

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников


М.В.Абрамова
Протокол №3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР


С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ ВО

«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»


М.А. Кузнецова
Приказ № 211-0 от 26.08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

6 «а», 6 «б» класс

Учитель: Уткина А. А.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету « Математика» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих **нормативных документов:**

1. Федеральный закон РФ «Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 – ФЗ;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014г. № 1599;

3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ М-во образования и науки РФ – М; Просвещение, 2020;

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. № 1026 « Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

При разработке рабочей программы были использованы **программно – методические материалы:**

1. Рабочие программы по учебным предметам, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1, 5-9 классы. Математика- М.: Просвещение, 2018.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 2022г.

2. Перова М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. для студ. дефект. фак. педвузов. —4-е изд., перераб. —М.: Гуманист. изд. центр ВЛАДОС, 2001. —408 с.: ил. — (коррекционная педагогика)

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно – методический комплект:**

Математика 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ авт. – сост. И Г.М. Капустина- М. Просвещение. 2021 -239с.;

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения математики в 6 классе продолжается формирование у школьников навыков устного счета, навыков сложения, вычитания, умножения и деления, решения задач.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном уровне.

Изучение учебного предмета «Математика» имеет своей **целью:**

формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни и основных видах трудовой деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач:**

1. Образовательные:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- чётко и точно вести записи арифметических действий, правильно вычислять и уметь проверять решения;
- формировать представления о площади фигуры, вводить буквенные обозначения.

2. Коррекционные:

- развивать логическое мышление, используя различные текстовые задачи, примеры;
- учить устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы и обобщения;
- развивать речь учащихся, обогащая её математической терминологией;
- развивать внимание и память учащихся, используя дидактические игры, наглядность, чертежи;
- развивать пространственную ориентировку учащихся, используя геометрический материал курса.

3. Воспитательные:

- воспитывать аккуратность ведения записей в тетради;
- воспитывать усидчивость, внимание, работоспособность, трудолюбие;
- воспитывать самостоятельность, точность измерений.

Формы, методы и технологии обучения:

Технологии и методики: лично-но – ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии, ИКТ

Методы обучения: объяснительно – иллюстрированный, частично – поисковый, словесный, наглядный, практический.

Основными организационными формами работы на уроке математики являются: фронтальная, групповая, коллективная, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих методов:

- объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;
- репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации);
- метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения);
- частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы);
- исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Формы обучения: фронтальное, групповое и индивидуальное обучение

Межпредметные связи

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: покупка продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, оплата коммунальных услуг, расчет процентов по денежному вкладу и др. Кроме этого, математические знания необходимы детям при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, рисование.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 6 классов. Занятия по данной программе проводятся в форме урока (40 мин) , по 4 урока в неделю, 136 часов в год.

Содержание учебного предмета «Математика» в 6 классе

Обучение математике в 6 классе носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в различных ситуациях.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, с обязательным учётом значимости усваиваемых знаний и умений формирования жизненных компетенций.

В процессе изучения математики у обучающихся развивается элементарное математическое мышление, формируются и корректируются такие его формы, как сравнение, анализ, синтез, развиваются способности к обобщению и конкретизации, создаются условия для коррекции памяти, внимание и других психических функций.

В данной программе представлено содержание изучаемого математического материала в 6 классе специальной (коррекционной) школы VIII вида. В программу включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, решение задач указанных в программе предшествующих лет обучения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10 000. Получение круглых тысяч в пределах 10 000. Получение многозначных чисел из сотен, десятков, единиц тысяч; из сотен и десятков тысяч; из сотен и единиц. Разложение многозначных чисел на сотни, десятки, единицы тысяч.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тыся, десятки тысяч, сотни тысяч. Класс тысяч.

Счет до 10 000 и от 10 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200, 2000; по 5, 50, 500, 5000; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение многозначных чисел на калькуляторе.

Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»).

Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XX

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т). Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 10 000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка и с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$; $400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$). Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений. Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55 \text{ см} + 16 \text{ см}$; $55 \text{ см} \pm 45 \text{ см}$; $1 \text{ м} - 45 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} + 3 \text{ м } 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м } 55 \text{ см} \pm 3 \text{ м}$; $8 \text{ м} \pm 16 \text{ см}$; $8 \text{ м} \pm 3 \text{ м } 16 \text{ см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные. Образование смешанных чисел. Сравнение смешанных чисел. Основное свойство дроби. Преобразование обыкновенных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание смешанных чисел.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (P). Нахождение периметра многоугольника.

Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны.
Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (R), диаметр (D).

Масштаб: 1:2; 1:5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: A, B, C, D, E, K, M, O, P, S, их использование для обозначения геометрических фигур.

В данной рабочей программе особое значение придается практической стороне специального образования - развитию жизненной компетенции обучающихся. Компонент жизненной компетенции рассматривается как овладение знаниями и навыками, уже сейчас необходимыми обучающимся в обыденной жизни, для решения соответствующих возрасту житейских задач.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в учебно – тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться, на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнообразную группу детей по сложности дефекта. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

Содержание разделов

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Тысяча. Нумерация, арифметические действия в пределах 1 000	12	1	
2	Нумерация чисел в пределах 1 000 000	25	1	

3	Обыкновенные дроби	17	2	
4	Скорость. Время. Расстояние	5		
5	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, и круглые десятки	24	3	
6	Геометрический материал	33		
7	Повторение пройденного	20	1	
	Итого:	136	8	

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Программа формирования базовых учебных действий (БУД) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Базовые учебные действия — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки,

живописи и др.; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

Учащиеся должны знать:

- десятичный состав чисел в пределах 1 000 000;
- разряды и классы;
- основное свойство обыкновенных дробей;
- смешанные числа
- расстояние, скорость, время, зависимость между ними;

- различные случаи взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- свойства граней и ребер куба и бруса.

Учащиеся должны уметь:

- устно складывать и вычитать круглые числа;
- читать, записывать под диктовку, откладывать на калькуляторе, сравнивать (больше, меньше) числа в пределах 1 000 000;
- чертить нумерационную таблицу: обозначать разряды и классы, вписывать в нее числа, сравнивать; записывать числа, внесенные в таблицу.
- округлять числа до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать, умножать и делить на однозначное число и круглые десятки числа в пределах 10 000, выполнять деление с остатком;
- выполнять проверку арифметических действий;
- выполнять письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины и массы письменно;
- сравнивать смешанные числа;
- заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- складывать, вычитать обыкновенные дроби (и смешанные числа) с одинаковыми знаменателями;
- решать простые задачи на соотношение, на отношение чисел с вопросами: «во сколько раз больше(меньше?)»; решать и составлять задачи на встречное движение двух тел;
- чертить перпендикулярные прямые, параллельные прямые, на заданном расстоянии;
- чертить высоту в треугольнике;
- выделять, называть, пересчитывать элементы куба, бруса.

Планируемые результаты освоения содержания рабочей программы по учебному предмету «Математика» в 6 классе

Личностные результаты:

- овладение социально – бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- овладение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации.

Уровни достижения предметных результатов по учебному предмету «Математика» на конец 6 класса

Минимальный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000 в прямом порядке (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать под диктовку числа в пределах 10 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- уметь получать числа из разрядных слагаемых в пределах 10 000;
- уметь определять разряды в записи четырехзначного числа, уметь назвать их (единицы тысяч, сотни, десятки, единицы);
- уметь сравнивать числа в пределах 10 000;
- знать римские цифры, уметь читать и записывать числа I—XII;
- уметь выполнять преобразования чисел (небольших), полученных при измерении стоимости, длины, массы;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел (небольших), полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно (с помощью учителя);
- уметь читать, записывать обыкновенную дробь, смешанное число, уметь сравнить обыкновенные дроби и смешанные числа;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, смешанные числа (в знаменателе числа 2—10 с помощью учителя), без преобразований чисел, полученных в сумме или разности;
- уметь решать простые арифметические задачи в 1 действие;

- уметь решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей от числа;
- уметь решать задачи на нахождение скорости, времени, расстояния;
- знать название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса; определять количество элементов куба, бруса;
- знать виды треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- уметь выполнять построение треугольника по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- уметь вычислять периметр многоугольника.

Достаточный уровень:

- знать числовой ряд 1—10 000;
- знать место каждого числа в числовом ряду в пределах 10 000
- знать разряды и классы в пределах 1 000 000;
- уметь пользоваться нумерационной таблицей для записи и чтения чисел;
- уметь получать и раскладывать числа из разрядных слагаемых в пределах 1 000 000;
- уметь сравнивать числа в пределах 1 000 000;
- уметь выполнять округление чисел до любого заданного разряда в пределах 1 000 000;
- уметь читать и записывать числа с использованием цифр римской нумерации в пределах XX;
- уметь записывать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами (мерами) стоимости, длины, массы, в виде обыкновенных дробей;
- уметь выполнять сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000 приемами устных вычислений;
- уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- уметь выполнять умножение и деление чисел в пределах 10 000 на однозначное число, круглые десятки приемами письменных вычислений; уметь выполнять деление с остатком в пределах 10 000 с последующей проверкой;

- уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы письменно;
- знать обыкновенные дроби, смешанные числа, уметь получать, обозначать, сравнивать смешанные числа;
- уметь заменять мелкие доли крупными, неправильные дроби целыми или смешанными числами;
- уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, включая смешанные числа;
- знать зависимость между расстоянием, скоростью, временем; уметь выполнять решение простых задач на соотношение: расстояние, скорость, время;
- уметь решать задачи на нахождение дроби от числа; на разностное и кратное сравнение;
- уметь выполнять решение и составление задач на встречное движение двух тел;
- знать, название различных случаев взаимного положения прямых на плоскости и в пространстве;
- уметь выполнять построение перпендикулярных прямых, параллельных прямых на заданном расстоянии;
- уметь строить высоту в треугольнике;
- уметь выделять, называть элементы куба, бруса;
- уметь определять количество элементов куба, бруса;
- знать свойства граней и ребер куба и бруса.

**Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью
планируемых результатов освоения образовательной программы по
учебному предмету «Математика»
в 6 классе**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

Критерии оценки предметных результатов:

Оценка «5» ставится за верное выполнение задания. При этой оценке допускаются 1 – 2 недочёта.

Оценка «5» ставится, если обучающийся:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;
- умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения;
- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;
- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;
- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится, если обучающийся допускает 2 -3 ошибки и не более 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

при ответе допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;
- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;
- с незначительной помощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве по отношению друг к другу;
- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допустил 4-5 ошибок и несколько мелких. Также оценку «удовлетворительно» может получить обучающийся, совершивший несколько грубых ошибок, но при повторных попытках улучшивший результат.

Оценка «3» ставится обучающемуся, если он:

- при незначительной помощи учителя или одноклассников дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;
- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;
- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или одноклассников, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;
- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации её выполнения.

Оценка «2» - не ставится.

Календарно – тематическое планирование 6 класс



№ п/п	Название раздела, темы	Кол – во часов	Дата
1 четверть		32ч	
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 – 12 часов			
1	Устная и письменная нумерация в пределах 1000	1	
2	Таблица классов и разрядов	1	
3	Простые и составные числа	1	
4	Виды линий. Отрезок, луч, прямая	1	
5	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000	1	
6	Умножение трехзначных чисел на однозначное число	1	
7	Деление трехзначных чисел на однозначное число	1	
8	Взаимное положение прямых на плоскости	1	
9	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
11	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
12	Перпендикулярные линии	1	
13	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	
14	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
15	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Все действия в пределах 1000»	1	
16	Построение перпендикулярных линий	1	
Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 – 25 часов			
17	Устная и письменная нумерация в пределах 1 000 000	1	
18	Таблица классов и разрядов	1	
19	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	
20	Построение перпендикулярных линий	1	
21	Получение чисел из разрядных слагаемых	1	
22	Округление чисел	1	
23	Построение параллельных линий	1	

24	Сравнение чисел	1	
25	Римская нумерация	1	
26	Сложение чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	
27	Треугольник. Виды треугольников по величине углов и по длинам сторон	1	
28	Сложение чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд	1	
29	Вычитание чисел в пределах 10 000 без перехода через разряд (устные и письменные случаи)	1	
30	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд Нахождение неизвестного слагаемого	1	
31	Вычитание чисел в пределах 10 000, особые случаи: с переходом через разряд в двух разрядах, где отсутствуют единицы в разрядах уменьшаемого, в середине уменьшаемого стоит единица	1	
32	Вычитание чисел в пределах 10 000 с переходом через разряд. Вычитание из круглого числа	1	
	2 четверть	32	
33	Высота треугольника	1	
34	Проверка сложения вычитанием Проверка сложения путем перестановки слагаемых	1	
35	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
36	Проверка вычитания сложением	1	
37	Прямоугольник. Высота прямоугольника	1	
38	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
39	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10 000»	1	
40	Работа над ошибками. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины и массы с преобразованием	1	
41	Взаимное положение прямых линий в пространстве	1	
42	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот	1	
43	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы с преобразованием крупных мер в мелкие и наоборот Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости (все случаи)	1	

45	Положение прямых в пространств	1	
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
47	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
48	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	
49	Уровень и отвес	1	
Обыкновенные дроби – 17 часов			
50	Обыкновенные дроби. Получение, чтение, запись, сравнение дробей (повторение)	1	
51	Образование смешанного числа	1	
52	Сравнение смешанных чисел	1	
53	Куб, брус, шар	1	
54	Основное свойство дроби	1	
55	Преобразование обыкновенных дробей	1	
56	Нахождение части от числа	1	
57	Куб	1	
58	Преобразование обыкновенных дробей	1	
59	Нахождение нескольких частей от числа	1	
60	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные дроби	1	
61	Брус	1	
62	Работа над ошибками. Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
63	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
64	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1	
	3 четверть	40	
65	Куб. Свойство граней	1	
66	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
67	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
68	Вычитание смешанного числа из целого	1	

69	Брус. Элементы бруса. Свойство ребер, граней	1	
70	Сложение и вычитание смешанных чисел	1	
71	Контрольная работа № 4 за 1 полугодие по теме: «Сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	
Скорость. Время. Расстояние – 5 часов			
72	Работа над ошибками. Скорость. Время. Расстояние Простые арифметические задачи на нахождение расстояния	1	
73	Куб. брус. Элементы и их свойства	1	
74	Простые арифметические задачи на нахождение скорости	1	
75	Простые арифметические задачи на нахождение времени	1	
76	Решение составных задач на встречное движение	1	
77	Масштаб 1:2, 1:5	1	
78	Составление задачи на встречное движение по чертежу. Самостоятельная работа. «Скорость. Время. Расстояние	1	
Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки – 24 часа			
79	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число	1	
80	Масштаб 1:10, 1:50	1	
81	Умножение неполных многозначных чисел на однозначное число	1	
82	Умножение неполных четырехзначных чисел на однозначное число	1	
83	Порядок действий в выражениях без скобок	1	
84	Масштаб 1:1000; 1: 10000	1	
85	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	
86	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	
87	Работа над ошибками. Повторение и закрепление темы «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	
88	Четырехугольники. Периметр четырехугольника	1	
89	Деление многозначных чисел на однозначное число без перехода через разряд	1	
90	Деление многозначных чисел на однозначное с переходом через разряд	1	

91	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (высший разряд делимого меньше делителя)	1	
92	Прямоугольник. Периметр прямоугольника	1	
93	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах		
94	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходами в двух разрядах	1	
95	Деление полных многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	
96	Параллельные прямые линии. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	
97	Деление полных многозначных чисел на однозначное число (когда в частом получаются нули в середине или на конце)	1	
98	Проверка деления умножением	1	
99	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд (все случаи)	1	
100	Виды линий. Взаимное положение прямых линий на плоскости	1	
101	Нахождение дроби от числа	1	
102	Нахождение дроби от числа	1	
103	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий	1	
104	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
	4 четверть	32	
105	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	
106	Деление и умножение многозначных чисел на однозначное число (все случаи). Порядок действий с переходом через разряд	1	
107	Деление четырехзначных чисел на круглые десятки	1	
108	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых линий	1	
109	Деление с остатком	1	
110	Контрольная работа № 6 по теме «Деление многозначных чисел на однозначное число с переходом через разряд»	1	

Повторение – 24 часа			
111	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1 000 000 (повторение)	1	
112	Высота квадрата и прямоугольника	1	
113	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 с переходом через разряд (повторение)	1	
114	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
115	Нахождение неизвестного уменьшаемого	1	
116	Перпендикулярные прямые. Построение перпендикулярных прямых линий	1	
117	Нахождение неизвестного вычитаемого	1	
118	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания	1	
119	Умножение многозначных чисел на однозначное число	1	
120	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
121	Деление многозначных чисел на круглые десятки	1	
122	Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число, круглые десятки	1	
123	Контрольная работа № 7 по теме «Действия с целыми числами»	1	
124	Периметр треугольника, прямоугольника, квадрата	1	
125	Решение задач на встречное движение	1	
126	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц и в несколько раз	1	
127	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами длинами, массы, стоимости	1	
128	Высота квадрата и прямоугольника	1	
129	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
130	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
131	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	
132	Периметр прямоугольника	1	
133	Преобразование чисел, полученных при измерении	1	

134	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	1	
135	Смешанные числа. Сравнение смешанных чисел	1	
136	Итоговая контрольная работа № 8 «Все действия в пределах 10 000»	1	