

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников

М.В.Абрамова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 211-0 от 26.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информатика»

8 «а» класс

Учитель: Уткина А.А.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2024

Тематическое планирование 8 класс

Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» для 8 классов составлена **на основе:**

□ Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022г. №1026.

В соответствии:

□ с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. , № 1599;

□ с СП 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№ 28;

□ с АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) КГОБУ Лесозаводской КШИ

Цель: сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачи:

- познакомить обучающихся с приёмами работы на компьютере и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с учётом индивидуальных возможностей

Общая характеристика.

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников: освоение базирующихся на этой науке информационных технологий, необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни. Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга.

При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как "информация", "алгоритм", "программа". Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности.

Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду.

Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и

Активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут.

Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

- 1.Выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
- 2.Максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
- 3.Формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
- 4.Развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

□ Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.

□ Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)

□ Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)

□ Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)

□ Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Курс имеет практическую значимость и жизненную необходимость и способствует овладению обучающимися практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.

Место учебного предмета.

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика» и является инвариантной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится в 8 классе - 1 час в неделю, 34 часа в год.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Планируемые личностные результаты.

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень: представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Содержание учебного предмета.

Человек и информация. Техника безопасности в компьютерном классе. Введение в предмет. Информатика. Информация. Виды информации. Восприятие информации человеком.

Знакомство с компьютером. Персональный компьютер. Основные устройства и характеристики. Правила техники безопасности при работе на компьютере. Папки. Программы и файлы. Рабочий стол. Главное меню. Панель задач. Управление компьютером с помощью меню. Управление компьютером с помощью мыши. Окна. Технология работы с окном. Запуск программ. Программы для обработки символьной и числовой информации.

Информационные технологии. Подготовка текстовых документов. Текстовый редактор. Основные объекты текстового документа.

Шрифты. Действия с фрагментом текста. Компьютерная графика. Графический редактор и методы работы с ним. Инструменты графического редактора. Печать документа. Сохранение документа.

Итоговое повторение.

Результаты освоения учебного предмета и система их оценки.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие/несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надежность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

3 - «удовлетворительно»	если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий
4 - «хорошо»	если обучающиеся верно выполняют от 51% до 65% заданий
5 - «очень хорошо» (отлично)	если обучающиеся верно выполняют свыше 65%

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Материально-техническое обеспечение предмета.

1. Учебное пособие «Информатика 7 класс »Т.В.Алышева, В.Б.Лабутин, В.А.Лабутина. Москва «Просвещение»,2023г.
2. Компьютеры для обучающихся, сканер, принтер, проектор, экран, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровая фото и видеокамера, бумага для принтера.

Календарно – тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Основные виды деятельности	Количество часов	Дата
1	Техника безопасности в компьютерном классе	Знать и соблюдать правила поведения в кабинете информатики	1	
2	Человек и компьютер.	Сформировать общее представление о предмете изучения информатики.	Сформировать общее представление о предмете изучения информатики	
3	Устройства ПК.	Называть основные составляющие ПК (системный блок, монитор, клавиатура, мышь)	1	
4	Практическая работа №1 Устройство персонального компьютера. ТБ	Знать основные составляющие ПК (системный блок, клавиатура, мышь).	1	
5	Устройство ввода информации (компьютерная мышь) Практическая работа №2. Учимся работать с компьютерной мышью.	Знать внешнее устройство, назначение и действия мыши. Уметь управлять объектами с помощью мыши.	1	
6	Устройство ввода (клавиатура)	Знать назначение, группы клавиш, основные правила набора текста и правила обращения с клавиатурой.	1	
7	Практическая работа №3 Клавиатура. Набор текста.	Уметь пользоваться клавиатурой, набирать текст.	1	
8	Рабочий стол операционной системы Windows.	Знать и называть элементы управления Рабочего стола.	1	
9	Практическая работа №4 «Рабочий стол операционной системы Windows»	Уметь пользоваться элементами управления: Пуск, Панель задач; устанавливать тему и фон Рабочего стола.	1	
10	Основные действия с папками и файлами.	Сформировать представления о понятиях «файл» и «папка»; познакомиться с основными операциями над файлами и папками.	1	
11	Практическая работа №5 «Создание папки»	Уметь выполнять операции с папками: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	1	

12	Практическая работа №6 «Создание файла»	Уметь выполнять операции с файлами: создание, копирование, перемещение, удаление, переименование	1	
13	Основные действия с главным меню.	Знать и выполнять основные действия с главным меню, устройство, назначени	1	
14	Практическая работа №7 «Работа с главным меню операционной системы Windows»	Уметь работать с главным меню операционной системы Windows.	1	
15	Технология работы с окнами.	Знать технологию работы с окном; элементы окна, их назначение.	1	
16	Практическая работа №8 «Работа с окнами»	Уметь выполнять операции с окнами: свернуть, развернуть, закрыть, перемещение, изменение размера, просмотр содержимого.	1	
17	Контрольная работа «Операционная система Windows»	Уметь применять полученные знания и навыки.	1	
18	Калькулятор – помощник математиков.	Иметь представление о различных приспособлениях для вычислений.	1	
19	Практическая работа №9 «Выполнение арифметических действий на калькуляторе»	Уметь выполнять арифметических действий на калькуляторе.	1	
20	Текстовый редактор.	Иметь представление о программном обеспечении для обработки текстовой информации.	1	
21	Практическая работа №10 «Создание и сохранение документов»	Уметь осуществлять простой набор текста; пользоваться стандартной панелью; сохранять документ.	1	
22	Практическая работа №11 «Набор текста»	Уметь выполнять набор текста по образцу; сохранять документ.	1	
23	Практическая работа №12 «Действия с фрагментом текста»	Уметь выполнять набор текста по образцу методом «протаскивания»; сохранять документ.	1	
24	Практическая работа №13 «Редактирование текста»	Уметь выполнять открытие ранее сохранённого текста, редактирование текста; сохранять бедактированный документ. 7	1	

25	Графический редактор Paint.	Сформировать представление о графическом редакторе и его возможностях.	1	
26	Практическая работа №14 «Paint – устройства окна, рабочие панели»	Ознакомить с интерфейсом графического редактора Paint	1	
27	Практическая работа №15» Paint – составление изображения»	Уметь пользоваться инструментарием графического редактора Paint; сохранять рисунок	1	
28	Практическая работа №16 «Paint – редактирование, сохранение рисунка»	Создают простые рисунки; выполняют их редактирование; сохраняют рисунок.	1	
29	Практическая работа №17 «Paint – создание рисунка из геометрических фигур»	Уметь создавать рисунок из геометрических фигур; сохранять рисунок	1	
30	Печать документа.	Знать, какие устройства используются для печати документа; настройку параметров страницы для печати.	1	
31	Практическая работа №18 Печать документа.	Уметь выполнять печать документа.	1	
32	Обобщающий урок.	Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике	1	
33	Итоговая контрольная работа.	Уметь применять полученные знания и навыки на практике.	1	
34	Обобщающий урок. Анализ контрольной работы	Знать основные теоретические сведения; уметь применять полученные знания на практике		