

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников


М.В.Абрамова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

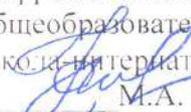
«Согласовано»
Зам. Директора по УР


С.А.Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»


М.А. Кузнецова
Приказ № 211-0 от 26.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Информатика»

7 «а» класс

Учитель: Уткина А.А.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026

Учебный предмет «Информатика» относится к предметной области «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации. Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Основная цель обучения информатики – сформировать представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

Задачами изучения информатики являются:

1. знакомство с приемами работы с компьютером и другими средствами икт, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
2. коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Методы обучения:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой.
- Наглядные - наблюдение, демонстрация.
- Практические – упражнения.
- Методы изложения новых знаний.
- Методы повторения, закрепления знаний.
- Методы применения знаний.
- Методы контроля.

Формы обучения:

- Коллективная.
- Фронтальная.
- Групповая
- Индивидуальная.

Технологии обучения:

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ);
- исследовательские методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика» учебного плана.

На изучение предмета «Информатика» отводится:

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в год, 34 учебные недели.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К **личностным результатам** освоения программы относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФГОС определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.
- Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.
- В соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе всей образовательной деятельности у обучающихся должны быть сформированы базовые учебные действия (БУД).
- **Базовые учебные действия** - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.
- Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности учащихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.
-
- **Функции базовых учебных действий**:
- -обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- -реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;
- -формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;
- -обеспечение целостности развития личности обучающегося.
- регулятивной, познавательной.
- **Личностные учебные действия** представлены следующими умениями:
- -испытывать чувство гордости за свою страну;

- -гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- -адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- -уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- -активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- -бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
- **Коммуникативные учебные действия** включают:
 - -умения вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
 - - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;
 - -использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.
- **Регулятивные учебные действия** представлены умениями:
 - -принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
 - - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
 - -осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
 - -обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;
 - -адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
- **Познавательные учебные действия**
 - - умения дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно--пространственную организацию;
 - -использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
 - -использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- **Система оценивания БУД**
 - 0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
 - 1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
 - 2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

- 3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Содержание программы по учебному предмету «Информатика»

- **Практика работы на компьютере:** назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации; включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств; клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.
- **Работа с простыми информационными объектами** (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе, программах WORD и POWER POINT.
- Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именованние файлов и папок.
- **Работа с цифровыми образовательными ресурсами**, готовыми материалами на электронных носителях.

Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения программы

В соответствии с требованиями ФГОС предметом оценки освоения обучающимися АООП должно быть достижение обучающимися предметных и личностных результатов, которые применительно к изучению информатики должны быть представлены в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения

практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

-соответствие / несоответствие науке и практике;

-полнота и надежность усвоения;

-самостоятельность применения усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности соотносятся результаты, продемонстрированные учеником, с оценками:

- «неудовлетворительно» (незачет), если обучающийся выполнил менее 35% заданий;

- «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

- «хорошо» — от 51% до 65% заданий.

- «отлично» свыше 65%.

Промежуточная аттестация обучающихся по информатике осуществляется в форме устного опроса, выполнения тестовых заданий.

Такой подход использует **традиционную систему отметок по 5-балльной шкале.**

Устный ответ:

Оценка «5» - понимание материала; с помощью учителя умеет обосновать и сформировать ответ.

Оценка «4» - при ответе допускает неточности; ошибки в речи; ошибки исправляет только при помощи учителя.

Оценка «3» - материал излагает недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; ошибки исправляет при постоянной помощи учителя и учащихся.

Письменный ответ:

Оценка «5» - если ученик выполнил работу без ошибок;

Оценка «4» -если ученик допустил в работе 1 или 2 ошибки;

Оценка «3» - если ученик допустил в работе 5 ошибок;

Оценка «2» - если ученик допустил в работе 6 и больше ошибок.

Практическая работа на ПК оценивается следующим образом:

оценка «5» ставится, если:

- ученик самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;

оценка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %), допущено не более трех ошибок;
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

оценка «3» ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

оценка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что ученик не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Тематическое планирование уроков по учебному предмету «Информатика»

7 класс

№	Наименование раздела	Кол –во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Правила безопасной работы с компьютером	1	<p>Познакомиться с содержанием курса информатики 7 класса, происхождением и смыслом понятия слова «информатика».</p> <p>Знать правила поведения в компьютерном классе.</p>
2	Информация в нашей жизни.	2	<p>Познакомиться с понятием «информация» и видами информации.</p>
3	Компьютер – устройство для работы с информацией	7	<p>Иметь представление о возможностях компьютера.</p> <p>Научиться называть и показывать основные устройства ПК. Знать устройства ввода и вывода информации в компьютер.</p> <p>Познакомиться с клавиатурой и мышью, и уметь ими пользоваться. Познакомиться с видами компьютерной памяти.</p> <p>Познакомить с главным меню.</p> <p>Уметь:</p> <p>выбирать и запускать нужную программу;</p> <p>работать с основными элементами пользовательского интерфейса:</p> <p>использовать меню, работать с окнами (изменять размеры и перемещать окна);</p> <p>вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры, мыши;</p> <p>создавать, переименовывать,</p>

			<p>перемещать, копировать и удалять файлы;</p> <p>соблюдать требования к организации компьютерного рабочего места,</p> <p>требования безопасности и гигиены при работе со средствами ИКТ.</p>
4	<p>Графический редактор.</p> <p>Работа с изображениями</p>	9	<p>Познакомиться с графическим редактором. Научиться запускать программу. Уметь пользоваться инструментами программы.</p> <p>Знать, как можно исправить ошибки при рисовании. Уметь редактировать рисунок. Уметь изменять масштаб. Научиться сохранять документ.</p>
5	<p>Текстовый редактор.</p> <p>Работа с текстом.</p>	10	<p>Познакомиться с текстовым редактором. Научиться запускать программу.</p> <p>Уметь вводить текст. Знать правила ввода текста. Научиться копировать, редактировать и форматировать текст. Научиться сохранять документ.</p> <p>Познакомиться с понятием фрагмент текста. Научиться выделять, перемещать и удалять фрагмент текста.</p>
6	<p>Действия с информацией в Интернете.</p>	5	<p>Познакомиться с Интернетом. Узнать, для чего нужен браузер. Научиться находить информацию в Интернете.</p> <p>Уметь безопасно работать и общаться в Интернете.</p>

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы

1. Учебная литература:

1. Информатика: 7 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В. Альшеева, В.Б. Лабутин, В.А. Лабутина .- М.: Просвещение, 2023

.

2. Интернет – ресурсы

3. Аппаратные средства:

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор
- принтер
- клавиатура
- МЫШЬ

Календарно - тематическое планирование уроков по предмету «Информатика»

в 7 классе

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения
	Правила безопасной работы с компьютером 1 ч		
1	Предмет «Информатика». Правила безопасной работы с компьютером	1	
	Информация в нашей жизни 2 ч		
2	Виды информации. Действия с информацией	1	
3	Профессии, связанные с обработкой информации	1	
	Компьютер-устройство для работы с информацией 7 ч		
4 - 5	Компьютер, его назначение и устройство	2	
6 - 8	Ввод информации в компьютер и ее хранение	3	
9	Вывод информации	1	
10	Вывод информации	1	
	Графический редактор. Работа с изображениями 6		
11	Графический редактор-приложение для работы с графической информацией	1	
12 - 13	Создание изображений в графическом редакторе	2	
14- 15	Редактирование изображений	2	
16	Резерв	1	
	Графический редактор. Работа с изображениями		

	(продолжение) 3 ч		
17 - 18	Добавление текста в изображение	2	
19	контроль	1	
	Текстовый редактор. Работа с текстом 10 ч		
20	Текстовый редактор – приложение для работы с текстовыми документами	1	
21- 22	Ввод текста в текстовый документ	2	
23- 24	Редактирование текста	2	
25	Форматирование текста	1	
26 -27	Вставка фигур в текстовый документ	2	
28	Резерв	1	
29	Контрольная работа	1	
	Действия с информацией в Интернете 5 ч		
30- 31	Интернет. Поиск информации в Интернете	2	
32	Безопасность при работе и общении в Интернете	1	
33	Промежуточная аттестация. Собеседование и практическая работа	1	
34	Контрольная работа	1	

