криминогенные явления и проч.) рассматриваются не только как личные, но и как общезначимые, государственные.
4. *Принцип психологической обусловленности* позволяет ученику быть не столько объектом, сколько субъектом образовательной деятельности. В средствах обучения, реализующих программу, много материалов, формирующих контрольно-оценочные действия учащихся, их рефлексивную позицию. Особое внимание уделено оценке здоровья человека, роли психологического фактора в его сохранении, а также в регулировании отношений со сверстниками (рубрики учебника «Знаешь ли ты себя», «Проверь себя», «Оцени себя»). В учебниках представлена рубрика «Медицинская страничка», раскрывающая организационные и психологические моменты оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
5. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий как на уроках, так и во внеучебной деятельности. Особое внимание уделяется реализации краеведческого принципа, учёт которого позволяет младшему подростку обучаться в процессе непосредственных наблюдений, а затем воплощать знания в продуктивной деятельности — речи, рисунках, схемах и проч.
6. *Деятельностный подход.* Реализация этого принципа обеспечивает активность и самостоятельность учебной деятельности школьника. Весь методический аппарат позволяет обсуждать программные темы не на констатирующем, а на проблемном уровне (рубрики «Обсудим вместе», «Работа в группах», «Участвуем в проекте»). Реализация данного подхода также предполагает интеграцию содержания и формы учебно-воспитательной деятельности на уроках, во внеучебной деятельности.

7. *Культурологический принцип* даёт возможность расширить круг представлений школьников о проблемах здоровья, его укрепления и охраны. Из материалов рубрики «Для любознательных» дети получают дополнительные сведения, которые поддерживают их интерес к изучению этого предмета, раскрывают отдельные исторические факты, связанные с проблемами охраны безопасности жизни и деятельности людей.

8. *Практическая направленность курса.* Этот принцип обеспечивает формирование конкретных умений в процессе практических занятий.

Программное содержание курса представлено по линейно-концентрическому принципу, то есть развёртывается последовательно, постепенно усложняясь и расширяясь. В каждой теме обязательно выполняются практические занятия, и в соответствии с психо-физическими возможностями обучающихся осуществляется проектная деятельность.

## **Содержание учебного курса в 5 классе**

### **Введение**

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

### **Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя**

*Организм человека и его безопасность.* За что «отвечают» системы органов. Укрепляем нервную систему. Тренируем сердце. Развиваем дыхательную систему. Питаемся правильно. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

*Здоровье органов чувств.* Сохраняем зрение. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

*Как вести здоровый образ жизни.* Что влияет на здоровье. Организованность и здоровье. Чистота – залог здоровья. Правила личной гигиены. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (глисты, дизентерия, педикулёз).

*Движение — это жизнь.* Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

*Поговорим о закаливании.* Правила закаливания младшего подростка.

*Компьютер и здоровье.* Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

### **Мой безопасный дом**

*Безопасный дом.* Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Правила мытья посуды. Дела домашние: техника безопасности. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

### **Школьная жизнь**

*Выбор пути: безопасная дорога в школу.* Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

*Правила поведения в школе.* Общие правила поведения. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде? Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечениях. Помощь заболевшему ребёнку. Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила поведения при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом и при ожогах.

### **Когда человек сам себе враг**

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вредные привычки и пагубные последствия курения и употребления алкоголя для растущего организма.

### Практические работы

- измерение пульса, проверка выносливости;
- тренировка дыхательной системы;
- проверка степени загрязнения воды;
- анализ режима питания; овладение приёмами тренировки глаз;
- проверка уровня физической подготовки учащегося;
- составление программы закаливания;
- освоение правил пользования компьютером;
- выбор безопасного маршрута от дома до школы;
- оценка дорожной обстановки;
- освоение правил дорожного движения;
- выбор правильного решения в конфликтной ситуации;
- эвакуация из здания школы;
- действия при пожаре в школе.

### Тематическое планирование материала в 5 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение. Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	1
2.	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя	17
3.	Мой безопасный дом	4
4.	Школьная жизнь	9
5.	Когда человек сам себе враг	2
6.	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого:		34

### Содержание учебного курса в 6 классе

#### Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности». Символическое изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения ЧС.

#### На игровой площадке

*Подготовка к прогулке.* Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

*Меры безопасности* при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде, роликовых коньках, скейтбордах. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

*Животные на игровой площадке.* Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки.

#### На природе

*Ориентирование на местности.* Что такое ориентир. Ориентирование по компасу, Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

*Опасности, которые могут встретиться во время прогулок.* Общие правила поведения во время экскурсий на природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (животные, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды.

## **Туристический поход: радость без неприятностей**

*Правила организации безопасного туристического похода.* Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

*Режим дня в туристическом походе.* Правила организации режима дня путешественника: время для передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Первая помощь при потёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лесная аптека: лекарственные травы.

## **Итоговое повторение и обобщение пройденного**

### **Практические работы**

- оказание первой помощи при лёгких травмах;
- оказание первой помощи при переломах;
- оценка поведения собаки;
- выбор ориентиров на местности;
- ориентирование на местности по компасу;
- определение сторон света по Солнцу и часам;
- определение сторон света по местным приметам;
- измерение расстояния шагами;
- оказание доврачебной помощи при укусах насекомых и змей;
- обучение приёмам искусственного дыхания;
- составление режима для многодневного туристического похода;
- определение отличительных признаков ядовитых грибов и растений.

## **Тематическое планирование материала в 6 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	На игровой площадке	8
3.	На природе	14
4.	Туристский поход: радость без неприятностей	9
5.	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого:		34

## **Содержание учебного курса в 7 классе.**

### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

*Немного истории. Окружающая среда и безопасность.* Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

### **Здоровый образ жизни. Что это?**

*Зависит ли здоровье от образа жизни.* Ваш образ жизни – каков он? Физическое здоровье человека. Физическая культура и здоровье. О закаливании и гигиене. Правильное питание. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.

### **Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.**

Как вести себя при пожаре. Чрезвычайные ситуации в быту. Если произошло отравление. Залив жилища. Опасное электричество. Разумная предосторожность. Опасные игры.

## **Итоговое повторение и обобщение.**

### **Практические работы**

- программа закаливания для человека, который часто болеет простудными заболеваниями;
- составление меню школьника 7-9 классов на день;
- составление рациона питания для школьника 7-9 классов;
- о чем рассказывает этикетка;
- анализ соотношения роста и веса;
- снятие напряжения с разных групп мышц;
- определение волевых качеств личности;
- план организации жизни и деятельности старшего подростка;
- возможные источники шума в современной городской квартире;
- правила пользования газовыми и электрическими приборами;
- действия при ожогах разной степени;
- устройство пожарного крана и порядок использования хранящегося в нем пожарного инвентаря;
- устройство и порядок использования воздушно-пенного и углекислотного огнетушителей;
- меры предосторожности при встрече с преступником;
- линия поведения в чрезвычайной ситуации.

### Тематическое планирование материала в 7 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	2
2.	Здоровый образ жизни: что это?	14
3.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни	17
4.	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого:		34

### Содержание учебного курса в 8 классе.

#### **Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.**

#### **Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.**

*Лес – это серьезно.* Ядовитые растения. О грибах съедобных и несъедобных. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами. Неожиданные встречи в лесу. Если гроза застала вас в лесу.

*Водоем зимой и летом.* Причины возникновения опасных ситуаций на воде. Правила безопасного поведения во время купания и катания на лодке. Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении. Правила поведения на льду. Первая помощь при обморожении рук, ног, носа.

#### **Современный транспорт и безопасность.**

*Транспорт в современном мире.*

*Чрезвычайные ситуации на дорогах.* Дорожно-транспортное происшествие, причины и последствия. Опасные игры на дорогах. Как вести себя в ДТП. Первая помощь при кровотечении.

*Опасные ситуации в метро.*

*Авиакатастрофы.*

*Железнодорожные катастрофы.*

#### **Безопасный туризм.**

*Обеспечение безопасности в туристских походах.* Объективные и субъективные трудности туристского похода. Туристское снаряжение. Движение по туристскому маршруту. Преодоление естественных

препятствий. Обеспечение безопасности при выборе места бивуака. Если турист отстал от группы... Туризм и экология окружающей среды.

*Обеспечение безопасности в водном туристском походе.* Подготовка к водному туристскому походу. Правила безопасности проведения водного похода. Узлы в туристском походе.

### **Итоговое повторение и обобщение.**

#### **Практические работы**

- приемы проведения искусственного дыхания;
- виды транспорта;
- правила аварийной посадки самолета;
- трудности туристского похода;
- распределение снаряжения между участниками похода;
- составление графика движения по маршруту;
- составление плана переправы;
- правила разведения костров;
- составление программы поиска потерявшегося туриста;
- виды узлов в туристском походе.

### **Тематическое планирование материала в 8 классе**

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Введение	1
2.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе	9
3.	Современный транспорт и безопасность	8
4.	Безопасный туризм	15
5.	Итоговое повторение и обобщение	1
Итого:		34

### **Календарно - тематическое планирование ОБЖ в 5-а, 5-б классах на 2023-2024 учебный год**

№	Тема урока	Дата	Планируемые результаты	Коррекционная работа
<b>1 четверть</b>				
<b>Введение (1 ч)</b>				
1.	Необходимость изучения предмета ОБЖ. Символическое изображение правил ОБЖ. Природные и техногенные катастрофы.		Формирование готовности к практическому применению обучаемыми знаний ОБЖ для обеспечения личной и общественной безопасности	Обогащение словаря. Развитие словесно-логического мышления
<b>Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя (17 ч)</b>				



2.	Организм человека как единое целое. За что отвечают системы органов.		Формирование понимания своего организма.	Обогащение словаря и развитие навыка аналитической деятельности
3.	Укрепляем нервную систему.		Овладение теоретическими знаниями о факторах, влияющих на состояние нервной системы	Развитие словесно-логического мышления
4.	Тренируем сердце. Практическая работа: учимся измерять пульс.		Овладение теоретическими знаниями о тренированности сердца и практическим навыком измерения пульса	Обогащение словаря. Развитие образного мышления и специальных практических навыков
5.	Развиваем дыхательную систему. Практическая работа: дыхательные упражнения.		Овладение теоретическими знаниями о значении дыхательной системы и практическими навыками тренировки дыхательной системы	Развитие образного мышления и специальных практических навыков
6.	Питаемся правильно.		Овладение теоретическими знаниями о правильном питании и практическими навыками составления меню	Обогащение словаря. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни (правильное питание)
7.	Вода в режиме питания. Практическая работа: степень загрязнения воды.		Овладение практическими навыками изготовления и использования простейших фильтров для очистки воды	Обогащение словаря. Развитие навыка аналитической деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
8.	Анализируем питание. Практическая работа: меню для подростка на один день.		Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни.	Обогащение словаря. Развитие навыка аналитической деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
<b>2 четверть</b>				
9.	Первая помощь при отравлении и		Формирование понимания ценности	Обогащение словаря. Развитие навыка

	аллергии.		здорового и безопасного образа жизни.	аналитической деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
10.	Здоровье органов чувств. Практическая работа: гимнастика для глаз.		Научиться оценивать состояние своего зрения. Научиться проводить гимнастику для глаз.	Развитие навыка аналитической деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
11.	Если в глаз попала соринка...		Научиться действовать при попадании в глаз соринки.	Развитие навыка аналитической деятельности. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
12.	Что влияет на здоровье. Организованность и здоровье. Режим дня.		Овладение теоретическими знаниями о здоровом образе жизни	Обогащение словаря. Развитие умения планировать свою деятельность
13.	Чистота – залог здоровья. Правила личной гигиены подростка.		Овладение теоретическими знаниями о соблюдении правил личной гигиены	Обогащение словаря. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
14.	Заболевания, вызванные несоблюдением гигиенических правил (дизентерия, глисты, вши)		Овладение теоретическими знаниями о заболеваниях, вызванных несоблюдением правил личной гигиены	Обогащение словаря. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни
15.	Движение – это жизнь. Практическая работа: уровень физической подготовки».		Овладение теоретическими знаниями о пользе движений и физической культуры. Овладение практическими навыками по проверке уровня своей физической подготовки	Развитие навыка аналитической деятельности. Развитие специальных практических навыков

16.	Закаливание – средство охраны и укрепления здоровья. Практическая работа: программа и правила закаливания.		Овладение теоретическими знаниями о видах закаливания и практическими навыками по составлению программы закаливания	Развитие навыка аналитической деятельности. Развитие специальных практических навыков
<b>3 четверть</b>				
17.	Компьютер и здоровье.		Овладение теоретическими знаниями по правилам работы за компьютером	Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
18.	Правила безопасного пользования компьютером.		Овладение практическими навыками по правилам работы за компьютером	Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
<b>Мой безопасный дом (4 ч)</b>				
19.	Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте.		Овладение теоретическими знаниями о вредных для здоровья животных и насекомых, способах борьбы с ними.	Расширение представлений об окружающем мире. Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
20.	Моем посуду правильно. Составление памятки «Как правильно мыть посуду».		Формирование знаний о правильном мытье посуды	Расширение представлений об окружающем мире.
21.	Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении клеем, его парами.		Овладение теоретическими знаниями по правилам безопасности в быту	Расширение представлений об окружающем мире. Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
22.	Безопасное электричество, безопасный газ. Первая помощь при отравлении бытовым газом, при ожогах.		Овладение теоретическими знаниями по правилам безопасности в быту	Расширение представлений об окружающем мире. Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
<b>Школьная жизнь (9 ч)</b>				

23.	Безопасная дорога от дома до школы. Практическая работа: безопасный маршрут до школы.		Овладение теоретическими знаниями и некоторыми практическими навыками поведения в ситуациях криминогенного характера на улице	Обогащение словаря. Развитие образного мышления, памяти и внимания
24.	Пешеходы и пассажиры – участники дорожного движения.		Овладение теоретическими знаниями о правилах дорожного движения	Обогащение словаря. Развитие навыков самоконтроля, выдержки, адекватного общения
25.	Дорожное движение в населенном пункте и за городом.		Овладение теоретическими знаниями о правилах движения в населенных пунктах и за городом, правилах для пешеходов.	Обогащение словаря. Расширение представлений об окружающем мире. Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
<b>4 четверть</b>				
26.	Классификация дорожных знаков. Дорожные ловушки.		Овладение теоретическими знаниями об определении опасных мест для пешехода и ситуаций во время движения. Научиться оценивать дорожную обстановку	Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
27.	Какой вы пассажир? Правила поведения в транспорте.		Овладение теоретическими знаниями о правилах поведения в транспорте	Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности.
28.	Общие правила поведения в школе.		Овладение теоретическими знаниями об основных правилах поведения в школе и для чего их нужно выполнять	Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря, развитие навыков адекватного общения
29.	Безопасное общение.		Овладение теоретическими знаниями об основных причинах конфликтов и их последствиях.	Развитие навыков адекватного общения, самоконтроля
30.	Первая помощь при сотрясении мозга,		Овладение практическими	Формирование установки на

	ушибах, кровотечениях.		знаниями об оказании первой помощи при сотрясении мозга, ушибах, кровотечении	безопасный, здоровый образ жизни
31.	Если в школе пожар. Практическая работа: эвакуация при учебной тревоге.		Формирование готовности к правильному поведению в случае возникновения пожара	Повышение психической устойчивости. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, осторожное обращение с огнем
<b>Когда человек сам себе враг (2 ч)</b>				
32.	Какой вред приносит алкоголь		Овладение теоретическими знаниями о вреде алкогольных напитков.	Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
33.	Курение убивает.		Овладение теоретическими знаниями о вреде курения.	Формирование установки на безопасный образ жизни и деятельности
<b>Повторение и обобщение пройденного (1 ч)</b>				
34.	Обобщение пройденного.			Развитие навыка аналитической деятельности.

**Календарно - тематическое планирование ОБЖ  
в 6-а классе  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Дата
	<b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>	<b>2</b>	
1.	Необходимость изучения предмета ОБЖ.	1	
2.	Символические изображение правил ОБЖ. Человеческий фактор как основная причина возникновения ЧС.	1	
	<b>Раздел 2. На игровой площадке (8 ч)</b>	<b>8</b>	
3.	Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом времени года, погоды и планируемых подвижных игр.	1	
4.	Меры безопасного использования качелей, игрового оборудования и сооружений на игровой площадке.	1	
5.	Правила езды на велосипеде, на роликовых коньках, скейтбордах.	1	
6.	Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках.	1	
7.	Первая помощь при переломах и вывихах. Практическая работа: оказание первой помощи при травмах.	1	
8.	Животные на игровой площадке. Практическая работа: оценка поведения собаки.	1	
9.	Правила поведения при встрече с собакой, находящейся без хозяина. Первая помощь при укусе собаки.	1	
10.	Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.	1	
	<b>Раздел 3. На природе (14 ч)</b>	<b>14</b>	
11.	Ориентирование на местности. Что такое ориентир.	1	
12.	Ориентирование по компасу, Солнцу и часам.	1	
13.	Ориентирование по Полярной звезде, местным признакам.	1	
14.	Практическая работа: выбор ориентиров на местности; ориентирование на местности по компасу.	1	
15.	Измерение расстояния на местности. Практическая работа: определение сторон света по местным приметам; измерение расстояния на местности.	1	
16.	Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе.	1	
17.	Общие правила поведения во время экскурсий в природу.	1	
18.	Опасные встречи (звери). Практическая работа: первая помощь при укусе диких животных.	1	
19.	Опасные встречи (насекомые). Практическая работа: первая помощь при укусе насекомых.	1	

20.	Опасные встречи (змеи). Практическая работа: первая помощь при укусах змей.	1	
21.	Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания.	1	
22.	Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, при утоплении. Практическая работа: обучение приёмам искусственного дыхания.	1	
23.	Оценка состояния льда для передвижения по нему в осеннее, зимнее и весеннее время.	1	
24.	Переправа через водные преграды.	1	
	<b>Раздел 4. Туристский поход: радость без неприятностей (9 ч)</b>	<b>10</b>	
25.	Туристский поход. Виды походов.	1	
26.	Подбор личного и группового снаряжения.	1	
27.	Одежда и обувь для похода, требования к ним.	1	
28.	Походная аптечка. Подбор лекарственных средств, инструментов и материалов для оказания первой помощи.	1	
29.	Лесная аптека: лекарственные растения.	1	
30.	Режим дня в туристском походе. Практическая работа: режим дня в многодневном походе.	1	
31.	Организация питания в походе. Походная еда.	1	
32.	Ядовитые растения и грибы.	1	
33.	Первая помощь в походе при потертостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах.	1	
	<b>Повторение и обобщение пройденного (1 ч)</b>		
34.	Обобщение пройденного.	1	
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ  
в 7-а, 7-б классах  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Дата	
<b>Раздел 1. Введение (2 ч)</b>				
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	1		

2.	Это нужно знать.	1		
<b>Раздел 2. Здоровый образ жизни. Что это? (14 ч)</b>				
3.	Зависит ли здоровье от образа жизни?	1		
4.	Здоровье человека.	1		
5.	Физическая культура и здоровье человека.	1		
6.	О закаливании и гигиене. Практическая работа: составление программы закаливания.	1		
7.	Правильное питание. О жирах, белках и углеводах. Практическая работа: составление рациона питания подростка.	1		
8.	Проблемы экологии питания.	1		
9.	Диета подростка. Практическая работа: анализируем соотношение роста и веса.	1		
10.	Психическое здоровье человека. Практическая работа: снятие напряжения с разных групп мышц.	1		
11.	Человек и мир звуков: влияние городской экологии на здоровье.	1		
12.	Общение с компьютером.	1		
13.	Социальное здоровье человека.	1		
14.	Фанаты и поклонники.	1		
15.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	1		
16.	Риски старшего подросткового возраста.	1		
<b>Раздел 3. Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни (18 ч)</b>				
17.	Причины и последствия пожаров.	1		
18.	Правила пожарной безопасности. Практическая работа: памятка пользования газовыми и электрическими приборами.	1		
19.	Если случился пожар. Практическая работа: действия при ожогах разной степени.	1		
20.	Средства пожаротушения.	1		
21.	Правила применения огнетушителей. Практическая работа: порядок использования средств пожаротушения.	1		
22.	Если произошло отравление.	1		
23.	Залив жилища.	1		
24.	Опасное электричество.	1		
25.	Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха?	1		
26.	Как вести себя на улице. Практическая работа: использование подручных предметов как средства защиты от нападения.	1		
27.	О мерах предосторожности в подъезде дома.	1		
28.	Подручные предметы, которые можно использовать для самообороны.	1		
29.	Вам звонят в дверь. Линия поведения в ЧС.	1		



30.	Опасные игры.	1		
31.	Неразорвавшиеся боеприпасы.	1		
32.	Экстремальные виды спорта и игры.	1		
33.	Первая помощь при травмах.	1		
<b>Повторение и обобщение пройденного (1 ч)</b>				
34.	Обобщение пройденного	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		

**Календарно-тематическое планирование ОБЖ  
в 8-а классе  
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Раздел/ Тема	Кол-во часов	Дата	
<b>Раздел 1. Введение (1 ч)</b>				
1.	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности.	1		
<b>Раздел 2. Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе. (9 ч)</b>				
2.	Лес – это серьезно. Ядовитые растения.	1		
3.	О грибах съедобных и несъедобных. Правила сбора грибов.	1		
4.	Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями и грибами.	1		
5.	Неожиданные встречи в лесу.	1		
6.	Гроза в лесу.	1		
7.	Опасные ситуации на воде.	1		
8.	Правила безопасного поведения на воде во время купания и катания на лодке.	1		
9.	Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при утоплении.	1		
10.	Правила поведения на льду. Первая помощь при обморожении рук, ног, носа.	1		
<b>Раздел 3. Современный транспорт и безопасность. (8 ч)</b>				
11.	Транспорт в современном мире. Виды транспортных средств.	1		
12.	Чрезвычайные ситуации на дорогах. Причины и последствия ДТП.	1		
13.	Опасные игры на дорогах. Правила поведения при ДТП.	1		
14.	Первая помощь при кровотечении.	1		
15.	Опасные ситуации в метро.	1		
16.	Авиакатастрофы. Правила поведения на борту авиалайнера.	1		
17.	Правила поведения при пожаре на борту самолета, при аварийной посадке.	1		

18.	Железнодорожные катастрофы. Правила поведения при крушении поезда, пожаре в вагоне.	1		
<b>Раздел 4. Безопасный туризм. (15 ч)</b>				
19.	Безопасный туризм.	1		
20.	Объективные трудности туристского похода.	1		
21.	Субъективные трудности туристского похода.	1		
22.	Туристское снаряжение.	1		
23.	Движение по туристскому маршруту.	1		
24.	Составление графика движения.	1		
25.	Преодоление естественных препятствий.	1		
26.	Обеспечение безопасности при переправах через реки и водоемы.	1		
27.	Обеспечение безопасности при выборе места бивуака.	1		
28.	Виды костров. Правила разведения костров.	1		
29.	Если турист отстал от группы...	1		
30.	Туризм и экология окружающей среды.	1		
31.	Обеспечение безопасности в водном туристском походе.	1		
32.	Правила безопасного проведения водного похода.	1		
33.	Узлы в туристском походе.	1		
<b>Повторение и обобщение пройденного (1 ч)</b>				
34.	Обобщение пройденного	1		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>		