

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников

М.В.Абрамова
Протокол № 3
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № от 2024г.

№ 211-О от 26.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Литературное чтение»
5 «Б» класс

Учитель: Иовлева Т.В.
первая квалификационная
категория

2024 - 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» («Литературное чтение») для учащихся 5 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;
3. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2020;
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;
2. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2022 г.)

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

- 1) Чтение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы /авт.-сост.З.Ф.Малышева – М.: Просвещение, 2022. – 255 с.

Соответствует федеральному государственному компоненту стандарта образования и учебному плану школы.

В процессе изучения чтения в 5 классе продолжается формирование у школьников техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала. На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений уделяется большое внимание развитию речи учащихся и их мышлению.

В школе для детей с ограниченными возможностями здоровья в старших классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

- Формирование четырех качеств техники чтения: правильность, осознанность, выразительность, беглость;
- Знакомство с новыми представлениями и понятиями (через содержание читаемого материала);
- Коррекция высших психических функций обучающихся (речи, мышления, внимания, памяти, восприятия, воображения);
- Формирование коммуникативных умений обучающихся;
- Развитие эмоционально-волевой сферы обучающихся;
- Формирование нравственно-этических норм поведения обучающихся.

Основные направления коррекционной работы:

- Корректировать и развивать работу артикуляционного аппарата.
- Расширять представления об окружающем мире и обогащать словарь.
- Корректировать познавательную и речевую деятельность учащихся.
- Развивать речь, владение техникой речи;
- Корректировать слуховое и зрительное восприятие.
- Формировать умение работать по словесной инструкции, алгоритму.
- Развивать познавательные процессы.
- Корректировать индивидуальные пробелы в знаниях, умениях, навыках.

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии; ИКТ

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

Межпредметные связи

Математика. Название чисел в пределах 300. Поиск нужной страницы в учебнике.

Русский язык. Письменные ответы на вопросы по тексту. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам.

Природоведение. Самостоятельное описание картин природы, явлений природы.

Изобразительное искусство. Зарисовки сюжетов природы, животных.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 классов. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (40 мин), по 4 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Чтение» в 5 классе

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX-XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни

обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплёт, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навыки чтения

Правильное, сознательное и выразительное чтение целыми словами с переходом на словосочетания. Использование специальных текстов, состоящих из простых по слоговой структуре слов, несложных по содержанию, для более быстрого, целостного восприятия слова и понимания значения прочитанного.

Чтение про себя простых по содержанию и структуре текстов после предварительного анализа.

Выразительное чтение произведений с опорой на авторские ремарки. Коллективная отработка логических ударений, синтаксических пауз, тона голоса и темпа речи. Интонация в конце предложения на основе различных знаков препинания, интонация перечисления при однородных членах предложения.

Работа с текстом

Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Разбор текста по вопросам, формулирование учащимися вопросов к отдельным событиям текста и поступкам героев.

Выделение темы и идеи произведения, соотнесение их с заглавием текста.

Прогнозирование событий с опорой на заглавие и иллюстрации.

Выделение в соответствии с данным планом частей текста.

Озаглавливание частей текста (с помощью учителя) после коллективного выделения.

Полный и частичный пересказ произведения по данному или коллективно составленному плану. Включение в пересказ необходимых средств связи предложений и частей текста прочитанного произведения. Чтение по ролям и драматизация диалогов.

Оценка характера героя, подбор подтверждающих эту оценку фактов (с помощью учителя).

Формирование внимания к авторскому слову: выделение и объяснение непонятных слов (с помощью учителя), нахождение характеризующих события, героев слов и предложений. Выбор и объяснение образных слов и выражений (с помощью учителя, с опорой на наглядный материал). Определение отношения автора к своим героям и событиям.

Практическое знакомство с жанрами УНТ: сказки, считалки, потешки, пословицы, поговорки.

Внеклассное чтение

Самостоятельное чтение доступных по содержанию детских книг. Предварительная подготовка детей в течение месяца к уроку внеклассного чтения. Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Рекомендуемая литература для внеклассного чтения 5 класс (на выбор)

Русские народные сказки. Сказки народов мира.

Бажов П.П. «Малахитовая шкатулка», «Серебряное копытце», «Горный мастер».

Бианки В.В. «Тигр-пятитолосик», «Снегурушка-милушка», «Муха и чудовище», «Музыкальная канарейка», «Храбрый Ваня».

Волков А.М. «Волшебник изумрудного города», «Семь подземных королей», «Урфин Джюс и его деревянные солдаты».

Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Тимур и его команда»

Житков Б.С. «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас», «Беспризорная кошка»

Мамин-Сибиряк Д.Н. «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про храброго зайца».

Носов Н.Н. «Фантазеры», «Витя Малеев в школе и дома», «Огурцы», «Веселая семейка».

Осева В.А. «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».

Паустовский К.Г. «Похождение жука-носорога».

Пермяк Е.А. «Семьсот семьдесят семь мастеров».

Катаев В.П. «Сын полка».

Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».

Скребицкий Г.А. «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в **учебно-тематическом плане**, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как учащиеся коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение, закрепление пройденного материала.

| Раздел | Часы |
|----------------------------|-------------|
| Устное народное творчество | 4 |
| Сказки | 21 |
| Картины родной природы: | |
| Лето | 10 |
| Осень | 9 |
| О друзьях-товарищах | 14 |
| Басни И.А.Крылова | 5 |
| Спешите делать добро | 16 |

| | |
|--|-----|
| Картины родной природы: | |
| Зима | 14 |
| Весна | 18 |
| О животных | 16 |
| Из прошлого нашего народа | 20 |
| Из произведений зарубежных писателей | 22 |
| <i>*В том числе уроков Внеклассного чтения</i> | 38 |
| ИТОГО: | 169 |

Планируемые результаты освоения курса по итогам обучения в 5 классе

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться успехами и достижениями как собственными, так и своих других обучающихся; адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользную социальную деятельность; бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия(учебных, трудовых, бытовых), слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач, использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия представлены умениями: дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию, использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- умение осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- умение соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- умение соблюдать при чтении интонационное оформление предложений (тон, громкость, логические ударения);
- способность отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста;

- умение осуществлять самостоятельно и с опорой на план, схему, иллюстрации, рисунки, драматизацию и т.п. различные виды пересказов (полный, выборочный, по ролям);
- способность выделять главную мысль произведения;
- способность участвовать в беседе;
- умение делить текст по данным заглавиям на законченные по смыслу части;
- способность выделять главных действующих лиц, дать оценку их поступкам;
- способность заучивать стихотворения наизусть;
- способность читать доступные детские книги из школьной и домашней библиотеки.

Основные требования к умениям учащихся

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;
- заучивание наизусть 7-9 стихотворений;
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по чтению:

В начале и конце учебного года проводится проверка техники чтения.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 45-60 слов.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержание читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

В начале очередного учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Оценка «5» ставится ученику, если он: 1) читает правильно, бегло, выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; 2) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; 3) делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя; 4) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; 5) отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно; 6) твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

Оценка «4» ставится ученику, если он: 1) читает, в основном, правильно, бегло; 2) допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; 4) допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; 5) называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; 6) допускает неточности в ответах на вопросы при передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя; допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправляемые ошибки; 7) читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он: 1) читает недостаточно бегло, некоторые слова – по слогам; 2) допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки – в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 – в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; 3) выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; 4) делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; 5) затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; 6) отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение основного смысла произведения; 7) обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Календарно – тематическое планирование уроков литературного чтения 5 класс
 (учебник «Литературное чтение» 5 класс. Автор-составитель: З.Ф. Малышева, 2022 г.)
 (170 ч.; 5 ч. в неделю)

| № | Тема урока | Часы | Дата | Словарь | Упр. по развитию речи | Оборудование | Домашнее задание | | |
|----|---|------|----------------|-----------------------------------|--|------------------------|------------------------------------|----------------|-----|
| | | | | | | | I | II | III |
| 1 | Устное народное творчество Считалки, заклички-приговорки, потешки | 1 | 2.09 | Горница, потешки | Ответы на вопросы, выразительное чтение | | С.3-4 выразит. Читать, вопр. С.8-9 | | |
| 2 | Пословицы и поговорки | 1 | 3.09 | | Объяснение значения пословиц, беседа | Карточки с пословицами | С.5-6, вопр. С.9 | С.5 | |
| 3 | Загадки | 1 | 4.09 | | Выразит. чтение, ответы на вопросы | Иллюстрации | С.6-8, вопросы и задания | С.6-7 | |
| 4 | Сказки Сказка «Никита Кожемяка» | 1 | 5.09 | Промысел, неволя, убыток, борозда | Ответы на вопросы, чтение по ролям | Иллюстрации учебника | С. 11-13 вопросы | | |
| 5 | <u>Урок вн.чтения</u> Кабардинская сказка «Трудовые деньги» | 1 | 6.09 | Батрак, аул, батрачить, бешмет | Деление сказки на части, озаглавливание, пересказ | Книги по внекл чтению | | | |
| 6 | Сказка «Как наказали медведя» | 1 | 9.09 | | Ответы на вопросы, пересказ | | С. 14-15 пересказ | С.14-15 читать | |
| 7 | Сказка «Золотые руки» | 1 | 10.09 | Золотые руки | Пересказ, выборочное чтение. Беседа по иллюстрации | Иллюстрации учебника | С.15-18 | С.15-16 | |
| 8 | Сказка «Морозко» | 2 | 11.09 12.09 | Кудель, поедом ела, падчерица | Чтение, пересказ, ответы на вопросы | иллюстрации | С.18-24чтение, ответы на вопросы | | |
| 9 | <u>Урок вн.чтения</u> Осетинская сказка «Что дороже?» | 1 | 13.09 | | | Книги по внекл чтению | | С.24-26 читать | |
| 10 | Сказка «Два мороза» | 1 | 16.09 | | Выборочное чтение, пересказ, ответы на вопросы | Иллюстрации учебника | С. 24-27 вопросы | | |
| 11 | Сказка «Три дочери» | 1 | 17.09 | | Пересказ, ответы на вопросы, чтение по ролям | | С.27-28 | | |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|-----------------------------------|---|---------------------------------|--|---------------------------|
| 12 | А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне» | 5 | 18.09 19.09 20.09 23.09 24.09 | Сочельник, рогатка, очи, молвить | Ответы на вопросы, выразительное чтение, выборочное чтение | фильм | С.29-40 выразит. читать, ответы на вопросы | |
| 13 | <u>Урок вн. чтения</u> Удмуртская сказка «Как купец хотел солнце остановить» | 1 | 25.09 | Платить поденно | Иллюстрирование сказки, характеристика героев | Книги по внекл чтению | | |
| 14 | По Д.Мамину-Сибиряку «Серая Шейка» | 5 | 26.09 27.09 30.09 1.10 2.10 | Душа в пятки ушла, сонное царство | Ответы на вопросы, озаглавливание частей, выборочное чтение, описание осенней природы | иллюстрации | С.41-51, вопросы, задания, пересказ | С.41-51 выборочное чтение |
| 15 | Обобщающий урок по теме «УНТ» | 1 | 3.10 | | | Книги, карточки, иллюстрации | | |
| 16. | <u>Урок вн. чтения</u> Сказки А.П.Бажова | 1 | 4.10 7.10 | | Пересказ, беседа по содержанию | | | |
| 17. | Лето Картины русской природы. Г.Скребицкий «Июнь» | 1 | 8.10 | | Ответы на вопросы, выборочное чтение, описание природы | иллюстрации с изображением лета | С.53-54 | |
| 18. | И.Суриков «Ярко светит солнце» | 1 | 9.10 | Золотом облиты, дремлет лес | Заучивание наизусть | | С.54-55 наизусть | С.54-55 читать |
| 19. | А.Платонов «Июльская гроза» | 3 | 10.10 11.10 14.10 | | Беседа, выразительное чтение, озаглавливание частей, составление плана для пересказа | Иллюстрации учебника | С.55-61 чтение | С.55-61 ответы на вопросы |
| 20. | <u>Урок вн. чтения</u> С.Сергуненков «Куда прячется лето» | 1 | 15.10 | | | Книги для внекл.чтения | | |
| 21. | А.Прокофьев «Березка» | 1 | 16.10 | | Заучивание наизусть | | С.61-62 наизусть | С.61-62 выразит. читать |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|-------|----------------------|--|-------------------|---|---------------------------|
| 22. | Ю.Гордиенко «Вот и клонится лето к закату» | 1 | 17.10 | Мгла, тоска | Выразительное чтение | | Заучивание наизусть стиха по желанию с.62 | Выразительное чтение с.62 |
| 23. | <u>Урок вн.чтения</u> В.Баскаков «Брусника» | 1 | 18.10 | | Выразительное чтение стихотворения, заучивание наизусть | | | |
| 24. | Обобщающий урок по теме «Лето». Внеклассное чтение рассказов о природе. | 1 | 21.10 | | Ответы на вопросы, выборочное чтение, описание природы | | | |
| 25. | Осень. Картины русской природы. По Г.Скребицкому «Сентябрь» | 1 | 22.10 | соня | Беседа. Ответы на вопросы, пересказ | Иллюстрации осени | С.64-65 читать, ответы на вопросы | С.64-65 читать |
| 26. | По И.Соколову-Микиткову «Золотая осень» | 1 | 23.10 | | Чтение, беседа по вопросам, составление плана описания природы | Иллюстрации осени | С.66-67 вопр и задания | С.66-67 читать |
| 27. | К.Бальмонт «Осень» | 1 | 24.10 | благовоья | Заучивание наизусть | | С.68 наизусть | С.68 выразит. читать |
| 28. | По Г.Сребицкому «Добро пожаловать» | 1 | 25.10 | Манок, красный денек | Выборочное чтение, ответы на вопросы | | С.69-71 вопр и задания | С.69-71 читать |

2 четверть

| № | Тема урока | Часы | Дата | Словарь | Упр. по развитию речи | Оборудование | Домашнее задание | | |
|---|--|------|------|---------|--|------------------------|--|----|-----|
| | | | | | | | I | II | III |
| 1 | В.Астафьев «Осенние грусти» | 1 | 5.11 | | Беседа по вопросам | | С.72-73 читать | | |
| 2 | И.Бунин «Первый снег» | 1 | 6.11 | пурпур | Выразительное чтение | | С.73-74 заучивание наизусть | | |
| 3 | Обобщающий урок по теме «Картины родной природы» | 1 | 7.11 | | Ответы на вопросы, выборочное чтение, описание природы | | Рисунок к любому произведению об осени | | |
| 4 | <u>Урок вн.чтения</u> Рассказы В.Бианки | 1 | 8.11 | | | Книги для внекл.чтения | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|-------------------------|-----------------------------|--|---------------------------|--------------------------------|-----------------|
| 5 | О друзьях-товарищах Ю. Яковлев «Колючка» | 2 | 11.11 12.11 | задира | Пересказ, выборочное чтение. Беседа по иллюстрациям | | С. 75-79 чит., вопр. | |
| 6 | Ю.Яковлев «Рыцарь Вася» | 1 | 13.11 | Тюфяк, рыцарь | Ответы на вопросы, пересказ | | С.80-83 читать и пересказывать | |
| 7 | Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома» | 2 | 14.11 15.11 | ябеда | Составление плана для пересказа, беседа | Карточки с пословицами | С.83-87 пересказ | С.83-85 вопр. |
| 8 | В.Медведев «Фосфорический мальчик» | 2 | 18.11 19.11 | фосфор | Выборочное чтение, ответы на вопросы | | С.88-92 пересказ | С.88-90 вопр. |
| 9 | В.Воронкова «Дорогой подарок» | 3 | 20.11 21.11 22.11 | полдюжины | Ответы на вопросы, чтение по ролям | | С.92-96 пересказ по плану | |
| 10 | <u>Урок вн.чтения</u> В.Драгунский «Сверху вниз, наискосок!» | 1 | 25.11 | | | | | |
| 11 | Я.Аким «Твой друг» | 1 | 26.11 | | Ответы на вопросы, выразительное чтение | | С.96-97 выраз. читать | С.96-97 вопр. |
| 12 | <u>Урок вн.чтения</u> Н.Носов «Как я решал задачу» | 2 | 27.11 28.11 | | Пересказ, выборочное чтение. Беседа по иллюстрациям | Книги с рассказами Носова | | |
| 13 | Басни И.А.Крылова И.А.Крылов «Ворона и Лисица» | 1 | 29.11 | Лесть, плутовка | Выразит. чтение, ответы на вопросы | Иллюстрации к басне | С.99-100 выраз. Читать | |
| 14 | И.А.Крылов «Щука и Кот» | 1 | 2.12 | Кума, натешился, амбар | Выразительное чтение, ответы на вопросы | | С.101-102 выразит. читать | С.101-102 вопр. |
| 15 | И.А.Крылов «Квартет» | 1 | 3.12 | Квартет, бас, альт, скрипка | ответы на вопросы, чтение по ролям | презентация | С.102-104 выраз. читать | |
| 11 | <u>Урок вн.чтения</u> Крылов И.А. «Чиж и Голубь» | 1 | 4.12 | | | Книги с баснями Крылова | | |
| 12 | Обобщающий урок «Басни И.А.Крылова» | 1 | 5.12 | | Чтение по ролям, Характеристика героев басен | Книги с баснями Крылова | | |
| 13 | Спешите делать добро Н.Хмелик «Будущий олимпиец» | 1 | 6.12 | олимпиец | Ответы на вопросы, выразительное чтение, выборочное чтение | | Пересказ по плану с.105-108 | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|---------------------------------|---|-----------------------------------|---|--------------------|
| 14 | О.Бондарчук «Слепой домик» | 1 | 9.12 | | Ответы на вопросы, озаглавливание частей, выборочное чтение, описание осенней природы | | С.108-110 пересказ | С.108-110 вопр. |
| 15 | В.Осеева «Бабка» | 4 | 10.12 11.12 12.12 13.12 | Горькая старость | Беседа, выразительное чтение, озаглавливание частей, составление плана для пересказа | Иллюстрации учебника | С. 110-117 пересказ по плану | С.110-117 вопр. |
| 16 | <u>Урок вн.чтения</u> Осеева В. Рассказы | 1 | 16.12 | | | Книги по внекл.чтению | | |
| 17 | А.Платонов «Сухой хлеб» | 2 | 17.12 18.12 | Уморились, мотыжить, междурадьё | Ответы на вопросы, выборочное чтение, описание природы | иллюстрации и пословицы про хлеб | С. 118-124 пересказ и ответы на вопросы | |
| 18 | В.Распутин «Люся» | 1 | 19.12 | | Беседа, озаглавливание частей, составление плана для пересказа | Иллюстрации учебника | С.124-127 пересказ | вопр. |
| 19 | <u>Урок вн.чтения</u> А.Платонов Рассказы | 2 | 20.12 23.12 | | | | | |
| 20 | В.Брюсов «Труд» | 1 | 24.12 | Стальные, алмазные | Выразительное чтение, ответы на вопросы, составление пословиц о труде | Разрезанные пословицы | С.127-128 выраз. читать | С.127-128 вопр. |
| 21 | Р.Рождественский «Огромное небо» | 1 | 25.12 | | Выразительное чтение, ответы на вопросы | Пословицы | С.129 читать | С.129 вопр. |
| 22 | <u>Урок вн.чтения</u> Артюхова Н. «Совесть заговорила» | 1 | 26.12 | | Пересказ отдельных глав | Книги по внеклассному чтению | | |
| 23 | Обобщающий урок по теме «Спешите делать добро» | 1 | 27.12 | | Беседа. Ответы на вопросы, пересказ | Карточки с заданиями, презентация | Объяснить смысл пословиц | Рисунок к рассказу |

3 четверть

| № | Тема урока | Часы | Дата | Словарь | Упр. по развитию речи | Оборудование | Домашнее задание | | |
|----|---|------|-------|---------------------|--|--------------|--------------------|----------------------------|-----|
| | | | | | | | I | II | III |
| 1. | Картины родной природы. Зима Ф.Тютчев «Зима» | 1 | 13.01 | Чародейка. очарован | Ответы на вопросы, заучивание наизусть | | С.131-132 наизусть | С.131-132 выразит. читать. | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|---------------------|--|---|---|---|
| 2. | Г.Скребицкий «Декабрь» | 1 | 14.01 | долины | Пересказ, выборочное чтение. Беседа по иллюстрациям | Иллюстрации зимы | С.132-133 пересказ по плану | С.132-133 вопросы |
| 3. | К.Бальмонт «К зиме» | 1 | 15.01 | | Заучивание наизусть, ответы на вопросы | Иллюстрации зимы | С.133-134 наизусть | |
| 4. | Г.Скребицкий «Всяк по-своему» | 2 | 16.01 17.01 | Логовища. петлял | пересказ, ответы на вопросы | презентация | С.134-137 пересказ | С.134-137 вопр. |
| 5. | С.Есенин «Поет зима аухает» | 1 | 20.01 | Аухает, баюкает | ответы на вопросы, выразительное чтение | презентация | С.137-138 выраз. читать | |
| 6. | С.Есенин «Береза» | 1 | 21.01 | бахрома | Ответы на вопросы, наизусть | | С.138 наизусть | |
| 7. | <u>Урок вн.чтения</u> Б.Житков «На льдине» | 1 | 22.01 | | | | | |
| 8. | А.С.Пушкин «Зимняя дорога» | 1 | 23.01 | Борзая тройка | Ответы на вопросы, выразительное чтение | | С.139 выраз. читать | С.139 вопр. |
| 9. | <u>Урок вн.чтения</u> Васильев В. «Воробушек – мой друг» | 3 | 24.01 27.01 28.01 | | Беседа. пересказ | Иллюстрации | | |
| 10. | <u>Урок вн.чтения</u> М.Пришвин «Птицы под снегом» | 2 | 29.01 30.01 | Капель, карнизы | Ответы на вопросы, выборочное чтение, описание природы | иллюстрации и поговорки про весну | С. 141-142 пересказ и ответы на вопросы | |
| 11. | Картины родной природы. Весна Весна. Г.Скребицкий «Март» | 1 | 31.01 | | Беседа, заучивание наизусть | Иллюстрации весны | С. 142-143 наизусть | С.142-143 вопр. |
| 12. | А.Толстой «Вот уж снег последний в поле тает» | 1 | 4.02 | | Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ | поговорки о весне | С.143-145. Читать и пересказывать | С.143-144 вопр. |
| 13. | Г.Скребицкий «От первых проталин до первой грозы» | 1 | 5.02 | | | | | |
| 14. | Г.Скребицкий «Весна-красна» | 1 | 6.02 | | Выразительное чтение, ответы на вопросы | | С.145-147 пересказ | С.145-147 вопр. |
| 15. | Г.Скребицкий «Грачи прилетели» «Заветный кораблик» | 1 | 7.02 | | Пересказ | Картина Саврасова «Грачи прилетели» | С.147-148 пересказ С.148-149 вопросы | С.147-148 вопросы Рисунок к рассказу |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------|-----------|---|------------------------------|----------------------------------|--------------------|
| 16. | <u>Урок вн. чтения</u> Бианки В. Рассказы о весне | 1 | 10.02 | | | | | |
| 17. | Г.Скребицкий «В весеннем лесу» | 1 | 11.02 | озимые | Выборочное чтение, ответы на вопросы | | С.149-151 вопросы | С.148-149 вопр |
| 18. | А.Толстой «Весенние ручьи» | 1 | 12.02 | | Пересказ по плану | | С.152-154 пересказ по плану | С.152-154 вопр |
| 19. | А.Пушкин «Гонимы вешними ручьями» | 1 | 13.02 | долины | Выразительное чтение, беседа | Иллюстрации весны | С.154 выраз. читать | С.154 вопр |
| 20. | А.Блок «Ворона» | 1 | 14.02 | | Выразительное чтение | Иллюстрации | С.155 выразит читать | С.155 вопросы |
| 21. | <u>Урок вн. чтения</u> Паустовский Рассказы | 1 | 17.02 | | | | | |
| 22. | Е.Серова «Подснежник» | 1 | 18.02 | разведчик | Заучивание наизусть | Картинка подснежника | С.156 наизусть | С.156 выраз читать |
| 23. | И.Соколов-Микитов «Весна» | 1 | 19.02 | | Беседа по вопросам учителя | | С.156-157 пересказ | С.156-157 вопросы |
| 24. | И.Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом» | 1 | 20.02 | ликовать | Характеристика настроения стиха | | С.158 выразит читать | С.158 вопр. |
| 25. | С.Есенин «Черемуха» | 1 | 21.02 | | Выразительное чтение | | наизусть | |
| 26. | Я.Аким «Весна, весной, о весне...» | 1 | 25.02 | склонение | | Загадки о весне | | |
| 27. | <u>Урок вн. чтения</u> Паустовский Рассказы | 2 | 26.02 27.02 | | | Книги с рассказами о природе | | |
| 28. | О животных Н.Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» | 2 | 28.02 3.03 | | Ответы на вопросы, пересказ | | С.163-169 читать и пересказывать | |
| 29. | А.Толстой «Желтухин» | 3 | 4.03 5.03 6.03 | | Составление плана для пересказа, беседа | Иллюстрации к повести | С.169-176 пересказ | С.169-173вопр. |
| 30. | <u>Урок вн. чтения</u> Б.Житков Рассказы | 1 | 7.03 | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|-------------------------|----------------|---|------------------------|-----------------------------|-------------------|
| 31. | К.Паустовский «Кот ворюга» | 2 | 10.03 11.03 | Мертвая хватка | Выборочное чтение, ответы на вопросы | | С.176-180 пересказ | С.176-180 вопр. |
| 32. | Б.Житков «Про обезьяну» | 3 | 12.03 13.03 14.03 | | Ответы на вопросы, чтение по ролям. Характеристика героев | Иллюстрации к рассказу | С.180-187 пересказ по плану | |
| 33. | <u>Урок вн.чтения</u> Б.Житков Рассказы | 1 | 17.03 | | | | | |
| 34. | Э.Асадов «Дачники» | 1 | 18.03 | | Ответы на вопросы, заучивание наизусть отрывка | | С.187-189 наизусть | С.187-189 читать. |
| 35. | Ф.Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны» | 2 | 19.03 20.03 | | Пересказ, выборочное чтение. Беседа по иллюстрациям | | С.189-191 чит., пересказ | Читать, вопросы |
| 30 | С.Михалков «Будь человеком» | 1 | 21.03 | эгоист | Выразительное чтение, ответы на вопросы | | С.192-193 пересказ | вопросы |

4 четверть

| № | Тема урока | Часы | Дата | Словарь | Упр. по развитию речи | Оборудование | Домашнее задание | | |
|----|--|------|-------|--------------|-----------------------------|--------------|-------------------|-------------------|-----|
| | | | | | | | I | II | III |
| 1. | Из прошлого нашего народа По О.Тихомирову «Москва собирает войско» | 1 | 31.03 | Ратник, дань | Ответы на вопросы, пересказ | презентация | С.195-196 вопросы | | |
| 2. | По О.Тихомирову «Куликовская битва» | 1 | 1.04 | Окрест, сеча | Ответы на вопросы, пересказ | презентация | С.197-199 вопросы | | |
| 3. | По О.Тихомирову «Слава героям» | 1 | 2.04 | | Ответы на вопросы | | С.200 вопросы | С.200 вопр. | |
| 4. | По С.Алексееву «Бородино» | 1 | 3.04 | | Беседа. пересказ | Иллюстрации | С.201-202 вопросы | С.201-202 вопросы | |
| 5. | <u>Урок вн.чтения</u> Поникурова «Кто основал Москву» | 1 | 4.04 | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|----------------------------------|------------------|--|-----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| 6. | По С.Алексееву «Ключи» | 1 | 7.04 | | Ответы на вопросы, выборочное чтение, описание природы | иллюстрации | С. 202 пересказ и ответы на вопросы | |
| 7. | По С.Алексееву «Конец похода» | 1 | 8.04 | | Беседа, пересказ | Иллюстрации | С. 203 вопросы | С.203 вопр. |
| 8. | Н.Некрасов «И снится ей жаркое лето» | 1 | 9.04 | | Выразительное чтение, ответы на вопросы, пересказ | Разрезанные пословицы | С.204-206 Читать и пересказывать | С.204-207 выразит читать |
| 9. | А.Куприн «Белый пудель» (отрывки) | 4 | 10.04 11.04 14.04 15.04 | Труппа, шарманка | Выборочное чтение, ответы на вопросы | презентация | С.207-216 пересказ | С.207-212 вопр. |
| 10. | <u>Урок вн.чтения</u> Г.Скребицкий «Старинный блиндаж» | 1 | 16.04 | | | Книги по внеклассному чтению | | |
| 11. | <u>Урок вн.чтения</u> Рассказы о Ю.Гагарине | 1 | 17.04 | | | Книги по внеклассному чтению | | |
| 12. | По Л.Жарикову «Снега, поднимитесь метелью» | 2 | 18.04 21.04 | | Пересказ, заучивание наизусть отрывка | | С.217-221 Наизусть отрывок | С.217-221 вопросы |
| 13. | Ю.Коринец «У могилы неизвестного солдата» | 1 | 22.04 | | Беседа. Ответы на вопросы, выразительное чтение | Карточки с заданиями, презентация | С.222-223 вопросы | С.222-223 вопр. |
| 14. | <u>Урок вн.чтения</u> В.П.Катаев «Сын полка» | 2 | 23.04 24.04 | | Выборочное чтение, ответы на вопросы | Книги по внеклассному чтению | | |
| 15. | Обобщение по теме «Из прошлого нашего народа» | 1 | 25.04 | | Беседа о прочитанных произведениях | | | |
| 16. | Из произведений зарубежных писателей В.Гюго «Гаврош» | 3 | 28.04 29.04 30.04 | Гамены дерзко | Ответы на вопросы, пересказ | | С.224-229 читать и пересказывать | |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|-----------------|---|------------------------------|-----------------------------|-----------------|
| 17. | <u>Урок вн.чтения</u> Братья Гримм «Храбрый портняжка» | 1 | 5.05 | | | | | |
| 18. | М.Твен «Приключения Тома Сойера» | 5 | 6.05 7.05 8.05 12.05 13.05 | Пикник | Составление плана для пересказа, беседа | Иллюстрации к повести | С.229-239 пересказ | С.229-239вопр. |
| 19.. | С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса»(отрывки) | 5 | 14.05 15.05 16.05 19.05 20.05 | Пряжка, манжеты | Выборочное чтение, ответы на вопросы | | С.239-247 пересказ | С.239-245 вопр. |
| 20. | <u>Урок вн.чтения</u> С.Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса» (отрывки) | 3 | 21.05 22.05 23.05 | | | Книги по внеклассному чтению | | |
| 21. | Г.К.Андерсен «Русалочка» | 3 | 26.05 27.05 28.05 | | Ответы на вопросы, чтение по ролям | Иллюстрации к рассказу | С.247-251 пересказ по плану | |
| 22. | <u>Урок вн.чтения</u> Х.-К. Андерсен Сказка «Пятеро из одного стручка» | 1 | 29.05 | | Выборочное чтение, ответы на вопросы | Книги по внекл. чтению | | |
| 23. | Обобщение по теме «Из произведений зарубежных писателей» | 1 | 30.05 | | Выборочное чтение, ответы на вопросы | | | |

