

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметников

dep  
М.В.Абрамова  
Протокол № 3  
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова  
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО

«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова  
Приказ № от 2024г.

№ 211-0 от 26.08.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»  
5 «Б» класс

Учитель: Иовлева Т.В.  
первая квалификационная  
категория

2024 – 2025 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2022г.
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2020;

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

- 1) Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.
- 2) Рабочие тетради № 1,2,3,4. Русский язык. 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., 2019 г.

Изучение русского языка в 5 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

### **Общая характеристика учебного предмета**

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 5 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 5 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Повторение.
5. Связная речь.

В области **фонетики** в 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Слово»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на

составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — дача*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи, например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 5 классе особое внимание следует уделить точному интонированию предложений, выделению в них логического центра. Учащиеся наблюдают за изменением смысла высказывания в зависимости от переноса логического ударения с одного слова на другое.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) пятиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении у учащихся 5 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбрать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные **виды работ на уроках связной письменной речи**, которые рекомендуется проводить **один раз в месяц**, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном

решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 5 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

### Тематический план предмета «Русский язык» для 5 класса

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
<b>Звуки и буквы. Текст.</b>	16				<b>16</b>
<b>Предложение. Текст.</b>	22				<b>22</b>
<b>Слово. Текст.</b> Состав слова.		33			<b>33</b>
<b>Части речи.</b>		5	42	8	<b>55</b>
<b>Предложение. Текст.</b>				16	<b>16</b>
<b>Повторение</b>				13	<b>13</b>
<b>Связная речь</b>	2	2	4	3	<b>11</b>
	40	40	46	40	166

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

#### *Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»*

##### Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.

##### Тема 2. Мягкие и твердые согласные

Дифференциация мягких и твердых согласных. Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, ю, я*.

##### Тема 3. Мягкий знак

Разделительный *ь*. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление *ь* как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

##### Тема 4. Различение текста и не текста.

Различение отдельных предложений от текста. Озаглавливание текста.

##### Тема 5. Согласные звонкие и глухие

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

##### Тема 6. Ударные и безударные гласные

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина *орфограмма*. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

### Тема 7. Определение темы текста

Определение темы текста. Заголовок. Выделение основной мысли.

### **Раздел 2. «Предложение. Текст»**

#### Тема 1. Отличие предложения от текста

Отличие предложения от текста (с помощью предложения можно выразить мысль, с помощью текста — развить ее в двух и более предложениях).

Деление текста на предложения. Границы предложений. Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте.

#### Тема 2. Предложение как единица речи

Смысловая и интонационная законченность предложения. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения.

### **Раздел 3. «Слово. Текст»**

#### **Состав слова**

#### Тема 1. Корень и однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов.

#### Тема 2. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

#### Тема 3. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный **ъ** в словах с приставками.

#### Тема 4. Суффикс

Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.).

#### Тема 5. Тема и основная мысль текста

Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («*Ежик*», «*Ежик-спаситель*»).

#### Тема 6. Правописание безударных гласных в корне слова

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### Тема 7. Правописание звонких и глухих согласных в корне слова

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

#### Тема 8. Непроверяемые написания в корне слова

Непроверяемые безударные гласные.

Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

### **Части речи**

#### Тема 1. Слово как название предмета, его признака или действия

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

#### Тема 2. Имя существительное

Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом *как* (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 3. Имена существительные одушевленные и неодушевленные

Имена существительные одушевленные и неодушевленные, различение их с помощью вопросов «кто это?», «что это?».

Тема 4. Имена существительные собственные и нарицательные

Имена собственные и нарицательные, различение имен предметов.

Тема 5. Большая буква в именах собственных

Различение имен нарицательных и собственных, делать вывод о правилах правописания имен собственных.

Тема 6. Изменение имен существительных по числам

Употребление существительных в единственном и множественном числе.

Тема 7. Род имен существительных

Понятие «рода». Различение мужского, женского и среднего рода. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Тема 8. Изменение существительных по падежам (склонение)

Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием. Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Тема 9. Предлоги и падежи

Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Тема 10. Выделение опорных слов (существительных) в тексте

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Тема 11. Практические упражнения

в отборе примеров и фактов для развития основной мысли

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Тема 12. Имя прилагательное

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Тема 13. Изменение прилагательных по родам

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Тема 14. Распространение предложений именами прилагательными

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Тема 15. Глагол

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

### Тема 16. Изменение глаголов по временам

Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

### Тема 17. Выделение глаголов из текста

Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам.

Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.

## **Раздел 4. «Предложение. Текст»**

### Тема 1. Главные и второстепенные члены предложения

Главные и второстепенные члены предложения (без деления на виды).

### Тема 2. Нераспространенное и распространенное предложения

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

### Тема 3. Интонация предложений

Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Выделение вопросительных слов в предложении. Составление вопросительных предложений с данными вопросительными словами и без них. Правильное интонирование.

Упражнения в составлении восклицательных предложений. Интонация в восклицательном предложении.

### Тема 4. Составление диалогов

Составление диалогов (с опорой на картинку, текст, ситуацию). Определение речевых задач диалога: хотим узнать (спрашиваем), хотим сообщить (отвечаем, рассказываем).

Логическое ударение в предложении (усиление голоса на отдельном слове или словосочетании). Наблюдение за изменением смысла предложения в зависимости от перемены места логического ударения. Паузы в связи со знаками препинания.

### Тема 5. Однородные члены предложения

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления.

### Тема 6. Структура текста

Части текста, красная строка. Расположение частей текста в соответствии с данным планом, деление текста на части по данному плану, связь частей и предложений в тексте с помощью слов *однажды, вдруг, как-то* раз. Работа с деформированным текстом.

## **Раздел 5. «Повторение»**

### Тема 1. Состав слова

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Составление словаря слов с непроизносимыми согласными. Размещение слов по алфавиту.

### Тема 2. Имя существительное

Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Изменение существительных по падежам (склонение).

### Тема 3. Имя прилагательное

Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика. Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными.

Род прилагательных.



Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета

#### Тема 4. Глагол

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).  
Изменение глаголов по временам.

#### Тема 5. Предложение

Смысловая и интонационная законченность предложения Точка, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения.

Главные и второстепенные члены предложения. Однородные члены предложения.

#### Тема 6. Текст

Определение темы текста. Выделение основной мысли. Отличие предложения от текста.  
Деление текста на предложения. Связь предложений в тексте. Выделение опорных слов в тексте.

Расположение частей текста в соответствии с планом. Работа с деформированным текстом.

### **Раздел 6. «Связная речь»**

#### Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.

#### Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

#### Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

#### Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

#### Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

#### Тема 6. Свободный диктант

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

#### Тема 7. Изложение текста, воспринятого на слух

##### по плану, опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

#### Тема 8, 9. Составление текста письма

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадях.

#### **Словарные слова, изучаемые в 5 классе**

Адрес, беседа, библиотека, благодарю, ботинки, герой, граница, до свидания, забота, здравствуй, каникулы, конверт, космос, лестница, облако, область, огромный, однажды, охрана, пассажир, север, столица, телефон, телевизор (25 слов).

## Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Личностные результаты* освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 2) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 3) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 4) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 5) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 6) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

*Предметные результаты* включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

### Минимальный уровень:

- списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

### Достаточный уровень:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;

- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Для проверки усвоения программного материала используем контрольно-измерительные материалы, предложенные в Приложении 1.

Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

#### *Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользую социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

#### *Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

#### *Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

## Проверка усвоения программного материала по русскому языку\*

### Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

---

\* По материалам учебного пособия «Олигофренопедагогика: учеб. пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009»

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

---

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).<sup>1</sup> Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

---

<sup>1</sup> При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

♦ I–IV классы

*Отметка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–3 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 4–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

♦ V–IX классы

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправления или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «**поо** суда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

### **Оценивание грамматического разбора**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.<sup>2</sup>

---

<sup>2</sup> В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

**Контрольные диктанты и проверочные работы  
по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса**

Данная работа содержит контрольные диктанты и задания для учащихся 5 класса. Данные задания составлены в полном соответствии с требованиями, предъявляемыми программой по русскому языку.

Контрольно – измерительные материалы составлены по разделам и темам программы по русскому языку, что позволит учителю выявить уровень понимания учащимися изученного материала по темам:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Слово. Текст.
4. Предложение. Текст.
5. Повторение.
6. Связная речь.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года.

*Цель и содержание контрольной работы по русскому языку:* получение объективной информации о состоянии уровня освоения предметных результатов по русскому языку в 5 классе у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, итоговый контроль индивидуальных достижений учащихся по предмету.

*Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ:* работа состоит из контрольного диктанта и выполнения задания. Задания для выполнения минимального уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение одного задания по теме. Задания достаточного уровня включает: написание диктанта под диктовку учителя и выполнение двух заданий, отличающихся по уровню сложности.

*Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности:* письмо под диктовку направлено на выявление умения различать буквы и звуки, их графическое обозначение, устанавливать звуко-буквенные отношения, на умение определять наличие в словах изученных орфограмм, умение применять правила правописания (в объеме содержания курса). Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

*Время и способ выполнения контрольной работы:* время выполнения работы рассчитано на один урок. Работа выполняется в тетрадях для контрольных работ.

### **Контрольный диктант №1 «Звуки и буквы. Текст»**

Забияка.

Мы высадились на маленький остров около Антарктиды. На острове жили пингвины. Раз сижу я на камне и ем хлеб. А пингвины мне в рот смотрят. Очень они любопытные. За камнем жил пингвин-забияка. Ухватит клювом мой сапог и бьёт крыльями. А я смотрю и смеюсь.

(45 слов)

*Слова для справок:* Антарктида, забияка.

*Грамматическое задание:*

1. Укажите количество букв и звуков в слове: забияка.
2. Подчеркни твёрдые согласные синим цветом, мягкие согласные зеленым цветом в словах: клювом, крыльями.

### **Контрольный диктант № 2 «Предложение. Текст»**

До свидания, лето!

Август подходил к концу. Солнце ещё ласкало своими лучами землю. Но по ночам чувствовалось прохладное дыхание близкой осени. С каждым днём всё холоднее берёзкам. В тревожном зареве дрожат рябины с осинами. Пламенеют клёны. В лесу стоит чуткая тишина.

Всем жаль расставаться с летом.

(45 слов)

*Слова для справок:* чувствовалось, расставаться.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены в предложении: В лесу стоит чуткая тишина.
2. Дополните второстепенными членами предложение: Пламенеют клёны.

### **Контрольный диктант №3 «Состав слова»**

Лось.

Егор Иванович остановился и с тревогой посмотрел на лес. Из болота шёл свежий след лося. А по бокам ещё два следа. Волки! Лесник поспешил по следам.

На поляне волки нагнали лося, а он отбивался копытами. Лесной великан не поддался волкам. Он разогнал зверей и убежал под гору.

(По Г. Скребицкому)

(47 слов)

*Слова для справок:* не поддался.

*Грамматическое задание:*

1. Выдели корень в словах: волки, лесной, убежал.
2. Обозначьте корень и суффикс в слове: лесник. Запишите ещё 2 слова с таким же суффиксом.

### **Контрольный диктант № 4 «Части речи»**

В тайге зимой.

Тихо в тайге зимой. Упадёт ком снега, закричит кедровка. Да ворон пролетит высоко над горами.

На снегу видны следы. Цепочка – это след горносталя. Глубокую тропу в снегу протоптали олени. А вот следы борьбы. Соболь догнал глухаря и вцепился в него. Не уйти глухарю от соболя.

(45 слов)

*Слова для справок:* кедровка, горносталя, вцепился.

*Грамматическое задание:*

1. Определить какой частью речи являются слова в предложении: Глубокую тропу в снегу протоптали олени.
2. Подбери однокоренные слова, чтобы они обозначали предмет, действие, признак предмета, с корнем: –зим–



### **Контрольный диктант № 5 «Имя существительное»**

Пернатые друзья.

В детстве у меня был старший товарищ Пётр Иванович. Он держал дома птиц. Одни птицы сидели в клетках. Другие свободно перелетали с подоконника на печь, на лампу.

Мы чистили клетки, кормили пернатых. Чиж любил семечки. Синица лакомилась салом.

Птицы понимали речь хозяина.

(По Г. Скребицкому)

(42 слова)

*Слова для справок:* у меня, перелетали.

*Грамматическое задание:*

1. Определите число и род имен существительных: товарищ, на лампу, семечки.
2. Подчеркните существительные с шипящей на конце, определите род существительных.

### **Контрольный диктант № 6 «Падежи имён существительных»**

Зимний вечер.

Короток зимний день. Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами. Резко скрипел под ногами снег. На небе выступили звёзды. Мороз крепчал. Вот и сторожка лесника. Вьюги намели большие сугробы снега. Маленькую сторожку было чуть видно. Мы затопили печку. Ярко пылал огонь. Нам стало тепло.

(46 слов)

*Слова для справок:* сумрак, сторожка.

*Грамматическое задание:*

1. Определи падеж имен существительных: День, из леса, под ногами.
2. Определи падеж имен существительных в предложении: Синий сумрак выполз из леса и повис над сугробами.

### **Контрольный диктант № 7 «Имя прилагательное»**

Тельняшка.

Белые и синие полосы флотской тельняшки говорят об отваге. Человек в такой майке виден далеко. Синие полосы по тельняшке - это океанские волны. Белый цвет - это штормовые гребни. Море на груди.

Надел матрос тельняшку и сразу расправил плечи. И сразу захотелось совершить трудное дело.

(43 слова)

*Слова для справок:* флотские тельняшки, отвага, штормовые гребни.

*Грамматическое задание:*

1. В первом предложении подчеркнуть прилагательные.
2. Подберите подходящие по смыслу прилагательные и допишите их к слову: Матрос.

### **Контрольный диктант № 8 «Глагол»**

Рубеж.

Прошла ночь. В бледном рассвете показались горы. На самой вершине горы стоит вышка. У вышки - пограничный рубеж. Здесь кончается наша земля.

Уже осень. Высохла трава. И только на пологом склоне зелёная полоска. Там бьёт из-под земли студёный ключ. Ключ разливается по земле ручьём.

(42 слова)

*Слова для справок:* рубеж, пологий склон, ключ.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните глаголы в первом и последнем предложении.
2. Определите время глаголов: прошла, стоит, разливается.

### **Контрольный диктант № 9 «Предложение. Текст»**

Глухари.

Мы идём по густому лесу через чащу. На лесной поляне нас оглушают хлопки могучих крыльев. Это вылетели глухари.

Глухари живут в стороне от людского жилья. Их можно найти в лесных болотах, в чащах. Хлопаньем крыльев они предупреждают птиц об опасности.

(По А. Тамбиеву)  
(40 слов)

*Слова для справок:* оглушают.

*Грамматическое задание:*

1. Подчеркните главные члены предложения в первом и в четвертом предложениях.
2. Найдите и подчеркните однородные члены предложения.

### **Контрольный диктант № 10 «Повторение изученного материала»**

Зайка и Мурка.

Мама купила на рынке зайчишку. Она принесла его домой в корзинке. У зайки были мягкие пушистые уши. Он ловко грыз морковку и зелёные стебли травы.

А у нашей Мурки пропали котята. Она была в большой тревоге. Мурка приняла зайца за своего котёнка и стала кормить его молоком. Малыш скоро привык к Мурке.

(По Г. Скребицкому)  
(50 слов)

*Грамматическое задание:*

2. Подчеркните главные и второстепенные члены в первом предложении.
3. Укажите, какими частями речи они выражены.

## Литература

1. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида: 5 – 7 кл.: Пособие для учителя / Сост. Е.Я. Кудрявцева. – М.:Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
2. Олигофренопедагогика: учеб.пособие для вузов / Т. В. Алышева, Г. В. Васенков, В. В. Воронкова и др.: Дрофа; Москва; 2009.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2013.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5 – 9 классы, сборник 1, под редакцией В.В. Воронковой, 2011.
6. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.
7. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021. – 223 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599.
9. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

**Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 5 класс**

(учебник «Русский язык» 5 класс. Авторы-составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, 2021 г.)

(170 ч.; 5 ч. в неделю)

**1 четверть**

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Упр. учебник	Рабочие тетради № 1,2,3,4	Рабочая тетр. 5 кл (к учебнику)
1	<b>Повторение</b> <b>Звуки и буквы. Текст</b> Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	<b>16</b> 1	2.09		Стр. 3 № 1,2,3		
2	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	1	3.09	пассажир	№ 4,5,6		
3	Твердые и мягкие согласные перед И,Е,Ё, Ю, Я	1	4.09		№ 7,8,9		
4	Мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	5.09	область	№ 10,11,12		
5	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	2	6.09 9.09		№ 13,14,15		
6	Текст. Различение текста и не текста	1	10.09		№16,17,18		
7	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова	2	11.09 12.09		№ 19,20,21		
8	Ударные и безударные гласные в слове	1	13.09		№ 22,23,24		
9	Проверка безударных гласных в слове	1	16.09		№ 25,26,27		

10	Текст. Определение темы текста. Заголовок	1	17.09		№ 28,29,30		
11	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	18.09		№ 31,32,33		
12	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Звуки и буквы»	1	19.09				
13	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	20.09		Стр. 25-26		
14	Звуки и буквы. Закрепление знаний.	1	23.09				
15	Деловое письмо. Адрес.	1	24.09				Стр. 4-5
<b>Характеристика основных видов деятельности</b>							
<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарем.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении. Сделать вывод о необходимости проверять безударный гласный в слове. Использовать способ проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения, (я сомневаюсь, поэтому проверяю определенным образом). Пополнить словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и четко произносить твердые и мягкие согласные. Доказывать правильность постановок мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Пополнить словарь по теме новыми примерами.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах. Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком. Доказывать правильность написания данных слов. Вспомнить правила переноса таких слов. Обогащать словарь новыми примерами. Сравнить слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные на слух. Сравнить, как они произносятся и как пишутся на конце слова. Доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p> <p>Учиться различать текст и несколько отдельных предложений. Уметь объяснить эти различия.</p> <p>Коллективно подбирать заголовок к тексту.</p> <p>Познакомиться с понятием «адрес». Накапливать тематический словарь. Запомнить и уметь перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Потренироваться в записи адресов.</p>							
15	<b>Предложение. Текст</b> Выражение в предложении законченной мысли	<b>22</b> 1	25.09		Стр. 27 №34,35,36		

16.	Распространение предложений	2	26.09 27.09		№ 37,38,39		
17.	Порядок слов в предложении	1	30.09		№ 40,41,42		
18.	Связь слов в предложении	1	1.10		№ 43,44,45		
19.	Главные члены предложения. Сказуемое.	2	2.10 3.10		№ 46,47,48		
20.	Главные члены предложения. Подлежащее.	2	4.10 7.10		№ 49,50,51		
21.	Второстепенные члены предложения.	2	8.10 9.10		№ 52,53,54		
22.	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения.	2	10.10 11.10		№ 55,56,57		
23.	<b>Разные по интонации предложения</b> Наблюдения за знаками препинания в конце предложения	1	14.10		№ 58,59,60		
24.	Вопросительные предложения	1	15.10	Здравствуй, до свидания, благодарю	№ 61,62,63		
25.	Восклицательные предложения	1	16.10		№ 64,65,66		
26.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	3	17.10 18.10 21.10	облако	№ 67,68,69		
27.	Закрепление знаний по теме «Предложение»	1	22.10	каникулы	№ 70,71,71		
28.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение»	1	23.10				
29.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1	24.10		Стр. 52-53		

30.	Деловое письмо. Адрес.	1	25.10				Стр. 6-7 № 4,5,6,7
-----	------------------------	---	-------	--	--	--	-----------------------

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Связывать слова в предложении, изменяя форму слов.

Познакомиться с главными и второстепенными членами предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главные и второстепенные члены предложения.

Различать предложения по интонации. Сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений.

Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Учиться составлять диалоги по образцу и схеме диалога.

Перечислить все адресные данные, которые необходимо указывать в почтовых отправлениях. Уметь располагать адресные данные в нужной последовательности.

## 2 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Учебник	Рабочие тетради №1,2,3,4	Рабочая тетр. 5 кл. (к учебнику)
1	<b>Состав слова</b> Корень и однокоренные слова	<b>33</b> 2	5.11 6.11		Стр. 54 №73,74,75		
2	Общее и различия в значении однокоренных слов	1	7.11	Граница, охрана	№76,77,78		
3	Включение однокоренных слов в предложения	1	8.11		№ 79,80,81		
4	<b>Окончание.</b> Окончание – изменяемая часть слова	1	11.11		№ 82,83,84		
5	Установление связи между словами с помощью окончания	2	12.11 13.11		№ 85,86,87		
6	<b>Приставка</b> Приставка как часть слова	1	14.11		№ 88,89,90		

7	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1	15.11		№ 91,92,93		
8	Приставка и предлог	2	18.11 19.11		№ 94,95,96		
9	<b>Суффикс</b> Суффикс как часть слова	1	20.11		№ 97,98,99		
10	Изменение значения слова в зависимости от суффикса	1	21.11		№ 100,101, 102	Р.Т. №1, стр. 88, задание 227	
11	<b>Правописание безударных гласных в корне</b> Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	1	22.11		№ 103,104,105	Р.Т. №1 стр. 17, задание 48	
12	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	2	25.11 26.11		№ 106,107,108		
13	Слово-корень с ударной гласной	1	27.11		№ 109,110, 111		
14	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	1	28.11	север	№ 112, 113, 114		
15	Проверка безударных гласных в корне слова	2	29.11 2.12		№ 115-120		
16.	<b>Правописание парных звонких и глухих согласных в корне</b> Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	1	3.12		№ 121, 122, 123	Р.Т. №1 стр. 32, задание 90	
17.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов	2	4.12 5.12		№ 124, 125, 126		
18.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слов	2	6.12 9.12		№ 127, 128, 129		



19.	Проверяемые гласные и согласные в корне	2	10.12		№ 130-132		
20.	Непроверяемые написания в корне	1	11.12	беседа	№ 133, 134, 135		
21.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	1	12.12		№ 136, 137, 138		
22.	Закрепление знаний по теме «Состав слова»	2	13.12 16.12	библиотека	№ 139, 140, 141		
23.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Состав слова»	1	17.12				
24.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1	18.12		Стр. 97-98		
25.	Деловое письмо. Поздравление	1	19.12				С. 18-23 № 1-9
26.	Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану.	1	20.12				

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Познакомиться с однокоренными словами, учиться выделять общий корень в группе однокоренных слов. Сравнивать значения данных слов: находить сходства и различия.

Познакомиться с разными частями слова: корень, приставка, суффикс и окончание. Учиться различать их по функциям: изменение значения слова, связь между словами. Накапливать словарь однокоренных слов, включать их в предложения.

Наблюдать за единообразным написанием гласных и парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов, находить проверочные и проверяемые слова в группе однокоренных слов. Овладевать способами проверки безударных гласных и парных согласных в корне однокоренных слов.

Пополнять свой словарный запас однокоренными словами и активно использовать их при составлении предложений.

Учиться строить диалог из отдельных реплик, включая их в заданную схему диалога.

Запомнить свой домашний адрес и правильно его записывать. Учиться писать поздравительные открытки по общепринятому плану, соблюдая правильное расположение частей текста поздравления.

--	--	--	--	--	--	--	--

1	<b>Части речи. Текст</b> Названия предметов, действий и признаков	<b>42</b> 1	23.12		Стр. 99-100 № 142, 143, 144		
2	Понятие о частях речи. Существительное	1	24.12		№ 145, 146, 147		
3	Глагол	1	25.12		№ 148, 149, 150		
4	Прилагательное	1	26.12		№ 151, 152, 153		
5	Различение частей речи по вопросу и значению	1	27.12	забота	№ 154, 155, 156	Р.Т. №2 стр. 4 задание 1	

### 3 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Учебник	Рабочие тетради № 1,2,3,4	Рабочая тетр. 5 кл. (к учебнику)
5	Различение частей речи по вопросу и значению	1	13.01	забота	№ 154, 155, 156	Р.Т. №2 стр. 4 задание 1	
6	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.	1	14.01		№ 157, 158, 159		
7	Упражнения на закрепление. Контрольные вопросы и задания	2	15.01 16.01		Стр. 112-113		

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Четко различать названия предметов, действий и признаков.  
 Уметь соотнести эти названия с новыми понятиями о частях речи.  
 Учиться ставить вопросы к существительным, глаголам и прилагательным, используя прошлый опыт; выделять части речи в предложении и правильно подчеркивать их.  
 Употреблять разные части речи в предложении и тексте.  
 Использовать разные части речи в диалоге, отвечая на вопросы собеседника одним словом (сущ., прилаг., глаг)

8	<b>Имя существительное</b> Значение существительных в речи	1	17.01		Стр. 114 №160, 161, 162	Р.Т. №2 Стр. 22, задание 50	
9	Одушевленные и неодушевленные существительные	2	20.01 21.01		№ 163, 164, 165		
10	Собственные и нарицательные существительные	2	22.01 23.01	столица	№ 166, 167, 168	Р.Т.№ 2 Стр. 37, задание 95	
11	Правописание имен собственных	2	24.01 27.01	космос	№ 169, 170, 171	Р.Т.№ 2 Стр. 36, задание 94	
12	Текст. Тема и основная мысль текста	1	28.01		№ 172, 173, 174		
13	<b>Изменение существительных по числам</b> Понятие о единственном и множественном числе существительных	1	29.01		№175, 176, 177	Р.Т.№ 2 Стр. 45, задание 120	
14	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	30.01	ботинки	№ 178, 179, 1890		
15	Изменение существительных по числам	2	31.01 3.02		№ 181, 182, 183	Р.Т.№ 2 Стр. 44, задание 115	
16.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1	4.02				

17.	<b>Род существительных</b> Знакомство с понятием рода	1	5.02		№ 184, 185, 186		
18.	Существительные мужского рода	1	6.02	герой	№и 187, 188, 189		
19.	Существительные женского рода	1	7.02		№ 190, 191, 192		
20.	Существительные среднего рода	1	10.02		№ 193, 194, 195		
21.	Различение существительных по родам	2	11.02 12.02		№ 196, 197, 198	Р.Т.№ 2 Стр. 48, задание 129	
22.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух.	1	13.02				
23.	Упражнения на закрепление по теме «Имя существительное»	2	14.02 17.02		№ 199, 200, 201		
24.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное»	1	18.02				
25.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	19.02		Стр. 144-145		
26.	Деловое письмо. Поздравление.	1	20.02	Адрес, конверт			Стр. 24-29 №10-15

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Понимать значение существительных в речи. Подбирать к обобщающим названиям названия конкретных предметов и уметь обозначать ряд конкретных названий предметов обобщающим словом.

Познакомиться с понятиями «одушевленные и неодушевленные существительные», «собственные и нарицательные существительные». Уметь объяснять, чем они различаются, для чего дается собственное имя предмету. Делать вывод о правилах правописания имен собственных., используя прошлый опыт.

Уметь употреблять существительные в ед.ч и мн.ч.

<p>Познакомиться с понятием рода. Учиться различать существительные м.р., ср.р., ж.р., подставляя к ним личные местоимения.          Учиться обобщать полученные знания о сущ., приводить примеры для характеристики изученных грамматических признаков существительного.          Учиться выделять в тексте основную мысль.          Прочитать историческую справку о новогоднем празднике и поделиться с одноклассниками интересными сведениями. Потренироваться в написании поздравлений. Опирайтесь на схемы частей поздравления.</p>							
27.	<b>Имя прилагательное</b> Значение прилагательных в речи	1	21.02		Стр. 146 № 202, 203, 204	Р.Т.№3 стр.3	
28.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	25.02	огромный	№ 205, 206, 207	Р.Т. №3, стр. 9, задание 18	
29.	<b>Изменение прилагательных по родам</b> Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	26.02		№ 208, 209, 210		
30.	Окончания прилагательных мужского рода	1	27.02	Телефон, телевизор	№ 211, 212, 213		
31.	Окончания прилагательных женского рода	1	28.02		№ 214, 215, 216,		
32.	Окончания прилагательных среднего рода	1	3.03		№ 217, 218, 219		
33.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	1	4.03		№ 220, 221, 222		
34.	Изменение прилагательных по родам	1	5.03		№ 223, 224, 225	Р.Т. №3, стр. 30, задание 80	
35.	Деловое письмо. Записка	1	6.03				Стр. 34-39 № 1-8
36.	Упражнения на закрепление по теме «Имя прилагательное»	2	7.03 10.03		№ 226, 227, 228		
37.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя	1	11.03				

	прилагательное»					
38.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	12.03		Стр. 164-165	

**Характеристика основных видов деятельности ученика**

Понимать значение прилагательных в речи. Различать признаки, обозначаемые прилагательными, и приводить свои примеры разных признаков.

Определить зависимость рода прилагательных от рода существительных и доказать эту зависимость на конкретных примерах.

Познакомиться с окончаниями прилагательных мужского, женского и среднего рода и научиться их различать и соотносить с вопросами.

Овладевать умением изменять прилагательные по родам.

Обогащать свою речь прилагательными, подбирая словосочетания с прилагательными на заданные темы.

Познакомиться с запиской. Научиться правильно называть и выделять в ней три части. Запомнить важные слова из тематического словаря.

Потренироваться в записи недостающих частей разных записок.

1	<b>Глагол</b> Значение глаголов в речи	<b>15</b> 1	13.03		Стр. 166 № 229, 230, 231	Р.Т. №4 стр. 12, задание 22
2	Различение действий, обозначаемых глаголами	1	14.03		№ 232, 233, 234	Р.Т. №4 стр. 14-15 задание 29
3	<b>Изменение глаголов по временам</b> Настоящее время глаголов	2	17.03 18.03		№ 235, 236, 237	
4	Прошедшее время глаголов	1	19.03		№ 238, 239, 240	

**4 четверть**

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Учебник	Рабочие тетр. № 1,2,3,4	Раб. тетр 5 кл. (к учебнику)
4	Прошедшее время глаголов	1	20.03		№ 238, 239, 240		

5	Будущее время глаголов	2	21.03 31.03		№ 241, 242, 243	Р.Т. №4 стр. 71, задание 182	
6	Различение глаголов по временам	2	1.04 2.04		№ 244, 245, 246		
7	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	1	3.04		№ 247, 248, 249		
8	Упражнения на закрепление по теме «Глагол»	2	4.04 7.04		№ 250, 251, 252		
9	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол»	1	8.04				
10	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1	9.04		Стр. 181-183		
11	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	10.04			Р.Т. № 3 стр. 146	
<b>Характеристика основных видов деятельности ученика</b>							
<p>Понимать значение глаголов в речи. Различать действия, обозначаемые глаголами, и приводить свои примеры разных действий.</p> <p>Различать глаголы настоящего, прошедшего и будущего времени по вопросам и значению. Учиться связывать показатель времени с моментом речи.</p> <p>Находить в тексте примеры, подтверждающие основную мысль. Учиться анализировать текст: чем он интересен, какие примеры (факты) делают текст интересным.</p>							
12	<b>Предложение. Текст.</b> <b>Главные и второстепенные члены предложения</b> Главные члены предложения	<b>16</b> 1	11.04	лестница	№ 253, 254, 255		
13	Второстепенные члены предложения	1	14.04		№ 256, 257, 258		
14	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	2	15.04 16.04		№ 259, 260, 261		

15	<b>Нераспространенные и распространенные предложения</b> Различение нераспространенных и распространенных предложений	1	17.04		№ 262, 263, 264		
16.	Распространение предложений	2	18.04 21.04	победа	№ 265, 266, 267		
17.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух, по данному началу и опорным словам	1	22.04		Стр. 199-201		
18.	Упражнения на закрепление по теме «Предложение. Текст»	1	23.04				
19.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение»	1	24.04				
20.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	25.04		№ 274, 275, 276		
21.	Упражнения на закрепление по теме «Предложение. Текст»	1	28.04				
22.	<b>Однородные члены предложения</b> Знакомство с однородными членами предложения	2	29.04 30.04		№ 268, 269, 270		
	Дополнение предложения однородными членами	3	5.05 6.05 7.05	однажды	№ 271, 272, 273		
23.	Деловое письмо. Записка	1	8.05				Стр. 40-49, № 9-19



### Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти понятие о главных и второстепенных членах предложения. Различать подлежащее и сказуемое по значению в предложении и по вопросам. Правильно подчеркивать главное и второстепенные члены предложения. Сделать вывод о связи подлежащего и сказуемого в предложении.

Тренироваться в постановке вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.

Сравнивать нераспространенные и распространенные предложения. Находить сходство и различия в предложениях и их схемах. Тренироваться в распространении предложения с помощью вопроса, предметной и сюжетной картинки.

Познакомиться с однородными членами предложения, понаблюдать за их записью в предложениях. Потренироваться в чтении однородных членов предложения с интонацией перечисления.

Придумывать разные предложения с заданными однородными членами, дополнять предложения однородными членами.

Познакомиться с разными интересными по тематике записками. Учиться выделять в записке три части. Потренироваться в составлении записок, разных по тематике сообщений, содержащихся в них.

24.	<b>Повторение</b> Состав слова	<b>13</b> 2	12.05 13.05		№ 277-282		
25.	Существительное	2	14.05 15.05		№ 283-290		
26.	Прилагательное	2	16.05 19.05		№ 291-297		
27.	Глагол	2	20.05 21.05		№ 298-303		
28.	Предложение	3	22.05 23.05 26.05		№ 304-308		
29.	Текст	2	27.05 28.05		№ 309-312		
30.	Деловое письмо. Письмо	2	29.05 30.05				Стр. 50-80 № 1-23