

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников

М.В.Абрамова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ ВО

«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 911-0 от 26.08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»

5 «а», 5 «б» класс

Учитель: Уткина А.А.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой Сб.1. – М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, 2011. – 224 с. и ориентирована на учебник «Математика» для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перовой, Г. М. Капустиной, Москва «Просвещение», 2006. Рабочая программа включает пять разделов: пояснительную записку, цели и задачи, общую характеристику учебного процесса, виды и формы организации учебного процесса, содержание обучения (перечень и название раздела, темы, краткое содержание учебной темы), учебно-тематический план, календарно-тематическое планирование (нумерация уроков, перечень разделов, тем и последовательность их изучения, количество часов отведенных на изучение раздела, контрольные и проверочные работы). Программа рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ.

Цель преподавания математики состоит в том, чтобы:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Цели обучения математике:

- развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжение образования;
- освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
- В 5 классе дополняется введение примеров и задач с обыкновенными дробями. А так же решение простых арифметических задач на нахождение части числа, неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на сравнение (отношение) чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счету должны быть ежедневно. Учитель постоянно учитывает, что учащиеся с трудом понимают и запоминают задания на слух. В связи с этим на занятиях устным счетом учитель ведет запись на доске, применяет в работе таблицы, использует наглядные пособия, дидактический материал.

При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записях арифметических действий, правильности

вычислений и умений проверять решения. Обязательной должна стать на уроке работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Воспитанию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы учащихся.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

При изучении дробей необходимо организовать с учащимися большое число практических работ, результатом которых является получение дробей.

На решение арифметических задач необходимо отводить не менее половины учебного времени, уделяя большое внимание самостоятельной работе, осуществляя при этом дифференцированный и индивидуальный подход. Наряду с решением готовых текстовых задач учитель учит преобразованию и составлению задач, т.е. творческой работе над ней. При подборе задач учитель не ограничивается только материалом учебника.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют геометрический материал, изученный в начальной школе (Виды линий. Виды углов. Прямоугольник (квадрат) элементы и их свойства). Все чертежные работы выполняются с помощью инструментов на нелинованной бумаге.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

2. Содержание тем учебного курса

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1 000. Получение круглых сотен в пределах 1 000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из сотен и единиц. Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.

Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Счет до 1 000 и от 1 000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200; по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.

Изображение трехзначных чисел на калькуляторе. Округление чисел до десятков, сотен; знак округления («≈»). Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.

Римские цифры. Обозначение чисел I—XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1 000 м.

Единицы измерения (меры) массы — грамм (1 г); центнер (1 ц); тонна (1 т).

Соотношения: 1 кг = 1 000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1 000 кг; 1 т = 10 ц.

Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р.; размен, замена нескольких купюр одной.

Соотношение: 1 год = 365 (366) сут. Високосный год. Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания (в пределах 100).

Сложение и вычитание круглых сотен в пределах 1 000. Сложение вычитание чисел в пределах 1 000 на основе устных и письменных вычислительных приемов, их проверка.

Умножение чисел 10 и 100, деление на 10 и 100 без остатка с остатком.

Умножение и деление круглых десятков, сотен на однозначное число ($40 \cdot 2$; $400 \cdot 2$; $420 \cdot 2$; $4 : 2$;

$400 : 2$; $460 : 2$; $250 : 5$).

Умножение деление двузначных и трехзначных чисел без перехода через разряд ($24 \cdot 2$; $243 \cdot 2$; $48 : 2$; $468 : 2$) приемами устных вычислений.

Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений; проверка правильности вычислений.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами (мерами) длины, стоимости приемами устных вычислений ($55\text{см} \pm 16\text{см}$; $55\text{см} \pm 45\text{см}$; $1\text{м} - 45\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м} 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} 55\text{см} \pm 3\text{м}$; $8\text{м} \pm 16\text{см}$; $8\text{м} \pm 3\text{м} 16\text{см}$).

Дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа. Обыкновенные дроби, числитель, знаменатель дроби. Сравнение долей, дробей с одинаковыми числителями или знаменателями. Количество долей в одной целой. Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Дроби правильные, неправильные.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел вопросами: «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз больше (меньше)?»

Составные задачи, решаемые в 2—3 арифметических действия.

Геометрический материал

Периметр (*P*). Нахождение периметра многоугольника. Треугольник. Стороны треугольника: основание, боковые стороны. Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон. Построение треугольников по трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.

Диагонали прямоугольника (квадрата), их свойства.

Линии в круге: радиус, диаметр, хорда. Обозначение: радиус (*R*), диаметр (*D*).

Масштаб: 1 : 2; 1 : 5; 1 : 10; 1 : 100.

Буквы латинского алфавита: *A, B, C, D, E, K, M, O, P, S*, их использование для обозначения геометрических фигур.

3. Требования к уровню подготовки учащихся

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением),

высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;

- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.;
- умение осуществлять необходимые исправления случае неверно выполненного задания;
- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа
- двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I—XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);

- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ...?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач три арифметических действия (с помощью учителя);
- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

4. Тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них практических
1	Сотня	28	2
2	Тысяча	36	2
3	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через разряд	14	1
4	Обыкновенные дроби	12	1
5	Умножение и деление на 10, 100	6	-
6	Числа, полученные при измерении величин	8	1
7	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	26	1
8	Итоговое повторение	6	-
	Итого	136	8

Календарно- тематический планирование в 5 классе

Дата	Темы	Количество часов	Дата
	Сотня	28	
1	Сотня (повторение)		
2	Сотня (повторение)		
3	Сотня (повторение)		
4	<i>Линия, отрезок, луч</i>		
5	Сотня (повторение)		
6	Сотня (повторение)		
7	Сотня (повторение)		
8	Углы		
9	Нахождение неизвестного слагаемого		
10	Нахождение неизвестного слагаемого		
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
12	Прямоугольник (квадрат)		
13	Нахождение неизвестного уменьшаемого		
14	Нахождение неизвестного вычитаемого		
15	Нахождение неизвестного вычитаемого		
16	Окружность. Круг		
17	Повторение по теме « Сотня»		
18	Сотня Контрольная работа № 1		
19	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)		
20	Периметр многоугольника		
21	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)		
22	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)		
23	Сложение и вычитание чисел в пределах 100		

	с переходом через разряд (устные вычисления)		
24	<i>Периметр треугольника</i>		
25	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)		
26	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)		
27	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»		
28	Повторение по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд»		
29	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд Контрольная работа № 2		
	Тысяча	36	
30	Нумерация чисел в пределах 1 000		
31	Нумерация чисел в пределах 1 000		
32	Нумерация чисел в пределах 1 000		
33	Нумерация чисел в пределах 1 000		
34	Нумерация чисел в пределах 1 000		
35	Нумерация чисел в пределах 1 000		
36	Округл Округление чисел ение чисел		
37	Римская нумерация		
38	Повторение по теме «Нумерация чисел в пределах 1 0		
39	Нумерация чисел в пределах 1 000 Контрольная работа № 3		
40	Треугольники		
41	Меры стоимости, длины и массы		
42	Меры стоимости, длины и массы		
43	Меры стоимости, длины и массы		
44	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
45	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
46	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин		
47	Различение треугольников по видам		

	углов		
48	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков		
49	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков		
50	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд		
51	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд		
52	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд		
53	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд		
54	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд		
55	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд		
56	Различение треугольников по длинам сторон		
57	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)		
58	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)		
59	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)		
60	Разностное сравнение чисел (с вопросами: «На сколько больше (меньше)... ?»)		
61	Построение треугольников		
62	Повторение по теме « Тысяча		
63	Повторение по теме « Тысяча		
64	Тысяча Контрольная работа № 4		
	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 с переходом через	14	

	разряд		
65	Сложение с переходом через разряд		
66	Сложение с переходом через разряд		
67	Сложение с переходом через разряд		
68	Сложение с переходом через разряд		
69	Вычитание с переходом через разряд		
70	Вычитание с переходом через разряд		
71	Вычитание с переходом через разряд		
72	Вычитание с переходом через разряд		
73	Вычитание с переходом через разряд		
74	Вычитание с переходом через разряд		
75	Линии в круге		
76	Линии в круге		
77	Повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		
78	Сложение и вычитание с переходом через разряд Контрольная работа № 5		
	Обыкновенные дроби	12	
79	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа		
80	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа		
81	Образование дробей		
82	Образование дробей		
83	Образование дробей		
84	Сравнение дробей		
85	Сравнение дробей		
86	Правильные и неправильные дроби		
87	Правильные и неправильные дроби		
88	Правильные и неправильные дроби		
89	Правильные и неправильные дроби		
90	Обыкновенные дроби Контрольная работа № 6		
	Умножение и деление на 10, 100	6ч	
91	Умножение 10, 100 и на 10, 100		
92	Умножение 10, 100 и на 10, 100		
93	Деление на 10, 100		
94	Деление на 10, 100		

95	Масштаб		
96	Масштаб		
	Числа, полученные при измерении величин	8	
97	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы		
98	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы		
99	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы		
100	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы		
101	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы		
102	Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы		
103	Меры времени. Год		
104	Числа, полученные при измерении величин Контрольная работа № 7		
	Умножение и деление чисел в пределах 1 000	26	
105	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		
106	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число		
107	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		
108	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		
109	Умножение и деление двузначных и		

	трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд		
110	Проверка умножения и деления		
111	Проверка умножения и деления		
112	Прямоугольник (квадрат		
113	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)		
114	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)		
115	Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)...?»)		
116	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
117	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
118	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
119	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
120	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
121	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
122	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд		
123	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное		

	число с переходом через разряд		
124	Куб, брус, шар		
125	Все действия в пределах 1 000		
126	Все действия в пределах 1 000		
127	Все действия в пределах 1 000		
128	Повторение по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000»		
129	Повторение по теме «Умножение и деление чисел в пределах 1 000»		
130	Умножение и деление чисел в пределах 1 000 Контрольная работа № 8		
	Итоговое повторение	6	
131	Итоговое повторение по темам «Сотня» и «Тысяча»		
132	Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд»		
133	«Обыкновенные дроби		
134	Итоговое повторение по теме «Умножение и деление на 10, 100»		
135	Итоговое повторение по теме «Числа, полученные при измерении величин»		
136	Итоговое повторение по теме «Числа, полученные при измерении величин»		