

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников

М.В.Абрамова
Протокол № 2
от 24.08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
« 25 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
« 28.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»
9 «а» классе

Учитель: Уткина А.А.
первая квалификационная
категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных школ VIII вида под редакцией В.В.Воронковой «Математика». М.: Просвещение, 2013г.

Предлагаемая программа ориентирована на учебник «Математика» 9 класс: учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот.- 4-е изд.- М.: Просвещение, 2019г.

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно – развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Математика является одним из ведущих общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.
-

На изучение математики в 9 классе отведено 4 часов в неделю, 136ч. в год (34 недели). Один урок выделяется на изучение геометрического материала.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных проверочных работ. Знания оцениваются по 5-балльной системе.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся 5 класса по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Учитывая особенности данного класса, настоящая рабочая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Содержание программы.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение: V . Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм^3), 1 куб. см (1 см^3), 1 куб. дм (1 дм^3), 1 куб. м (1 м^3), 1 куб. км (1 км^3).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).
Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).
Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя, единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

Примечание. Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

Минимальный уровень)

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

| № | Наименование темы | Кол-во часов | сроки | Разноуровневая дифференциация | | Должны знать и уметь |
|---|--|--------------|-------|-------------------------------|-------|----------------------|
| | | | | 1,2 гр. | 3 гр. | |
| | 1 четверть | | | | | |
| 1 | Нумерация целых чисел в пределах 1 000 000. Разрядная таблица. Чтение и запись целых чисел в пределах 1 000 000 | 1 | | | | |
| 2 | Сложение и вычитание целых чисел, десятичных дробей и чисел, полученных при измерении 1-2 ед. стоимости длины, массы, выраженных десятичной дробью | 1 | | | | |
| 3 | Название и нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Проверка обратным действием. | 1 | | | | |
| 4 | <i>Линии. Линейные меры. Таблица линейных мер.</i> | 1 | | | | |
| 5 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на однозначное и двузначное число | 1 | | | | |
| 6 | Умножение и деление целых чисел, десятичных дробей на однозначное и двузначное число | 1 | | | | |
| 7 | Решение задач и примеров на порядок действий. Проверка обратным действием. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 8 | <i>Квадратные меры. Многоугольники, четырехугольники. Периметр и площадь</i> | 1 | | | | |
| 9 | Решение задач и примеров на порядок действий. Проверка обратным действием. Нахождение неизвестных компонентов умножения и деления | 1 | | | | |
| 10 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 ед. стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей на однозначное и двузначное число | 1 | | | | |
| 11 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 ед. стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей на однозначное и двузначное число | 1 | | | | |
| 12 | <i>Меры земельных площадей. Таблица мер земельных площадей.</i> | 1 | | | | |
| 13 | Умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 ед. стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей на однозначное и двузначное число | 1 | | | | |
| 14 | Решение задач на движение и примеров на порядок действий, содержащих 4-5 арифметических действий | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 15 | Решение задач на движение и примеров на порядок действий, содержащих 4-5 арифметических действий | 1 | | | | |
| 16 | <i>Меры земельных площадей. Таблица мер земельных площадей.</i> | 1 | | | | |
| 17 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 18 | Контрольная работа №1 по теме «Умножение и деление чисел, полученных при измерении 1-2 ед. стоимости, длины, массы, записанных в виде десятичных дробей на однозначное и двузначное число» | 1 | | | | |
| 19 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 20 | <i>Геометрические тела. Куб. Поверхность и развертка куба. Площадь полной и боковой поверхности.</i> | 1 | | | | |
| 21 | Умножение натуральных чисел на трехзначное число (легкие случаи). | 1 | | | | |
| 22 | Умножение натуральных чисел на трехзначное число (легкие случаи). | 1 | | | | |
| 23 | Умножение натуральных чисел на трехзначное число в случае, когда во множителе и множимом есть нуль в середине | 1 | | | | |
| 24 | <i>Геометрические тела. Куб. Поверхность и развертка куба. Площадь полной и</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | <i>боковой поверхности.</i> | | | | | |
| 25 | Умножение натуральных чисел на трехзначное число в случае, когда во множителе и множимом есть нуль в середине | 1 | | | | |
| 26 | Умножение натуральных чисел на двузначное и трехзначное число в примерах на порядок действий. Проверка обратным действием. Переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 27 | Умножение натуральных чисел на двузначное и трехзначное число в примерах на порядок действий. Проверка обратным действием. Переместительное свойство умножения | 1 | | | | |
| 28 | Умножение натуральных чисел на двузначное и трехзначное число в примерах на порядок действий. Проверка обратным действием. Переместительное свойство умножения | | | | | |
| 29 | <i>Прямоугольный параллелепипед. Поверхность и развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности.</i> | 1 | | | | |
| 30 | Деление натуральных чисел на трехзначное число (легкие случаи). Проверка обратным действием | 1 | | | | |
| 31 | Деление натуральных чисел на | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | трехзначное число с нулем в середине частного | | | | | |
| 32 | Решение составных задач практического содержания и примеров на порядок действий | | | | | |
| 33 | <i>Прямоугольный параллелепипед. Поверхность и развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь полной и боковой поверхности.</i> | 1 | | | | |
| 34 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 35 | Контрольная работа №2 «Умножение и деление натуральных чисел на трехзначное число» | 1 | | | | |
| 36 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| | 2 четверть | | | | | |
| 37 | Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами. Обозначение 1% | 1 | | | | |
| 38 | Понятие о проценте. Замена десятичной дроби процентами. Обозначение 1% | 1 | | | | |
| 39 | Замена процентов десятичной дробью. Нахождение 1% числа. | 1 | | | | |
| 40 | <i>Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема:</i> | 1 | | | | |
| 41 | Нахождение нескольких процентов числа. Решение составных задач в 3-4 действия | 1 | | | | |
| 42 | Нахождение нескольких процентов числа. Решение составных задач в 3-4 | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | действия | | | | | |
| 43 | Нахождение нескольких процентов числа. Решение составных задач в 3-4 действия | 1 | | | | |
| 44 | <i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</i> | 1 | | | | |
| 45 | Замена нахождения % нахождением части числа (2%, 20%, 25%, 5, 50, 10%) | 1 | | | | |
| 46 | Замена нахождения % нахождением части числа (2%, 20%, 25%, 5, 50, 10%) | 1 | | | | |
| 47 | Нахождение числа по 1% и по нескольким процентам. | 1 | | | | |
| 48 | <i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).</i> | 1 | | | | |
| 49 | Решение составных задач на нахождение процентов от числа и решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями | 1 | | | | |
| 50 | Решение составных задач на нахождение процентов от числа и решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями | 1 | | | | |
| 51 | Решение составных задач на нахождение процентов от числа и решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями | 1 | | | | |
| 52 | <i>Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 53 | Решение составных задач на нахождение процентов от числа и решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями | 1 | | | | |
| 54 | Решение составных задач на нахождение процентов от числа и решение примеров на порядок действий с целыми числами и десятичными дробями | 1 | | | | |
| 55 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 56 | <i>Числа, получаемые при измерении и вычислении объёма</i> | 1 | | | | |
| 57 | Контрольная работа №3 «Решение составных задач на нахождение процентов от числа и решение примеров на порядок действий» | 1 | | | | |
| 58 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 59 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби | 1 | | | | |
| 60 | <i>Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер</i> | 1 | | | | |
| 61 | Запись десятичной дроби в виде обыкновенной дроби. | 1 | | | | |
| 62 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной дроби. Бесконечная десятичная дробь. | 1 | | | | |
| 63 | Запись обыкновенной дроби в виде десятичной дроби. Бесконечная десятичная дробь. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| 64 | <i>Таблица кубических мер. Соотношение линейных, квадратных и кубических мер</i> | 1 | | | | |
| | 3 четверть | | | | | |
| 65 | Обращение десятичной дроби в обыкновенную и наоборот. Дроби конечные и бесконечные. | 1 | | | | |
| 66 | Обращение десятичной дроби в обыкновенную и наоборот. Дроби конечные и бесконечные. | 1 | | | | |
| 67 | Современные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | | | | |
| 68 | <i>Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности. Изготовление модели куба</i> | 1 | | | | |
| 69 | Современные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | | | | |
| 70 | Современные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | | | | |
| 71 | Современные действия с обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | | | | |
| 72 | <i>Развертка куба. Площадь боковой и полной поверхности. Изготовление модели куба</i> | 1 | | | | |
| 73 | Простые и составные задачи на | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | современные действия с обыкновенными и десятичными дробями, нахождение 1% от числа и числа по 1% | | | | | |
| 74 | Простые и составные задачи на современные действия с обыкновенными и десятичными дробями, нахождение 1% от числа и числа по 1% | 1 | | | | |
| 75 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 76 | <i>Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Изготовление модели параллелепипеда</i> | 1 | | | | |
| 77 | Контрольная работа №4 по теме «Современные действия с обыкновенными и десятичными дробями» | 1 | | | | |
| 78 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 79 | Решение задач нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | | | | |
| 80 | <i>Развертка прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности. Изготовление модели параллелепипеда</i> | 1 | | | | |
| 81 | Решение задач нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | | | | |
| 82 | Решение задач нахождение нескольких процентов от числа. | 1 | | | | |
| 83 | Решение примеров на порядок действий | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. | | | | | |
| 84 | <i>Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)</i> | 1 | | | | |
| 85 | Решение примеров на порядок действий с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | | | | |
| 86 | Решение примеров на порядок действий с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | | | | |
| 87 | Решение примеров на порядок действий с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | | | | |
| 88 | <i>Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)</i> | 1 | | | | |
| 89 | Решение примеров на порядок действий с целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями. | 1 | | | | |
| 90 | Нахождение числа по процентам. Решение простых и составных задач. | 1 | | | | |
| 91 | Нахождение числа по процентам. Решение простых и составных задач. | 1 | | | | |
| 92 | <i>Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба)</i> | 1 | | | | |
| 93 | Нахождение числа по процентам. Решение простых и составных задач. | 1 | | | | |
| 94 | Нахождение числа по процентам. Решение простых и составных задач. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 95 | Нахождение числа по процентам. Решение простых и составных задач. | 1 | | | | |
| 96 | <i>Круговые диаграммы, столбчатые диаграммы, линейные диаграммы.</i> | 1 | | | | |
| 97 | Нахождение числа по процентам. Решение простых и составных задач. | 1 | | | | |
| 98 | Решение составных задач практического содержания. | 1 | | | | |
| 99 | Решение составных задач практического содержания. | 1 | | | | |
| 100 | <i>Круговые диаграммы, столбчатые диаграммы, линейные диаграммы.</i> | 1 | | | | |
| 101 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 102 | Контрольная работа №5 по теме «Нахождение числа по процентам. Решение простых и составных задач» | 1 | | | | |
| 103 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 104 | Самостоятельная работа | 1 | | | | |
| | 4 четверть | | | | | |
| 105 | Все действия с целыми числами десятичными, обыкновенными дробями в пределе 1 000 000. | 1 | | | | |
| 106 | Все действия с целыми числами десятичными, обыкновенными дробями в пределе 1 000 000. | 1 | | | | |
| 107 | Все действия с целыми числами десятичными, обыкновенными дробями в пределе 1 000 000. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 108 | <i>Объем. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).</i> | 1 | | | | |
| 109 | Все действия с целыми числами десятичными, обыкновенными дробями в пределах 1 000 000. | 1 | | | | |
| 110 | Все действия с целыми числами десятичными, обыкновенными дробями в пределах 1 000 000. | 1 | | | | |
| 111 | Решение задач на нахождение дроби от числа и нескольких процентов от числа. | 1 | | | | |
| 112 | <i>Объем. Единицы измерения объема. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).</i> | 1 | | | | |
| 113 | Решение задач на нахождение дроби от числа и нескольких процентов от числа. | 1 | | | | |
| 114 | Решение задач на нахождение числа по его доле или проценту. Решение примеров на порядок действий. | 1 | | | | |
| 115 | Решение задач на нахождение числа по его доле или проценту. Решение примеров на порядок действий. | 1 | | | | |
| 116 | <i>Развертка куба прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.</i> | 1 | | | | |
| 117 | Решение задач на нахождение числа по его доле или проценту. Решение примеров на порядок действий. | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 118 | Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными дробями. | 1 | | | | |
| 119 | Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными дробями. | 1 | | | | |
| 120 | <i>Развертка куба прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.</i> | 1 | | | | |
| 121 | Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными дробями. | 1 | | | | |
| 122 | Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными дробями. | 1 | | | | |
| 123 | Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными дробями. | 1 | | | | |
| 124 | <i>Геометрические тела: цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.</i> | 1 | | | | |
| 125 | Решение примеров и задач на совместные действия с обыкновенными дробями. | 1 | | | | |
| 126 | Подготовка к контрольной работе | 1 | | | | |
| 127 | Контрольная работа №6 по теме «Совместные действия с обыкновенными дробями» | 1 | | | | |
| 128 | <i>Геометрические тела: цилиндр, конус</i> | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| | <i>(полный и усеченный), пирамида.</i> | | | | | |
| 129 | Анализ контрольной работы | 1 | | | | |
| 130 | Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длинны, массы, выраженных в десятичных дробях | 1 | | | | |
| 131 | Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длинны, массы, выраженных в десятичных дробях | 1 | | | | |
| 132 | <i>Геометрические тела: цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида.</i> | 1 | | | | |
| 133 | Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длинны, массы, выраженных в десятичных дробях | 1 | | | | |
| 134 | Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длинны, массы, выраженных в десятичных дробях | 1 | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 135 | Сложение, вычитание, умножение и деление на однозначные, двузначные числа чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами стоимости, длины, массы, выраженных в десятичных дробях | 1 | | | | |
| 136 | <i>Шар, сечение шара, радиус, диаметр</i> | 1 | | | | |