

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников

М.В.Абрамова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО

«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № от 2024г.

№ 211-0 от 26.08.2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»
6 «А», 6 «Б» класс

Учитель: Иовлева Т.В.
первая квалификационная
категория

2024 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 6 класс составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 г. № 1598;
- Федеральной адаптированной образовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минпросвещения РФ от 24.11.2022 № 1026;
- Положения о разработке и утверждении адаптированных рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, коррекционно – развивающих курсов ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС УО (ИН), СИПР.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2019.

Вариант 1 предполагает, что обучающаяся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья, в пролонгированные сроки.

Цель изучения учебного предмета: развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности; создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающейся, обеспечивающих усвоение ей социального и культурного опыта, посредством изучения предмета «Русский язык».

Задачи изучения предмета:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.
- овладение обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- достижение планируемых результатов освоения АООП образования по учебному предмету «Русский язык» обучающейся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом его особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию ее творческой деятельности.

Основной **формой** организации учебного процесса является урок.

Ведущими **методами обучения**, согласно данной программе, являются:

словесные методы: рассказ, используется при объяснении нового материала, дети получают полную информацию о новых незнакомых понятиях; беседа, используется при выяснении уровня знаний учащихся; объяснение, используется для раскрытия причинно – следственных связей; словесные методы способствуют развитию и коррекции активного словаря, логического мышления школьников и позволяют передать большой объем информации в короткие сроки.

наглядные методы (демонстрация и показ наглядных пособий): данные методы развивают зрительную память школьников, способствуют более полному восприятию информации. Применение наглядных методов развивает активность, интерес учащихся с лёгкой степенью умственной отсталости к изучаемому материалу.

Средствами обучения русскому языку в 6 классе являются: учебные пособия, учебники, тесты, дидактические материалы, наглядность, технические средства (компьютер, мультимедийная установка, диски и пр.)

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» разработана и адаптирована для учащейся 6 класса с учетом рекомендаций территориальной психолого-медико-педагогической комиссии, особенностей психофизического развития учащейся, индивидуальных возможностей ребенка и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Содержание программы отвечает принципам психолого - педагогического процесса и коррекционной направленности обучения и воспитания. Уровень программы – коррекционно-развивающий. Категория учащейся 6 класса относится к первому варианту специального стандарта. Учащаяся в основном понимает фронтальное объяснение учителя, неплохо запоминает изучаемый материал, но без помощи учителя сделать элементарные выводы и обобщения не в состоянии. Ее отличает меньшая самостоятельность в выполнении всех видов работ, она нуждается в помощи учителя, как активизирующей, так и организующей. Перенос знаний в новые условия ее в основном не затрудняет. Но при этом учащаяся снижает темп работы, допускает ошибки, которые могут быть исправлены с незначительной помощью. Объяснения учащейся недостаточно точны, даются в развёрнутом плане с меньшей степенью обобщённости.

Коррекционная работа:

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса и предполагает реализацию следующих *коррекционных задач*:

- создание условий для получения образования в соответствии с индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями;
- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;
- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих
- мотивацию и активизацию речевой деятельности;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- коррекция нарушений устной речи и письменной речи;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение ситуаций успеха с целью предупреждения негативного отношения к учебе.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у учащегося специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

1. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во

многим зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для социальной адаптации и реабилитации. Большое внимание уделяется развитию речи.

В 5-9 классах учащиеся продолжают изучать грамматику, усвоение которой важно для выработки достаточно осмысленного отношения к основным элементам языка, овладеть элементарными практическими навыками устной и письменной речи, также продолжается работа по формированию основных орфографических и пунктуационных навыков; воспитание интереса к родному языку. Учащиеся должны приобрести ряд грамматических умений в области фонетики, морфемки, морфологии и синтаксиса. Обучение грамматике способствует умственному и речевому развитию. «Письмо/Развитие речи» способствует формированию элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний, используется как средство для письменной коммуникации, для решения практико-ориентированных задач.

В 6 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору, начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи, предложение.

Изучение состава, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов различных по происхождению, сходных по правописанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого распространённого и нераспространённого предложения в 6 классе. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

При изучении темы «Текст» у учащихся 6 класса формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- определять части текста, на их основе составлять высказывание, используя закреплённую структуру текста: вступление, главная часть, заключение;
- отличать повествовательные и описательные тексты, тексты с элементами рассуждения; самостоятельно пользоваться ими в высказываниях;
- подбирать словарь и строить предложения в соответствии со стилем речи;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений.

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения. Подготовительные упражнения – ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работы с деформированным текстом создают основу. В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся

получают образцы и упражняются в оформлении бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении, заявления, расписки и др.).

В 6 классе также обращается внимание на графические навыки.

Программа определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности учащегося с интеллектуальными нарушениями. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует его умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащемуся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим ему для социальной адаптации.

В процессе изучения грамматики и правописания у учащегося развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащегося с целью более успешного осуществления его умственного и речевого развития.

2. Описание места учебного предмета в учебном плане

Общий объем времени, отводимого на изучение учебного предмета «Русский язык» в 6 классе по адаптированной программе составляет 170 часов: 34 учебных недели по 5 часов в неделю.

3. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».

Личностные результаты:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения,

специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико - орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 -55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

4. Содержание учебного предмета «Русский язык».

Программа включает следующие разделы: «Повторение», «Состав слова. Текст», «Части речи. Текст», «Предложение. Текст», «Повторение».

ПОВТОРЕНИЕ

Звуки и буквы. Текст.

Гласные и согласные. Их дифференциация. Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим - слышим- пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим - сомневаемся - решаем орфографическую задачу). Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим - сомневаемся – решаем орфографическую задачу). Непроверяемые гласные и согласные в словах. Текст. Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Предложение. Текст

Повторение. Деление текста на предложения. Нахождение разных по интонации предложений в тексте (в том числе и в диалоге) при отсутствии в нем знаков препинания. Главные и второстепенные члены предложения. Нераспространенные и распространенные предложения. Запись текста нераспространенными предложениями с соблюдением красной строки и восстановление текста с опорой на сделанную запись. Распространение предложений с помощью рисунков, вопросов и без них. Использование в предложении однородных членов предложения. Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.

Состав слова Текст

Корень и однокоренные слова. Объяснение значений слов по плану и образцу. Окончание. Объединение слов в словосочетания с помощью вопроса. Наблюдение за функцией окончания. Приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Приставка и предлог. Правописание приставок с а и о. Приставка пере-. Единообразное написание приставок на согласные независимо от произношения (с-, в-, от-, под-, над-). Составление различных словосочетаний с однокоренными словами, образованными с помощью приставок. Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Текст. Деление текста на части по данному плану.

Части речи

Существительное, прилагательное, глагол. Различение данных частей речи в группе однокоренных слов. Их дифференциация в предложении.

Имя существительное. Значение существительных в речи. Объединение ряда существительных общей темой. Существительные, обозначающие явления природы. Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному. Обогащение словаря эмоционально окрашенными существительными, называющими предмет по-разному. Существительные, противоположные по значению. Род и число существительных. Различение существительных по родам, изменение по числам. Существительные собственные и нарицательные. Правописание имен собственных. Кавычки в названиях книг, газет, журналов, магазинов, кинотеатров. Распространение предложений в тексте именами собственными. Изменение существительных в единственном числе по падежам (склонение).

Словосочетания с существительным, постановка вопроса от главного слова к зависимому (существительному) и определение падежа существительного по вопросу.

Выделение падежных окончаний (на примере существительных с ударными и беспроблемными окончаниями). Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении. Выбор падежной формы существительного после предлога.

Понятие о начальной форме существительных. Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор из текста существительных и постановка их в начальную форму. Текст. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, по вопросам к тексту.

Имя прилагательное. Значение прилагательных в речи. Описание явлений природы с помощью прилагательных. Описание человека, животных с помощью прилагательных. Распространение предложений прилагательными. Прилагательные, противоположные по значению. Род и число прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе. Наблюдение за родовыми окончаниями. Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Понятие о склонении прилагательных. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного. Выделение сочетаний существительных с прилагательными в разных падежных формах. Употребление словосочетаний в разных падежах с предлогами.

Глагол. Значение глаголов в речи. Нахождение в тексте глаголов различных семантических групп. Глаголы, противоположные по значению. Подбор к данным глаголам однокоренных (улетел- прилетел) и неоднокоренных (встречает - провожает) глаголов, противоположных по значению. Составление словосочетаний с глаголами, противоположными по значению, на заданную тему. Включение в текст пар глаголов, противоположных по значению. Дифференциация существительных, прилагательных и глаголов, обозначающих однотипные семантические группы. Включение их в текст. Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в предложении и тексте глаголов различных временных категорий. Число глаголов. Включение глаголов в текст с опорой на рисунок. Составление сочетаний глаголов с существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.

Текст. Связь частей в тексте с помощью слов однажды, как-то раз, недавно, давным-давно; вдруг, неожиданно, внезапно; с тех пор, теперь, и вот.

Предложение. Текст

Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Составление разных по интонации предложений об одном предмете. Употребление вопросительных и восклицательных предложений в диалоге. Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления. Знаки препинания. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями. Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Место обращения в предложении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Повторение пройденного за год.

Связная речь.

Изложение зрительно воспринимаемого текста Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста.

Деловое письмо.

Письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях) Адрес. Обогащение тематического словаря новыми адресными данными. Адресат. Заполнение конверта.

СЛОВАРНЫЕ СЛОВА, ИЗУЧАЕМЫЕ В 6 КЛАССЕ

Апельсин, богатство, горизонт, директор, женщина, интересный, календарь, командир,

комбайн, компас, конфета, мужчина, океан, пожалуйста, прекрасный, природа, растение, сейчас, солдат, соревнование, соседи, телеграмма, теперь, хозяин, шоссе (25 слов).

СВЯЗНАЯ ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Озаглавливание текста в связи с выделенной темой.

Запись текста на доске и в тетрадах. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Наблюдение за изобразительными средствами языка. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.

Изложение текста по плану и опорным словам.

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадах.

Составление рассказа по сюжетной картинке.

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Изложение текста, воспринятого на слух.

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах.

Свободный диктант.

Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка.

Изложение текста, воспринятого на слух по плану, опорным словам.

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Составление текста письма.

Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.

6. Оценочные материалы для текущего тематического контроля.

Тексты контрольных работ составлены в соответствии с адаптированной рабочей программой для обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Материал контрольных работ сгруппирован по темам в соответствии с программой по русскому языку, указывается количество слов в диктанте. Задания, размещенные в конце диктанта, служат средством проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Материалы для контрольных работ взяты из сборников диктантов для учащихся коррекционной школы VIII-го вида. Лексика и тематика диктантов соответствует лексике и тематике учебника.

Контрольные диктанты должны содержать 3-4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ VI –65-70 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы. При проведении контрольного списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить. Проведение контрольных диктантов с дополнительными грамматическими и другими заданиями в коррекционной школе VIII вида не рекомендуется.

Оценку обучающихся с легкой степенью умственной отсталости принято осуществлять по пятибалльной системе с измененной шкалой оценивания:

«5» - за работу, в которой выполнено свыше 65% заданий

«4» - за работу, в которой выполнено от 50 до 65% заданий

«3» - за работу, в которой выполнено от 35% до 50% заданий

«2» - за работу, в которой выполнено меньше 35% заданий

Отметки за письменные работы:

Отметка «5»: Ставится за работу без ошибок.

Отметка «4»: Ставится за работу с одной - тремя ошибками.

Отметка «3»: Ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками.

Отметка «2»: Ставится за работу, в которой допущено шесть - восемь ошибок.

Грамматический разбор:

Отметка «5»: Ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора. Работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Отметка «4»: Ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

Отметка «3»: Ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний. Допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2»: Ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Специфическими ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении отметки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб./Под ред. В.В. Воронковой. – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, – Сб.1. – 232с.
2. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская.Русский язык 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: Просвещение, 2019. – 239с.

Календарно – тематическое планирование уроков русского языка 6 класс

(учебник «Русский язык» 6 класс. Авторы-составители: Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская, 2019 г.)

(170 ч.; 5 ч. в неделю)

1 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Упр. учебник	Рабочие тетради № 1,2,3,4	Рабочая тетр, 6 кл (задания на выбор)
1	Повторение Звуки и буквы. Текст Гласные и согласные. Их различение.	12 1			Стр. 3 № 1,2,3		
2	Безударные гласные в словах.	2			№ 4,5,6		
3	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах.	2			№ 7,8,9		
4	Сомнительные гласные и согласные в словах.	1			№ 10,11,12		
5	Текст. Части текста. Красная строка.	2			№ 13,14,15		
6	Непроверяемые гласные и согласные в словах.	1		телеграмма	№16,17,18		
7	Звуки и буквы. Закрепление знаний по теме.	1			№ 19,20,21		
8	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Звуки и буквы»	1					

9	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1			С. 16-17 № 1-5		
10	Деловое письмо. Адрес.	1					С.4-11 №1-11
15	Предложение. Текст Деление текста на предложения.	14 2			Стр. 18-19 №22,23,24		
16	Выделение главных и второстепенных членов предложения.	2			№ 25,26,27		
17	Нераспространенные и распространенные предложения.	1		хозяин	№ 28,29,30		
18	Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.	1			№ 31,32,33		
19	Распространение предложений с помощью рисунков.	2		конфета	№ 34,35,36		
20	Распространение предложений с помощью вопросов.	1			№ 37,38,39		
21	Однородные члены предложения	2			№ 40,41,42		
22	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение»	1					
23	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1			С.35-36 №1-6		
24	Предложение. Закрепление знаний по теме.	1			№ 43,44,45		

25	Деловое письмо. Поздравление.	1					С.12-18 №1-11
26.	Состав слова. Текст. Корень и однокоренные слова	31 2			С.37 № 46,47,48		
27.	Окончание как изменяемая часть слова	2			№ 49,50,51		
28.	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	1			№ 52,53,54		
29.	Приставка как часть слова	1			№ 55,56,57		
30.	Изменение значения слова в зависимости от приставки	1		горизонт	№ 58,59,60		
31.	Суффикс как часть слова	1			№ 61,62,63	Р.Т. №1 с.88 задание 228	
32.	Разбор слов по составу	1			№ 64,65,66		
33.	Правописание безударных гласных в корне Написание гласных в корне однокоренных слов	2			№ 67,68,69		
34.	Проверяемые и проверочные слова	1			№ 70,71,72		

35.	Проверка безударных гласных в корне	2			№ 73,74,75		
-----	-------------------------------------	---	--	--	------------	--	--

2 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Учебник	Рабочие тетради №1,2,3,4	Рабочая тетр. 6 кл.
1	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	1			№ 76,77,78		
2	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1			№ 79,80,81	Р.Т. «1 с.32 задание 93	
3	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне.	1		Теперь сейчас	№ 82,83,84		
4	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1				Р.Т. №4 с.140	
5	Правописание приставок Приставка и предлог	1		календарь	№ 85,86,87		
6	Различение приставки и предлога	1		комбайн	№ 88,89,90		
7	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	1			№ 91,92,93		
8	Правописание гласных в приставках	1			№ 94,95,96		
9	Правописание безударных гласных в корне и приставке	1			№ 97,98,99		
10	Текст. Деление текста на части по данному плану.	1		соревнование	№ 100,101, 102		

11	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	1			№ 103,104,105		
12	Правописание приставок на согласную.	1			№ 106,107,108		
13	Разделительный твердый знак в словах с приставками	1			№ 109,110,111		
14	Различение написания слов с разделительным твердым знаком и без него	2			№ 112,113,114	Р.Т. №1 с.62 задание 165	
15	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1			№ 115,116,117		
16	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Состав слова»	1					
17	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1			С.88-89 № 1-6		
18	Части речи. Текст. Существительное, прилагательное, глагол	2 1		богатство	№ 118,119, 120		
19	Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	1			№121, 122, 123		
20	Имя существительное Значение существительных в речи.	34 1			С.94-95 № 124,125,126		
21	Существительные, обозначающие явления природы	1		растение	№ 127, 128, 129	Р.Т. №2 с.29 задание 71	
22	Существительные, называющие	1			№ 130, 131,132		

	один и тот же предмет по-разному						
23	Существительные, противоположные по значению	1			№ 133, 134, 135	Р.Т. №2 с.32 задание 79	
24	Род и число существительных Различение существительных по родам	1		прекрасный	№ 136, 137,138	Р.Т.№2 с.49 задание 131	
25	Изменение существительных по числам	1			№ 139,140,141	Р.Т.№ 2 с.43 задание 112	
26	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное»	1					
27	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1			С.116-117 № 1-8		
28	Правописание имен собственных Существительные собственные и нарицательные	1			№ 142,143,144		
29	Большая буква в именах собственных	1			№145,146,147		
30	Кавычки в именах собственных	2			№ 148,149,150	Р.Т.№ 2 с.37 задание 97	
31	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	1		океан	№ 151,152,153		
32	Закрепление знаний по теме «Имя существительное»	1			№154,155,156		
33	Изложение зрительно воспринимаемого текста.	1				Р.Т. № 4 с.141	

3 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Учебник	Рабочие тетради № 1,2,3,4	Рабочая тетр. 6 кл. (к учебнику)
1	Изменение существительных по падежам Понятие о склонении	1			Стр. 118 № 157,158,159		
2	Определение падежей существительных по вопросам	1			№ 160,161,162		
3	Именительный падеж – КТО? ЧТО?	1			№ 163,164,165		
4	Родительный падеж – КОГО? ЧЕГО?	1			№ 166,167,168		
5	Дательный падеж – КОМУ? ЧЕМУ?	1			№ 169,170,171		
6	Винительный падеж – КОГО? ЧТО?	1		Мужчина женщина	№ 172,173,174		
7	Творительный падеж – КЕМ? ЧЕМ?	1			№175,176,177		
8	Предложный падеж – О КОМ? О ЧЕМ?	1		природа	№ 178,179,180		
9	Текст. Подтверждение основной мысли текста дополнительными фактами	1		компас	№ 181,182,183		
10	Понятие о начальной форме	1			№ 184,185,186		
11	Постановка существительных в начальную форму	2			№ 187,188,189		
12	Изменение существительных по падежам	2			№ 190,191,192		

13	Коллективное сочинение по плану и опорным словосочетаниям	1				Р.Т.№ 4 с.138	
14	Закрепление изученного по теме «Имя существительное»	1					
15	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя существительное»	1					
16	Анализ диктанта и работа над ошибками по теме «Имя существительное».Контрольные вопросы и задания	1			С. 143-144 №1-8		
17	Деловое письмо. Письмо	1					С.42-49 № 1-9
18	Имя прилагательное Значение прилагательных в речи	29 1			Стр.145 №193,194,195		
19	Описание явлений природы с помощью прилагательных	1			№ 196,197,198		
20	Описание человека, животных с помощью прилагательных	1			№ 199,200,201	Р.Т.№ 3 Стр. 13, задание 28	
11	Прилагательные, противоположные по значению	1			№ 202,203,204	Р.Т.№ 3 Стр. 17, задание 41,42	
12	Изменение прилагательных по родам и числам Изменение прилагательных по родам	1			№ 205,206,207		
13	Окончания прилагательных мужского рода	1			№208,209,210	Р.Т.№ 3 Стр. 37, задание	

						99	
14	Окончания прилагательных женского рода	1			№ 211,212,213		
15	Окончания прилагательных среднего рода	1		шоссе	№ 214,215,216		
16.	Определение родовых окончаний прилагательных	1			№ 217,218,219	Р.Т.№ 3 Стр. 50, задание 132	
17.	Изменение прилагательных по числам	1		интересный	№ 220,221,222		
18.	Род и число прилагательных. Закрепление знаний	2			№ 223,224,225		
19.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Имя прилагательное»	1					
20.	Анализ диктанта и работа над ошибками.	1					
21.	Деловое письмо. Объявление.	1					С.60-67 № 1-9
22.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Понятие о склонении прилагательных	1		солдат	№ 226,227,228		
23.	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	2			№ 229,230,231		
24.	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			№ 232, 233, 234		
25.	Родительный падеж прилагательных мужского и	1			№ 235, 236,237	Р.Т.№ 3 Стр.74, задание	

	среднего рода					200	
26.	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			№ 238,239,240		
27.	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			№ 241, 242, 243		
28.	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	1			№ 244,245,246	Р.Т.№ 3 Стр. 78, задание 212	
29.	Предложный падеж прилагательных м.р. и с.р.	1		командир	№ 247,248,249		
30.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1			№ 250,251,252	Р.Т.№ 3 Стр. 86, задание 234	
31.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Склонение прилагательных м.р. и с.р.»	1					
32.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1			С. 187-188 № 1-8		
33.	Склонение прилагательных мужского и среднего рода.	1			№ 250,251,252	Р.Т.№ 3 Стр. 86, задание 234	
34.	Коллективное изложение текста, воспринятого на слух	1					

4 четверть

№	Тема урока	Часы	Дата	Словарь	Учебник	Рабочие тетр. № 1,2,3,4	Раб. тетр 6 кл. (к учебнику)
1	Глагол Значение глаголов в речи	15 1			Стр. 1189-190 № 253,254,255		

2	Глаголы, противоположные по значению	1			№ 256,257,258	Р.Т. №4 стр. 35 задание 100	
3	Различение существительных, прилагательных и глаголов	2		соседи	№ 259,260,261		
4	Изменение глаголов по временам Настоящее время глаголов	1			№ 262,263,264	Р.Т. №4 стр. 60 задание 159	
5	Прошедшее время глаголов	1			№ 265,266,267		
6	Будущее время глаголов	1			№ 268,269,270	Р.Т. №4 стр. 70, задание 180	
7	Различение глаголов по временам	1			№ 271,272,273		
8	Изменение глаголов по числам Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	1			№ 274,275,276	Р.Т. №4 стр. 77, задание 196	
9	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	1		директор	№ 277,278,279		
10	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	1			№ 280,281,282		
11	Текст. Связь частей в тексте	1			№ 283,284,285		
12	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Глагол»	1					
13	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы задания	1			С.213-214 №1-8		
14	Глагол. Закрепление знаний.	1			№ 286,287,288		
15	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1				Р.Т. №1 стр. 122	

12	Предложение. Текст. Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	13 1		апельсин	С.214 № 289,290,291		
13	Однородные члены предложения Определение однородных членов предложения	2			№ 292,293,294		
14	Однородные члены предложения без союзов	2			№ 295,296,297		
15	Однородные члены предложения с союзом И	2			№ 298,299,300		
16.	Однородные члены предложения без союзов и с союзом И.	2			№ 301,302,303		
17.	Диктант с грамматическими заданиями по теме «Предложение»	1			№ 304,305,306		
18.	Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	2		пожалуйста	№ 307,308,309		
19.	Упражнения на закрепление по теме «Предложение»	1			№ 310,311,312		
20.	Обращение Знакомство с обращением	1					
21.	Место обращения в предложении	1			С.230 № 1-6		
22.	Коллективный рассказ на основе распространения данного текста	1				Р.Т. №1 стр. 123	

