



ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников


М.В.Абрамова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР


С.А. Федорова
«20» «08» 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»
 М.А. Кузнецова
Приказ № 26-0 от 30.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По предмету Труд (Технология) «Цветоводство
и декоративное садоводство»
5«а», 5«б» классы

Учитель: Антонова Л. А.

Вязники, 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ « ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО»

5– КЛАСС

Рабочая программа по учебному предмету «.

Цветоводство и декоративное садоводство» соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд. Он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса. Цель изучения предмета «Профильный труд. Цветоводство и декоративное садоводство» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение данного учебного предмета в 5–6 классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учёбы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет «. Цветоводство и декоративное садоводство» способствует решению следующих задач:

- развитие социально значимых качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;
- подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивого интереса к определённым видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебнопроизводственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с

различными источниками информации;

- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) результаты освоения АООП обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) АООП предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных¹.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру и овладения ими социокультурным опытом.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые в конечном счёте составляют основу этих результатов.

В ПрАООП указывается на то, что всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребёнка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребёнка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой общеобразовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объёму и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

— соответствие/несоответствие науке и практике;

— прочность усвоения (полнота и надёжность).

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий верно/неверно свидетельствует о частоте допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию прочности усвоения предметные результаты могут оцениваться как удовлетворительные, хорошие и очень хорошие (отличные).

Результаты овладения программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

— по способу предъявления (устные, письменные, практические);

— по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий по отношению к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов, что даёт основание оценивать их как удовлетворительные, хорошие, очень хорошие

(отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимися, с оценками типа:

- удовлетворительно (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35 до 50 % заданий;
- хорошо — от 51 до 65 % заданий;
- очень хорошо (отлично) – свыше 65 %.

Предметные результаты обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Согласно требованиям ФГОС по завершении реализации ПрАООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний, одно из которых направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда. Образовательная организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации. Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме зачёт/незачёт.

Результаты освоения учебного предмета по итогам обучения в 5 классе

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуальноличностные качества и социальные (жизненные) компетенции, необходимые для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающие формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты:

1. осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину;
2. воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. овладение социально-бытовыми навыками, необходимыми в повседневной жизни;
6. овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нём, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8. принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9. сформированность навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10. воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11. развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
12. сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13. проявление готовности к самостоятельной жизни.

Данные личностные результаты, представленные в АООП, должны быть сформированы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 9 классе, т. е. на момент завершения освоения программы. В 5 классе перечень личностных результатов обучающихся, освоивших программу по предмету «

Цветоводство и декоративное садоводство», выбирается педагогом самостоятельно.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету « Цветоводство и декоративное садоводство» в АООП представлены на конец обучения в 9 классе. На конец обучения в 5 классе предметные результаты могут быть представлены следующим образом.

Варианты практических работ для проведения промежуточной аттестации в 5 классе

В 5 классе проведение практических работ для промежуточной аттестации может предполагать использование обучающимися технологической карты при определении минимального и достаточного уровней.

I четверть

Тема: «Сбор семян однолетников и выкладка их на просушку»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).

2. Снять семена с растений (как показал учитель).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (с помощью учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Снять семена с растений (самостоятельно).
3. Положить их в тару для переноса в кабинет (самостоятельно).
4. Выбрать тару для просушки (под наблюдением учителя) и высыпать в неё семена (самостоятельно).
5. Убрать рабочее место (самостоятельно).

II четверть

Тема: «Изготовление пакетика для семян по шаблону»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (с помощью учителя).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (с помощью учителя).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (с помощью учителя).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (с помощью учителя).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).
9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инструмент (самостоятельно).
2. Наложить шаблон на лист бумаги (самостоятельно).
3. Обвести шаблон карандашом (самостоятельно).
4. Вырезать развёртку пакетика (самостоятельно).
5. Провести линии сгиба клапанов (самостоятельно).
6. Загнуть нижний и боковой клапаны, сложить развёртку пакетика (с помощью учителя).
7. Смазать клеем клапаны и склеить пакетик (самостоятельно).
8. Подписать этикетку и приклеить к пакету (самостоятельно).

9. Убрать рабочее место (самостоятельно).

III четверть

Тема: «Уход за комнатными растениями»

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Осмотреть растение (с помощью учителя).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (как показал учитель).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Приготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Осмотреть растение (самостоятельно).
3. Удалить сухие и больные листья (самостоятельно).
4. Протереть листья (самостоятельно).
5. Вымыть поддоны (самостоятельно).
6. Определить влажность почвы и при необходимости полить (с помощью учителя выбрать вид полива).
7. Убрать рабочее место (самостоятельно).

IV четверть

Тема: «Выращивание бархатцев в цветочных горшках» (на основе практической работой из учебника «Выращивание георгина однолетнего в горшке»)

Вариант 1 (минимальный уровень)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (с помощью учителя).
2. Подготовить цветочный горшок (с помощью учителя).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (с помощью учителя).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (с помощью учителя).
8. Прищипнуть 1/3 длины корешка сеянца (с помощью учителя).

9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (с помощью учителя).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (с помощью учителя).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно).

Вариант 2 (достаточный уровень – работа выполняется самостоятельно)

Технологическая карта

1. Подготовить необходимый инвентарь (самостоятельно).
2. Подготовить цветочный горшок (самостоятельно).
3. Положить на дно горшка черепок (самостоятельно).
4. Заполнить горшок почвенной смесью доверху и уплотнить трамбовкой (самостоятельно).
5. Полить почву в горшке (самостоятельно).
6. Выбрать совком несколько сеянцев (с помощью учителя).
7. Сделать в середине горшка лунку пикировочным колышком (самостоятельно).
8. Прищипнуть $\frac{1}{3}$ длины корешка сеянца (под контролем учителя).
9. Опустить сеянец в лунку до семядольных листочков (самостоятельно).
10. При помощи пикировочного колышка посадить сеянец и пальцами рук прижать почву вокруг нового растения (самостоятельно).
11. Аккуратно полить растение (самостоятельно).
12. Убрать рабочее место (самостоятельно)