

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Великий»

Рассмотрено  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
М.В. Абрамова  
Протокол № 3  
от 23.08.2024г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

  
С.А. Федорова  
« 23 » \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждено»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат г. Великий»

  
М.А. Кузнецов  
Приказ № 101-О от 23.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по курсу «Мир истории»  
6 класс

Учитель: Фирюлина В.В.  
высшая квалификационная  
категория

Великий, 2024г.

## Рабочая программа по предмету «Мир истории» (бкласс) составлена на основании:

1. Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
3. Учебного плана ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Вязники на 2023-24 учебный год.
4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой

**Федеральная рабочая программа по учебному предмету "Мир истории" (VI класс)** предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

**Цель** изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII-XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

### Содержание учебного предмета.

Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добытие пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма.

Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"**

### **Минимальный уровень:**

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

### **Достаточный уровень:**

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

**Календарно-тематическое планирование уроков по предмету «Мир истории» 6 класс (68 часов; 2 урока в неделю)**

№	Тема урока	Основные понятия.	Кол-во часов/ дата	Практическая работа	Планируемый предметный результат	Оборудование
<b>1-я четверть-16 часов</b>						
<b>1. Глава 1.Имя, отчество, семья, родословная человека – 8 ч.</b>						
1	Введение. Почему надо изучать историю?	Наука, история, Конфуций.		Составление рассказа по данному плану.	Реализация основных понятий, использование их в самостоятельной речи.	Иллюстративный материал.
2	История имени.	Имя, значение имени, полное и неполное имя, святцы, обычай, священник.		Запись значения своего имени. Образование полных и неполных имён. Просмотр видеофрагмента.	Иметь представление о возникновении имен, о значении своего имени. Уметь образовывать наиболее распространённые неполные имена.	Карточки со значением имён учащихся. Видеофрагмент «Происхождение имён
3-4	Отчества и фамилии человека.	.Прозвище. Фамилия. Царь Пётр Первый. Отчизна, отчество.	2	Образование отчеств и фамилий от имён. Исследование фамилий. Заполнение анкеты.	Иметь представление о происхождении отчеств и фамилий. Знать имена и отчества родителей, бабушек, дедушек, знать понятие «отчизна».	Карточки с именами и фамилиями. Анкета.
5	Семья.	Семья, близкие и дальние родственники. Торг, тулуп, гостинцы.	1	Составление устного рассказа на тему: «Моя семья», толкование пословиц о семье. Слушание песен о семье.	Иметь представление о семье, родственниках. Уметь составлять устный рассказ о своей семье.	Пословицы и песни о семье.
6-7	Биография.	Дата рождения, биография, инженер, талант, раб, сплетни, дуэль.	2	Чтение биографии А.С. Пушкина, составление устных ответов на вопросы. Составление биографии писателя. Написание своей биографии по данному плану.	Уметь составлять биографию по данному тексту и плану.	Презентация «Писатель Пушкин». План для написания биографии.
8	Поколения людей.	Родственники, поколение, предки, потомки, родословная, родословное дерево семьи.	1	Объяснение понятий. Составление родословного древа.	Уметь объяснять понятия: поколение, предки, потомки, родословная.	Схематический рисунок родословного древа.
<b>Глава 2. Отчий дом. Наша родина – Россия – 10 ч.</b>						
9	Дом – жилище человека.	Дом, хозяин, климат, кочует, дом - памятник.	1	Объяснение пословиц о доме, хозяйстве, соседях.	Знать отличия городского дома и дома в поселке или деревне. Уметь составлять устный рассказ о своём доме (истории его появления).	Пословицы о доме, хозяйстве, соседях.
10	Изба – памятник русского домостроения	Отчий дом, малая родина, помочь.	1	Пересказ текста. Рисование своего дома (либо будущего своего дома).	Иметь представление об особенностях русской избы.	Иллюстративный материал. Презентация «Русская изба».
11	Названия городов и улиц.	Основатель, увековечить, слобода.	1	Объяснение происхождения названий улиц, где расположен дом	Иметь представление о происхождении названий улиц, поселков, городов.	Административная карта РФ и Владимирской

				и школа. Письменный рассказ «Я знаю свой город (посёлок, деревню)»	Уметь объяснять понятия: основатель, увековечить.	области.
12	Истоки. Малая родина.	Владимирский край, Земля Вязниковская	1	Работа с картой и атласом Владимирской области. Герб Владимирской области и г. Вязники	Уметь называть адрес малой родины, показывать на карте область, областной центр, район, районный центр, свою малую родину. Различать герб области и города Иметь представление об основных занятиях жителей края.	Карта Владимирской области области. Презентация «Моя малая родина». Изображение герба области и г.Вязники
13	Наша Родина – Россия.	Гражданин, патриот, территория, живопись, раздоры. Россия, Российская Федерация, народы России.	1	Работа с административной картой. Объяснение пословиц. Работа с иллюстрациями «Народы России».	Уметь показывать на карте границы РФ, называть и показывать столицу. Иметь представление о национальном составе жителей РФ.	Административная карта РФ. Видеофрагмент «Широка страна моя родная».
14	Как устроено государство.	Президент, Государственная дума, министр, правительство – Кабинет министров, премьер – министр, суд, полиция, армия, Конституция.	1	Аукцион «Государства мира». Словарная работа. Разбор ситуаций.	Уметь называть 3-4 государства мира. Иметь представление об устройстве РФ, главе, основном законе, органах верховной власти.	Портрет президента РФ. Конституция РФ.
15	Герб, флаг, гимн России.	Герб, стяг, гимн, держава.	1	Рисование флага РФ. Слушание и выразительное чтение гимна РФ, объяснение смысла частей. Сравнение гербов РФ и Владимирской области.	Знать и уметь называть государственные символы РФ. Уметь словесно описать герб и гимн.	Аудиозапись гимна РФ. Иллюстрации герба Владимирской области. Видеофрагмент «История флага».
16	Москва – столица России.	Столица.Летопись. Кремль – сердце Москвы.	1	Объяснение смысла выражений. Обзор достопримечательностей Москвы. Слушание песен и стихов о Москве. Пересказ текста по плану.	Иметь представление о Москве как о главном городе РФ. Уметь называть 2-3 достопримечательности Москвы.	Презентация «Москва – столица России». Песни и стихи о столице.
				2-я четверть-16часов		
17	Мы жители планеты Земля.	Планета, космос, атмосфера, Луна – спутник Земли, Вселенная.	1	Работа со схемой «Планеты Солнечной системы».	Иметь представление об устройстве Солнечной системы. Уметь называть нашу планету, 2-3 другие планеты нашей системы.	Схема «Планеты Солнечной системы».
18	Повторение и обобщение изученного.		1	Работа с понятиями.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	
<b>Глава 3. О том, что такое время и как его изучают – 7 ч.</b>						
19-20	Что такое время.	Время, прошлое, настоящее, будущее, вчера, сегодня, завтра,меры времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год. Хронология, эра. Рождение Иисуса Христа.	2	Составление цепочки единиц времени. Работа с часами.Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Описание своего обычного дня с использованием названий времени суток. Объяснение смысла пословиц.	Знать, какое время называется прошлым, настоящим, будущим; ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера. Уметь называть основные единицы счёта времени.	Карточки с названиями единиц времени. Макет часов.
21	История календаря.	Календарь. Юлианский календарь.	1	Объяснение названий месяцев. Письменный рассказ «Моё любимое время года».	Знать и уметь называть последовательно месяцы года.	Различные виды календарей. Карточки с названиями месяцев.
22	Русский	Земледельцы,	1	Сравнение названий месяцев	Уметь объяснять на основе личных	Иллюстративный

	земледельческий календарь.	земледельческий календарь.		юлианского и русского земледельческого календарей. Объяснение смысла пословиц. Словарная работа.	наблюдений народных поговорок о сезонных изменениях в природе.	материал. Сравнительная таблица с названиями месяцев.
23	Счёт лет в истории.	Дата, исторические даты и события, десятилетие, столетие (век), тысячелетие.	1	Словарная работа. Сравнение арабских и римских цифр.	Иметь представление об историческом времени. Уметь различать арабские и римские цифры.	Карточки с арабскими и римскими цифрами (1-10).
24-25	Историческое время.	Лента времени.	2	Работа с лентой времени. Чтение и запись различных дат. Определение века по году. Решение хронологических задач.	Уметь читать даты. Иметь представление о ленте времени. Знать сколько лет в веке, тысячелетии, в каком веке мы живем.	Карточки с датами. Лента времени.
<b>Глава 4. Что изучает наука история -7 ч.</b>						
26	Что такое история.	История, историки, факты, пирамида.	1	Чтение текста, составление ответов на вопросы с поиском примеров.	Объяснять, что такое история, для чего нужно её изучать.	Иллюстративный материал.
27	Какие науки помогают истории.	Историческая география, археология, геральдика, нумизматика.	1	Составление таблицы «Науки – помощники истории».	Иметь представление о науках, помогающих изучать историю.	Изображения различных гербов. Толковый словарь.
28	Как работают археологи.	Археолог, разведка, полевые работы, карта местности, раскопки, научный институт, Генрих Шлиман.	1	Составление устного рассказа о работе археолога. Работа с лентой времени.	Иметь представление, что изучает археология, как работают археологи.	Презентация «Находки археологов».
29	Исторические памятники.	Памятник. Виды исторических памятников – вещественные и невещественные.	1	Работа со схемой «Виды исторических памятников». Подбор примеров на основе личного опыта. Письменный рассказ «Что мы видели в музее».	Иметь представление об историческом памятнике, видах исторических памятников.	Иллюстративный материал.
30	Историческая карта.	Историческое пространство, условные обозначения и условные цвета исторической карты.	1	Сравнение географических карт и исторических. Формулирование правил работы с исторической картой.	Уметь находить сходства и различия исторической и географической карт. Понимать основные правила работы с исторической картой.	Географическая и исторические карты.
31	Повторение и обобщение изученного.		1	Словарная работа. Работа с лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Лента времени. Хронологические задачи.
32	Диагностическая работа. Коррекционная работа.		1	Выполнение разноуровневых заданий.	Применять полученные знания в новой ситуации.	Тексты разноуровневых диагностических работ.
<b>3 четверть – 20 часов</b>						
<b>Глава 5. История Древнего мира –9 ч.</b>						
33	Земля и космос.	Религия. Фантастика.	1	Просмотр видеофрагментов.	Иметь представление о версиях появления человека на Земле.	Видеофрагмент «Родина человечества. Как появился человек».
34	От кого произошёл человек.	Первобытный период, первобытное общество.	1	Составление устного описания внешнего вида человекообразных существ.	Иметь представление о внешнем виде древнейшего человека, его среде обитания, образе жизни, отличии от животных.	Презентация «Древнейшие люди». Иллюстративный материал.
35	Человек умелый.	Человек умелый. Кремень. Каменные орудия труда. Каменный век.	1	Дополнение предложений. Рисование орудий труда.	Иметь представление об открытиях умелого человека. Уметь объяснять отличия человека умелого от первобытного.	Презентация «Человек умелый».
36	Человек прямоходящий.	Человек прямоходящий. Коллективный образ жизни. Речь. Общение.	1	Составление письменного описания человека прямоходящего.	Иметь представление о внешнем виде человека прямоходящего, среде обитания, образе жизни	Презентация «Человек прямоходящий».
37	Человек разумный.	Человек разумный. Племена. Общины. Стоянки древних охотников.	1	Заполнение таблицы, составление устного рассказа по таблице. Работа с лентой времени.	Иметь представление о жизни человека разумного, уметь объяснять отличия человека разумного от других видов человекообразных существ. Уметь высказывать суждения по вопросу расселения человека разумного по земному шару.	Иллюстративный материал. Физическая карта России.
38	Наступление ледников.	Ледниковый период.	1	Дополнение предложений. Составление устного рассказа по иллюстрации. Формулирование выводов.	Иметь представление о ледниковом периоде и об особенностях образа жизни людей в условиях изменения климата.	Иллюстративный материал.
39	Как жили древние охотники, кочевники и собиратели.	Кочевать. Кочевой образ жизни. Собирательство. Кочевники. Собиратели	1	Словарная работа. Составление устного описания по иллюстрациям.	Иметь представление о занятиях древних людей. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Иллюстративный материал.

40	Новые занятия людей.	Цивилизация. Приручение животных. Скотоводство. Упряжь. Плуг. Земледелие.	1	Объяснение выражений. Словарная работа. Работа с лентой времени.	Иметь представление о возникновении земледелия и скотоводства. Уметь называть отличия жизни скотоводов от жизни земледельцев.	Иллюстративный материал.
41	Повторение изученного.		1	Составление таблицы.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам..	Лента времени.
<b>Глава 6.История вещей. Занятия человека на Земле – 16ч.</b>						
42	Огонь в жизни древнего человека.	Природные источники огня, способы добычи огня: высекание искры, трение. Очаг, «семейный очаг».	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам. Объяснение выражений.	Иметь представление о значении огня в жизни древнего человека. Уметь высказывать собственные суждения по данной теме.	Иллюстративный материал.
43	Огонь, глина, гончар.	Гончарное дело. Гончар. Гончарный круг. Керамика.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Формулирование выводов. Работа с лентой времени. Рисование или лепка из пластилина.	Иметь представление о работе древних гончаров. Уметь описывать работу гончара, называть 3-5 наименований изделий современной керамики.	Презентация «Труд гончара». Иллюстрации (раскраски) и (или) пластилин.
44	Огонь открывает новую эпоху в жизни людей.	Металлы. Медь. Бронза. Сплав. Олово. Кузнечное дело. Кузнец. Бронзовый век.	1	Словарная работа. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия в устной и письменной речи.	Иллюстративный материал.
45	Вода, её значение в жизни человека.	Дамбы. Плотины. Рыболовство. Канал. Снасти. Плот. Лодка. Папирус. Парус. Чёлн. Каяк. Суда. Судостроение.	1	Работа с пословицами. Оформление газеты «Значение воды». Словарная работа. Аукцион знаний о водных видах транспорта. Работа с лентой времени. Письменное оформление выводов по теме.	Уметь объяснять значение воды в жизни человека, участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Материал для оформления газеты. Иллюстративный материал. Лента времени.
46	Вода и земледелие.	Поливное земледелие, орошение, ил, служащий, нумерация, налоги, закон, культура.	1	Словарная работа. Дополнение предложений. Приведение примеров. Работа с контурной картой.	Называть причины возникновения поливного земледелия и его значение в истории человечества. Иметь представление о первых признаках перехода общества людей к государству.	Контурные карты.
47	Вода как источник энергии.	Жернова. Гидротурбина.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Приведение примеров.	Знать и называть инструменты, которыми пользовались в древности для получения муки из зёрен	Иллюстративный материал.
48	Какие дома строили древние люди.	Пещеры, гроты, шалаши, землянки. Искусственные материалы. Архитектура.	1	Составление устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о причинах возникновения жилья у людей, первых жилища человека. Знать 2-3 вида первобытных жилищ.	Презентация «Первые жилища человека».
49	Как появилась мебель.	Ларь, бархат, Оружейная палата. Сундук, трон, коник.	1	Составление описательного устного рассказа по иллюстрациям и опорным словам.	Иметь представление о первой мебели людей. Уметь называть отличия домов богатых и простых людей.	Иллюстративный материал.
50	Как появились каша и хлеб.	Бактерии, дрожжи.	1	Объяснение пословиц. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представление о влиянии климата на традиции в питании людей. Знать, какое открытие положило начало хлебопечению. Уметь объяснять пословицы о хлебе.	Иллюстративный материал.
51	История об обыкновенной картошке.		1	Аукцион названий фруктов и овощей. Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Знать названия овощей и фруктов. Иметь представление об истории выращивания картофеля в России.	Лента времени.
52	Повторение изученного.		1	Работа с понятиями, лентой времени.	Уметь отвечать на вопросы по основным темам.	Карточки с понятиями. Лента времени.
<b>4 четверть – 16 часов</b>						
53	О керамике, фарфоре и деревянной посуде.	Глазурь, береста.	1	Работа с кроссвордом. Составление письменных ответов на вопросы. Рассказ-описание «Мебель и посуда в русской избе».	Знать и называть материалы, из которых изготавливали посуду. Уметь называть виды деревянной посуды и домашней утвари.	Иллюстративный материал. Раздаточный материал.
54	История появления одежды.	Мода. Хлопчатобумажная ткань, шёлк.	1	Работа с лентой времени. Выборочное чтение, формулирование выводов.	Иметь представление о развитии одежды. Знать и уметь называть материалы для создания одежды в прошлом.	Иллюстративный материал.
55	Одежда и положение человека в обществе.	Знать, простолудины.	1	Словарная работа. Письменные ответы на вопросы. Составление устного описания одежды славян. Рисование одежды, головных уборов, обуви.	Иметь представление о различии одежды богатых и бедных людей.	Дополнительная литература.
56	Как люди украшали себя.	Свита.	1	Толкование пословиц. Подбор примеров из сказок. Формулирование выводов.	Иметь представление о средствах украшения себя.	Тематические пословицы. Презентация «Красота у разных народов».
57	Повторение		1	Работа с понятиями. Выполнение	Уметь отвечать на вопросы по	Тексты диагностических

	и обобщение изученного.			диагностической работы.	основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	работ.
<b>Глава 7. Человек и общество - 11 ч.</b>						
58	О далёких предках – славянах и родовом строе.	Община, вече, частокол.	1	Словарная работа. Составление письменного рассказа «Жизнь славянской общины», рисование по представлению.	Знать предков русского народа. Иметь представление о жизни славянской общины, о занятиях восточных славян.	Иллюстративный материал. Видеофрагмент «Жизнь наших предков».
59	Как люди понимали мир природы в древности.	Первозданная природа, обряды, обычаи, жертвоприношения.	1	Поиск необходимой информации в тексте. Составление письменных ответов на вопросы.	Иметь представление о верованиях восточных славян.	Иллюстративный материал.
60-61	Современные религии, как они появились.	Буддизм, христианство, ислам. Будда, Иисус Христос, пророк Мухаммед, благая весть, пророк, золотое правило, дух.	2	Составление таблицы, устный рассказ по таблице. Работа с лентой времени.	Знать названия современных религий. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, применять новые понятия.	Презентация «Христианские иконы». Иллюстративный материал.
62-63	Искусство и культура.	Искусство, бизон.	2	Объяснение значения слов. Формулирование устных ответов на вопросы. Подбор примеров.	Иметь представление об искусстве, истории его возникновения. Уметь приводить примеры видов творчества человека, относящихся к искусству.	Учебный текст. Иллюстративный материал.
64	Письмо и первые книги.	Пиктография, иероглифы, просветители, медвяный, апостол.	1	Составление письменных ответов на вопросы. Работа с лентой времени.	Иметь представление о различных видах письма, истории появления книги и книгопечатания. Знать имена первых славянских просветителей.	Выставка книг.
65	От изобретения колеса – к новым открытиям.	Катки, ось.	1	Подбор примеров. Словесное рисование.	Уметь приводить примеры изобретений человека в древние времена.	Энциклопедия «1000 изобретений человека». Иллюстративный материал.
66-67	Человечество стремится к миру.	Конфликт, надел, Александр Невский, Суворов, Кутузов, Багратион, Жуков, фашисты, Сталинград, Ленинград.	2	Работа с лентой времени. Объяснение значения слов и выражений. Приведение примеров. Формулирование вывода.	Иметь представление о причинах войн в истории человечества. Уметь участвовать в диалогах по данной теме, приводить доступные примеры, применять новые понятия.	Портреты полководцев.
68	Повторение и обобщение изученного.		1	Викторина «Знатоки истории». Выполнение диагностической работы.	Уметь последовательно отвечать на вопросы по теме, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов.	Текст диагностической работы.

## **Рабочая программа по истории отечества(7-9кл.) составлена на основании:**

1. Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 « Об утверждении Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программ обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
  2. Закона Российской Федерации «Об образовании» (статья 7).
  3. Учебного плана ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г.Вязники на 2023-24 учебный год.
  4. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Под редакцией И.М. Бгажноковой
- 29. Федеральная рабочая программа по учебному предмету "История Отечества" (VII-IX класс) предметной области "Человек и общество" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.**

### **29.1. Пояснительная записка.**

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Основные **цели** изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные **задачи** изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

### **Содержание учебного предмета.**

. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под власть Рюрика.

Русь в IX -1 половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII-XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII-XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI-XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея.

Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М. В. Ломоносова. И. И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов.

"Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

29.2.8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М. И. Кутузов, М. Б. Барклай-де-Толли, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И. С. Тургенев, Ф. М. Достоевский, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский, А. С. Попов, А. Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П. Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

Россия в 1917-1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А. Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в

период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства – Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие

первой Советской Конституции - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920-1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский договор о ненападении. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г. К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50-60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е – начале 80-х годов XX века.

Смерть Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР.

Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее -СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д. А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

### **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".**

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;  
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);  
понимание значения основных терминов-понятий;  
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";  
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;  
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;  
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

#### **Достаточный уровень:**

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;  
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;  
знание мест совершения основных исторических событий;  
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;  
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;  
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";  
знание основных терминов понятий и их определений;  
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;  
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;  
поиск информации в одном или нескольких источниках;  
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
школа

  
М.В.Абрамова  
Протокол № 3  
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

  
С.А. Седорова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная (коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»

  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 114-0 от 26.08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории Отечества  
7 класс

Учитель: Фирюлина В.В.  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2024г.

**7 КЛАСС**  
**ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА**  
**(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА-7 класс**

Количество уроков: всего 68 часов; в неделю 2 часа.

№ урока	Дата	Тема урока	Цели и задачи урока	Форма организации учебных занятий, виды учебной деятельности	Домашнее задание
<b>I четверть - 16 часов</b>					
		Что такое история. Что изучает история. Как пользоваться книгой по истории. Счет лет в истории.	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.	Вводный урок. Чтение вступительной статьи учебника стр8.	
<b>Древняя Русь</b>					
2		Происхождение славян	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян; на какие племена были разделены; места их расположения. Формирование понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей; формирование интереса к урокам истории.	Урок изучения нового материала	
		В каких местах селились славяне	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; Способствовать овладению технологией исторического исследования на основе использования исторических источников; учебника, иллюстраций</li> <li>2. Развивать умение работать в группе;</li> <li>3. Воспитывать глубокое уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.</li> </ol>	Комбинированный урок. Работа с картой учебника стр.11. Схематическая зарисовка в тетрадь и проговаривание (СОД).	
4		Славяне и соседние народы. О хазарах и Византии.	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ.	
5		Облик славян и черты их характера	Формирование представлений об облике славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; развитие памяти и умения вступать в диалог; развитие пространственно-временных представлений; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Пересказ текста по плану.	
6		Торговый путь «из варяг в греки»	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст. Развитие мыслительных операций анализа и синтеза; формирование умения устанавливать причинно-	Урок изучения нового материала.	

			следственные связи и зависимости; развитие пространственно-временных представлений.		
7		Хозяйство и уклад жизни восточных славян. .	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций; развитие мыслительных операций и воображения; развитие словесно-логического мышления и умения доказывать свою точку зрения; учить устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.	Урок изучения нового материала. Работа с учебником.	
8		Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян.	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями	Урок изучения нового материала. Работа с учебником, иллюстрациями.	
9		Языческие традиции восточных славян	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.	Урок изучения нового материала. Урок с применением ИКТ. Работа с терминами, работа с текстом учебника.	
10		Обобщающий урок по главе 1 «Древняя Русь».	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.	Урок обобщения и систематизации. Работа с учебником, кроссвордом.	
Глава 2. Древнерусское государство Киевская Русь					
11		Как возникло Древнерусское государство	Помочь учащимся понять, как зарождалась государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности. <i>Коррекционно-развивающие:</i> способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала; продолжать развивать навыки работы с учебником. <i>Воспитательные:</i> вызывать чувство уважения к поступкам восточных славян.	Урок изучения нового материала	
12		О чем рассказывает древняя летопись?		Урок изучения нового материала	
13		Об Аскольде, Дире и их походах в Византию		Урок изучения нового материала	
14		Князь Олег. Правление Олега в Киевской Руси.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IXв.;	Урок изучения нового материала	
15		Князь Игорь из рода Рюриковичей. Походы Игоря на Византию.	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.	Урок изучения нового материала	

16		Предание о гибели князя Игоря.	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.	Комбинированный урок	
			<b>2-я четверть-16 часов</b>		
17		Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	Познакомить учащихся с местью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально (письменно) с дополнительным материалом.	Комбинированный урок	
18		Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.	Урок изучения нового материала	
19		Сын князя Игоря и Ольги – Святослав. Война Святослава с хазарами.	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.	Урок изучения нового материала	
20		Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Урок изучения нового материала	
21		Обобщающий урок по главе 2. Древнерусское государство Киевская Русь	Обобщить знания учащихся по главе. развивать связную устную речь и умение отвечать на вопросы.	Урок обобщения и систематизации знаний. Выполнение практической работы.	
<b>Глава 3. Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.</b>					
22		Сыновья князя Святослава. Возвращение Владимира на Русь.	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»	Урок изучения нового материала	
23		Князь Владимир Красное Солнышко. Крещение Руси.	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.	Урок изучения нового материала	
24		Заслуги князя Владимира в укреплении Русского	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.	Комбинированный урок	

		государства.			
25		Расцвет русского государства при Ярославе Мудром. Князь – воин, строитель, книжник.	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды». Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.	Урок изучения нового материала	
26		Русская Правда Ярослава Мудрого.		Комбинированный урок	
27		Русь после смерти Ярослава Мудрого.	Кратко охарактеризовать положение на Руси после смерти Ярослава Мудрого. Развитие мыслительных операций и умения отвечать на заданные вопросы. Воспитание любви к своей Родине.	Урок изучения нового материала	
28		Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в истории Киевской Руси.	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности, умение учащихся извлекать знания из различных источников; учить находить в учебнике ответы на вопросы. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.	Урок изучения нового материала	
29		Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.	Урок изучения нового материала	
30		Новгородская республика. Господин Великий Новгород.		Урок изучения нового материала	
31		Занятия и торговые пути новгородцев.		Урок изучения нового материала	
32		Ростово-суздальское княжество в XII веке.		Урок изучения нового материала	
<b>III четверть – 20 часов</b>					
33		История возникновения Москвы		Урок изучения нового материала	
34		Культура Руси в X-XIII веках.	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.	Урок изучения нового материала	
35		Обобщающий урок по главе 3.	Обобщить знания учащихся о Крещении Киевской Руси и расцвете Русского государства.	Урок обобщения и	

		Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	Воспитывать у учащихся уважение к людям труда, любовь к труду; ориентировать на обучение всех учащихся.	систематизации	
Глава 4. Русь в борьбе с завоевателями.					
36		Образование монгольского государства. Чингисхан и его армия.	Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре. Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты; продолжить формирование умения работать с учебником; воспитывать чувства сострадания к покоренным народам, коррекция зрительного восприятия на основе упражнений в узнавании и различении.	Урок изучения нового материала	
37		Битва на реке Калке.		Комбинированный урок	
38		Нашествие монголов на Русь.		Урок изучения нового материала	
39		Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.		Урок изучения нового материала	
40		Походы Батые на южнорусские земли.		Урок изучения нового материала	
41		Новгородский князь Александр Невский (1236-1263).	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг.	Урок изучения нового материала	
42		Ледовое побоище.	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.	Урок изучения нового материала	
43		Власть Золотой Орды над русскими князьями.	познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выяснить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества	Урок изучения нового материала	

			монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления; анализировать, сравнивать, обобщать и оценивать предлагаемые исторические факты, суждения, формулировать и аргументировать собственную точку зрения; способствовать развитию интереса у учащихся к историческим событиям своей страны; вызвать чувство непримиримости к силам и лицам, в действиях которых проявляется безнравственность.		
44		Русские княжества в XII-XIV веках. Борьба Москвы с Тверью.	Показать феодальную раздробленность на Руси; выяснить причины разногласий между княжествами; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	
45		Московский князь Иван Калита (1325 – 1340). Наследники Калиты.	Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом; продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам. Воспитывать бережное отношение к историческому достоянию.	Урок изучения нового материала	
46		Изменения в золотой Орде.	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом. Урок с применением ИКТ	
47		Московский князь Дмитрий Иванович (1350-1389). Благословение Сергия Радонежского.	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.	Урок изучения нового материала	
48		Куликовская битва.	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве. Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-	Урок изучения нового материала. Урок с	

			следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.	применением ИКТ	
49		Поход Тохтамыша на Москву в 1382 году.	Показать учащимся причины похода Тохтамыша на Москву; разорение Москвы. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, планом.	
50		Наследники Дмитрия Донского. Василий II Тёмный.	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала Работа с текстом учебника, таблицей.	
51		Собирание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	раскрыть основные направления политики Московского княжества во времена Ивана III; сформировать представление о личности Государя Всея Руси; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Урок изучения нового материала	
52		Освобождение Руси от Золотой Орды.	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.	Комбинированный урок Работа с текстом учебника, планом.	
			<b>4-я четверть-16 часов</b>		
53		Управление государством Иваном III.	познакомить учащихся с изменениями, произошедшими в управлении страной во время правления Ивана III развивающая: развивать умения самостоятельно работать с текстом учебника и извлекать необходимую информацию, способствовать формированию ИКТ - компетентности воспитательная: в процессе подготовки и проведения урока воспитывать уважение и интерес к истории своего Отечества	Урок изучения нового материала	
54		Обобщающий урок по главе.	Обобщить и систематизировать знания учащихся по главе. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем работы с иллюстрациями.	Урок обобщения и систематизации.	
55		Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный.	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
56		Близкое окружение царя Ивана IV. Земский собор, реформы Избранной рады.	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
57		Войны Ивана Грозного.	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие		

			личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.		
58		Война с западными странами.	Формирование представлений о желании Ивана IV укрепить свое государство и его заинтересованность в мастерах военного дела, литейщиках, медиках и др специалистах, которых в Русском государстве почти не было. Показать причины войны с Польшей, которая в союзе с Литвой стала очень сильным государством.		
59		Опричнина.	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
60		Погромы в Новгороде и конец опричнины. Покорение Сибири.	Показать учащимся жестокую расправу Ивана Грозного над жителями Новгорода; показать учащимся, что Опричнина помогла царю утвердить свою власть над всей страной, но ослабила ее, тем самым крымский хан смог прорваться к Москве; Расширение границ Русского государства за счет покорения казаками Сибирского ханства Ермаком.		
61		Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I – самозванец.	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости.		
62		Лжедмитрий II. Семибоярщина.	Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.		
63		Русская православная церковь в Смутное время. Минин и Пожарский: за веру и Отечество!	выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих событий. Развивающая - продолжить развитие у учащихся умения работать с учебником, технологической картой, контурной картой, умения выявлять главное, анализировать. Воспитывающая - продолжить воспитание на гражданственности при изучение темы. Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение анализировать, сравнивать и обобщать.	Комбинированный урок	
64		Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645-1676).	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уча-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.	Изучение нового материала	
65		Раскол в Русской православной церкви.	формирование у учащихся личностного отношения к изучению прошлого своей страны. Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы через работу в паре.	Изучение нового материала	
66		Укрепление южных границ	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную	Комбинированный урок	

		России. О казаках.	ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.		
67		Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI – XVII веках.	развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.	Комбинированный урок	
68		Обобщающий урок по главе.	Обобщить знания учащихся по главе. Корректировать внимание в ходе беседы с учителем, коррекция и развитие мыслительной деятельности путем логических заданий.	Урок обобщения и автоматизации	

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Великая»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
М.И.Абрашина  
Протокол № 3  
от 23.08.2024г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

С.А. Сторожа  
«   »   2024г.

«Утверждено»  
Директор ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Великая»

  
М.А.Куликова  
Приказ № 244-О от 26.08.2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории Отечества  
8 класс

Учитель: Фирюшина В.В.  
высшая квалификационная  
категория

Великая, 2024г.

**Календарно-тематическое планирование 8 класс (68 часов, 2 часа в неделю).**

№ урока	Тема урока	Содержание урока, практические умения и навыки	Домаш. Задан.	Дата
		<b>ПОВТОРЕНИЕ. (2 часа)</b>		
1/1	Русское государство до татаро-монгольского нашествия. Татаро-монгольское нашествие.	Возникновение и укрепление Киевской Руси. Крещение Руси. Расцвет Русского государства при Владимире Красное Солнышко, Ярославе Мудром. Причины упадка Руси после смерти Ярослава. Монгольское нашествие, борьба русского народа против Золотой Орды.		
2/2	Московская Русь. Династия Романовых.	Объединение и возвышение московских земель. Особенности правления Ивана Грозного. Пресечение трехсотлетнего правления династии Рюрика, приход к власти Бориса Годунова. Смутное время, союз городов России по освобождению стран от иноземного влияния. Великий Собор (1613), избрание царя из рода бояр Романовых.		
		<b>РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII (17) – НАЧАЛЕ XVIII (18) ВЕКА. (21 час)</b>		
3/1	Наше Отечество - Россия в 17 веке.	Территория Российского государства к концу 17 века. Первопроходцы Сибири и Дальнего Востока.	6-11	
4/2	Отношения России с другими странами.	Устройство территорий Русского государства в 17 веке. Сословия в России в 17 веке. Экономика России и стран Западной Европы.	12-17	
5/3	Тестирование. Вопросы и задания.		18-22	
6/4	Детство и юность Петра I.	Дата рождения Петра I, его семейное окружение, детские занятия, первый учитель — Н. Зотов. Тяготы семейных раздоров в период правления Софьи. «Потешные» войска в селе Преображенском как стимул к военным занятиям и образованию юного Петра. Подавление бунта стрельцов, борьба с Софьей за власть.	22-27	
7/5	Семейные раздоры, борьба за власть.	Россия при царе Фёдоре Алексеевиче. Престол для двух царевичей Петра и Ивана. Роль Софьи в управлении Российским государством. Стрелецкое войско – основа русских войск в Москве.	28-31	
8/6	Итоги правления Софьи.	Борьба Софьи с раскольниками-старообрядцами. Священник Никита Пустовсят. Мир с Польшей. Союз России с Польшей и Австрией в войне против Турции.	31-33	
9/7	Воцарение Петра I (1689-1725)	Внешность молодого царя. Стремление Петра создать сильную армию. Влияние иностранцев на интересы и занятия молодого царя. Заговор царевны Софьи против Петра.	37-39	
10/8	Строительство флота. Азовские походы.	Строительство флота, неудачный поход в Крым. Взятие Азова.	39-42	
11/9	Великое посольство (1697-1698)	Великое посольство, учеба Петра за границей.	43-46	
12/10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	Опальные грамоты Софьи стрельцам, расправа Петра с бунтовщиками.	47-51	
13/11	Северная война.	Военные походы Петра I. Поражение под Нарвой. Выводы Петра о недоверии обещаниям иностранных государств.	54-57	
14/12	Первые победы над шведами.	Шведский король Карл XII. Строительство верфей в	57-61	

		Архангельске и под Петербургом. Литьё пушек из церковных колоколов. Взятие Нотебурга. Изготовление памятной медали «Небываемое бывает».		
15/13	Основание Петербурга	Строительство Петербурга. Реформа государственного управления, создание Сената и коллегий.	62-66	
16/14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.	Деятельность Петра I по просвещению народа: открытие «цифирных школ», навигацких, инженерных, горных школ, медицинских училищ, Морской академии. Первая русская газета «Ведомости», «комедиальный» театр, опера и др.	66-72	
17/15	Завершение Северной войны.	Война с Турцией. Победа над Швецией.	72-75	
18/16	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	Титулование Петра Великим, отцом Отечества; введение Сенатом и Синодом звания императора для русских царей. Кончина Петра I, роль личности и дел Петра Великого для последующей истории России.	76-79	
19/17	Изменения в управлении государством.	Создание совета министров, а затем Сената. Роль генерал-прокурора и коллегий. Духовная коллегия.	79-82	
20/18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.	Значение Табели о рангах.	82-85	
21/19	Образование и культура при Петре I.	Преобразования и перемены в образовании и культуре. Положение крестьян в обществе	85-89	
22/20	Личность Петра I Семья Петра Великого.	Привычки, характер, личность Петра I. Роль семьи в жизни царя. Годы жизни Петра I на ленте времени, период правления царя.	89-94	
23/21	Повторение и тестирование по теме <b>РОССИЙСКОЕ: «ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII (17) – НАЧАЛЕ XVIII (18) ВЕКА».</b>	Роль Петра I в жизни Российского государства в конце 17 и начале 18 веков.	95-97	
		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801). (11 часов)</b>		
24/1	Екатерина I и Пётр II	Смерть Петра I. Спор о престолонаследии среди членов Сената. Сторонники императрицы Екатерины Алексеевны во главе с Александром Меншиковым. Родовитые дворяне – сторонники внука царя – Петра II. Внук Петра Великого. Конец правления Петра II.	100-107	
25/2	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван VI (1730 – 1741)	Эпоха дворцовых кризисов после смерти Петра I: Екатерина I, Пётр II, Анна Иоанновна (общие представления). Поддержка Анной Иоанновной науки, просвещения, открытие Московского университета. Труды М. В. Ломоносова. Усиление немецкого влияния при дворе Анны Иоанновны. Недовольство гвардейцев. Конец бироновщины.	108-117	
26/3	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	Царствование Елизаветы Петровны — возврат к русским традициям и гуманности в правлении: отсутствие смертной казни и пыток, отстранение иностранцев от государственного управления, учреждение в столицах и крупных городах общеобразовательных и специальных учреждений, облегчение воинской повинности. Следование заветам Петра Великого, его учеников и последователей в Сенате: графа Бестужева-Рюмина, графов Шуваловых, Воронцовых и др.	117-122	

27/4	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.	Две войны при Елизавете Петровне – против Швеции и Пруссии. Военачальники Пётр Салтыков, Пётр Румянцев, Александр Суворов. Правление Петра III, недовольство русского общества и гвардии: «в нем нет пользы для государства».	С. 122-128	
28/5	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II.	Личность Екатерины. Политика «просвещенного абсолютизма». Наставления императрицы в «Наказе» для специальной Комиссии. Уложенная комиссия. Прекращение деятельности Комиссии.	С. 130-135	
29/6	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	Назначение на ответственные государственные посты исполнительных, умных, преданных государыне и Отечеству людей. Братья Орловы Григорий и Алексей, братья Панины – Никита и Пётр, князь Григорий Потёмкин.	С. 135-139	
30/7	Война России с Турцией (1768 – 1774).	Отмена в 1764 году Запорожской сечи и гетманства на Украине. Война с Турцией в 1768 году, битва на реке Кагул. Пётр Александрович Румянцев и Алексей Орлов.	С. 139-143	
31/8	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	Внешняя политика 34-летнего правления Екатерины II: превращение южных степей в Новороссию, присоединение Крымского ханства, победа армии А. В. Суворова под Фокшанами и Рымником, взятие Измаила, договор с Турцией в Яссах (1791), утверждение международного авторитета России в качестве первой военной державы в Европе.	С. 143-146	
32/9	Внутренняя политика Екатерины II.	Достижения в государственном правлении Екатерины II: о необходимости справедливого распределения государственных повинностей между подданными, уничтожение Тайной канцелярии, прощение и возврат на земли беглых людей, привлечение на свободные земли иноземных переселенцев для пользы России, ограничение монастырей и церквей в землях и доходах в пользу учебных и богоугодных заведений. Пугачёвский бунт.	С. 147-152	
33/10	Развитие образования при Екатерине II	Влияние международных связей России на просвещение, культуру, быт знати. Развитие образования, частные и государственные женские учебные заведения. Открытие Смольного института и частных пансионов. Александр Радищев.	С. 153-157	
34/11	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796). Итоговое тестирование с. 165	Итоги правления Екатерины Великой.	С. 157-164	
		<b>РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX (19) ВЕКА. (16 часов).</b>		
35/1	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.	Влияние России на политику стран Западной Европы. Франция в 1789 – 1792 годах. Император Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович (1754-1801), детство, образование. Преклонение Павла перед королём Пруссии Фридрихом II. Жизнь в Гатчине в ожидании престола.	С. 168-172	
36/2	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.	Россия в составе союза европейских держав против войск Наполеона. Военные действия в Средиземном море. Победы русского флота во главе с Ф.Ф.Ушаковым. Переход армии Суворова В.В. через Альпы.	С. 172-175	
37/3	Правление Павла (1796—1801)	Царствование Павла I (1796—1801): военные реформы, ограничение привилегий дворянства, подготовка к войне с прежними союзниками. Геополитическое положение России: изменение территории; национальный состав населения и национальные отношения. Россия и страны Европы. Убийство Павла I.	С. 175-179	

38/4	Император Александр I (1801—1825).	Правление Александра I (1801—1825). Личность «благословленного» царя. Реформы государственного управления, учреждение министерств. Указ царя «О вольных хлебопашцах». Освобождение крестьян с землей за выкуп. Аракчеевщина.	С. 180-184	
39/5	Вторжение армии Наполеона в Россию.	Обострение внешнеполитической обстановки. Франция и Россия в период правления Наполеона. Недовольство политикой Александра I внутри России. Личность Наполеона Бонапарта, его планы по отношению к России. Покорение французской армией стран Западной Европы. Состояние французской и русской армий накануне войны.	С. 185-189	
40/6	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.	Вторжение армии Наполеона в Россию. Отечественная война 1812 г. Битва за Смоленск.	С. 189-193	
41/7	Отечественная война 1812 года.	Личность М. И. Кутузова. Пожар Москвы, Бородинская битва. Герои Отечественной войны 1812 г.	С. 194-200	
42/8	Наполеон в Москве.	Военный совет в Филях. Сдача Москвы французам. Народное и партизанское движения в победе над французами. Походы русской армии, освобождение стран Западной Европы от армии Наполеона.	С. 200-206	
43/9	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	Движение европейских народов против Наполеона. Союз России и Пруссии. Сражение под Лейпцигом в 1813 году. Ссылка Наполеона на остров Эльба. Россия после войны с Наполеоном. Революционные настроения и свободолюбивые идеи среди молодёжи и офицеров, побывавших в военных походах в Европе.	С. 206-211	
44/10	Россия после войны с Наполеоном	Тяжелое положение России после войны: стихийные крестьянские волнения, усиление внутренней реакции, аракчеевщина. Зарождение в России революционных идей, их содержание. Возникновение тайных дворянских обществ.	С. 211-215	
45/11	Император Николай I (1825-1855).	Детство Николая I. Военно-инженерное образование будущего монарха.	С. 215-217	
46/12	Восстание декабристов.	Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Исторические уроки движения декабристов. Разгром движения декабристов. Царствование Николая I как время жестокого подавления свободомыслия, демократии.	С. 217-219	
47/13	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	Введение цензурного устава. Законодательная основа российского общества, усложнение бюрократической системы как опоры самодержавия. Обострение крестьянских проблем: кризис в сельском хозяйстве, упадок помещичьих хозяйств. Начало промышленного переворота в России: переход от мануфактуры к фабрике, замена ручного труда машинным. Строительство первой железной дороги между Петербургом и Царским Селом. Денежная реформа. Промышленность	С. 219-222	
48/14	Войны России на Кавказе.	Военные действия России на Кавказе.	С. 222-225	
49/15	Отношения России с другими странами при Николае I.	Внешняя политика России: присоединение части Армении, война с Турцией за влияние на Черном море, на Балканах и Кавказе. Борьба России за закрытие для Турции входа в Черное море. Крымская война (1853—1856), разгром турецкого флота в Синопской бухте русской эскадрой под командованием адмирала П. С. Нахимова. Причины объединения Англии, Франции, Италии против России. Герои и защитники Севастополя. Причины поражения России: кризис самодержавия, гнет крепостного строя, промышленная отсталость в сравнении с Европой.	С. 226-234	

50/16	Тестирование по материалу главы: «РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX (19) ВЕКА».	Проверка знаний учащихся.	С. 238	
		<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XIX (19) - НАЧАЛЕ XX (20) ВЕКА. (16 часов)</b>		
51/1	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права.	Детство и юность Александра II. Образование будущего императора. Правление императора Александра II (1855—1881). Отмена крепостного права. Земская реформа, собрания гласных (депутатов), Городская реформа: утверждение «городового положения», утверждение Городской думы (распорядительный орган). Судебная реформа: введение адвокатуры, мирового суда, отмена телесных наказаний.	С. 242-246	
52/2	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II.	Правление императора Александра II (1855—1881). Военные реформы: введение всеобщей воинской повинности вместо рекрутского набора.	С. 247-249	
53/3	Международные отношения России при Александре II (1855—1881).	Обострение общественно-политической обстановки: крестьянские, студенческие волнения, терроризм (покушение на царя), репрессивные меры со стороны власти. Политика России в Средней Азии.	С. 249-252	
54/4	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	Внешняя политика: преодоление последствий Крымской войны. Укрепление России на Черном море. Окончательное присоединение Кавказа к России. Русско-турецкая война (1877—1878).	С.252-257	
55/5	Революционные организации в России в конце XIX (19) века.	Рост недовольства незаконченными реформами в обществе. Создание революционных тайных союзов. Движение народников. Покушения на царя.	С. 257-260	
56/6	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	Приход к власти императора Александра III. Суд над народолюбцами.	С.264-265	
57/7	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894).	Издание манифеста «О незыблемости самодержавия». Политика самодержавия: русификация окраин, распространение православия, ограничение демократических введений в губернском, городском управлении, компетенции судов. Введение цензуры на печатные издания.	С. 265-268	
58/8	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894).	Экономическая политика Александра III: ускорение хозяйственного развития страны, поддержка и укрепление позиций дворянства, перевод всех крестьян на выкупные платежи, развитие налоговой системы, банков, рост торгово-промышленной буржуазии. Отток крестьянства в город на заработки. Развитие промышленного строительства, транспортного сообщения, торговли, внешнего рынка.	С.268-271	
59/9	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894).	Отношения России с европейскими государствами. Союз Германии, Австро-Венгрии и Италии. Союз России и Франции. Болезнь и смерть царя.	С.271-275	
60/10	Последний российский император – Николай II (1894-1917).	Детство и юность царя, образование, полученное Николаем II. Приход к власти, коронация. Гибель людей на Ходынке.	С.275-279	
61/11	Россия в начале царствования Николая II.	Кризис промышленности 1900—1903 гг., безысходное положение российской деревни, упадок центральной власти. Обострение социальной и политической обстановки в стране в начале XX века.	С.279-281	

62/12	Обострение международных отношений. Война с Японией.	Приоритеты внешней политики Российской империи: Балканский регион, Черное море, Дальний Восток. Русско-японская война (1904—1905). Поражение под Порт-Артуром. Цусимское сражение.	С.282-288	
63/13	Революционные выступления 1905-1907 годов.	Первая русская революция 1905—1907 гг. Расстрел рабочих 9 января 1905 г. Личность Георгия Гапона.	С.288-292	
64/14	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914).	Реформы П.А.Столыпина. Причина Первой мировой войны. Содействие России в создании союза с Англией и Францией. Перегруппировка сил германской армии в начале 1915 г., потеря русской армией своих завоеваний.	С.292-295	
65/15	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	Военные поражения как причина политического кризиса в российском обществе. Февральская революция. Подписание манифеста об Отречении Николая II от власти. Кризис власти. Судьба семьи Николая II.	С.296-300	
66/16	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века. Контрольное тестирование.	Царь-освободитель Александр II. Царь Александр III, Миротворец. Последний российский император – Николай II. Революционные выступления 1905-1907 годов.	С.302	
		<b>ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)</b>		
67/1	Российская империя при Петре I. Российская империя после Петра I.			
68/2	Российская империя в первой половине XIX (19) века. Российская империя в конце XIX (19)-XX (20) века.			

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей гуманитарного  
цикла

  
М.В.Абрамова  
Протокол № 3  
от 23.08 2024г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР  
\_\_\_\_\_  
С.А. Федорова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО «Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»

  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 24-0 от 26.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по истории Отечества

9 класс

Учитель: Фирюлина В.В.  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2024г.

# Календарно-тематическое планирование История Отечества 9 кл .

68 часов 2ч в неделю.

№	Тема	дата	Д.з.
	<b>Глава 1. Великая российская революция и Гражданская война</b>	<b>20 ч</b>	
	<b>Тема 1. Великая российская революция: февраль 3 ч</b>		
<b>1</b>	<b>Повторение</b>		
<b>2</b>	<b>Входная к.р.</b> Предпосылки возникновения новой социальной системы (повторение). Падение монархии		С.6-10, з. 1, 6
<b>3</b>	Анализ к.р. Основные политические партии в 1917 г.		С.10-15, з. 9-10
	<b>Тема 2. Великая российская революция : октябрь. 3ч</b>		
<b>4</b>	Партия большевиков, ее влияние на общественную и политическую жизнь государства. Программа большевиков		С.17-20, з.2, 4
<b>5</b>	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Лавра Георгиевича Корнилова.		С. 20-24, з.6, 9
<b>6</b>	Захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Первые декреты «О мире», «О земле»..		С.24-29, з.11
	<b>Тема 3. Установление советской власти 4 ч</b>		
<b>7</b>	Установление советской власти на основной территории бывшей империи. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР		С. 31-35, з.1, 5,
<b>8</b>	Брестский мир.		С.35-36, з.8
<b>9</b>	Экономическая политика большевиков.		С.38-41, з.9
<b>10</b>	Судьба царской семьи. Церковь и государство.		С.42-43, з.10
	<b>Тема 4. Гражданская война и иностранная интервенция. 10 ч</b>		
<b>11</b>	Причины Гражданской войны.		С.44-46, з.1. 2
<b>12</b>	Политика «военного коммунизма». Белая Армия.		С.46-48
<b>13</b>	Рабоче-крестьянская Красная армия		С.48-49, з.6
<b>14</b>	Ход гражданской войны.		С.50-52, з.
<b>15</b>	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.		С.53-59, з.9, 8
<b>16</b>	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны.		С.58-63, з.10
<b>17</b>	<b>Контрольная работа</b>		
<b>18</b>	Анализ к.р. Борьба красных и белых на Северном Кавказе и в Закавказье, на Украине, в Крыму, на Урале.		С.65-67
<b>19</b>	Область войска Донского в период Гражданской войны		Доп. мат-л
<b>20</b>	Противостояние белых и красных на Дону. Донские казаки.		Доп. мат-л
	<b>Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы</b>	<b>14 ч</b>	
	<b>Тема 1. Советская Россия в первой половине 1920-х годов 2 ч</b>		
<b>21</b>	«Малая гражданская война». Восстание в Кронштадте.		С.70-72, з.1, 3
<b>22</b>	Отношения РСФСР со странами Европы.		С.72-75, з.7-9
	<b>Тема 2.Новая экономическая политика (нэп) 2 ч</b>		
<b>23</b>	Новая экономическая политика 1921—1929 гг.: Финансовая реформа 1922-1924 гг		С.76-79, з.1-4
<b>24</b>	Промышленное производство в период нэпа. План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.		С.78-85, з.5-6
	<b>Тема 3. Образование Союза Советских Социалистических Республик 3 ч</b>		
<b>25</b>	Ленин и Сталин		С.86-88
<b>26</b>	Объединение советских республик		С. 88-91
<b>27</b>	Национально-государственное устройство СССР в 1920-е гг. Смерть В.И. Ленина		С.92-98

	<b>Тема 4. Индустриализация в СССР 3 ч</b>	
28	Предпосылки индустриализации. Первая пятилетка (1928-1932гг)	С.99-103., з. 5-7
29	Коллективизация сельского хозяйства (колхозы). Итоги коллективизации.	С. 104-107, з.9-11
30	Вторая пятилетка (1933-1937гг). Конституция 1936 г.	С.107-113, з 13-14
	<b>Тема 5. СССР накануне Второй мировой войны. 4 ч</b>	
31	Экономический подъем в годы первых пятилеток. Система ГУЛАГ	С. 115-116, з.1-3
32	Советское общество в 1930-е г. Образование и культура в 1930-е гг.	С. 117-125, з. 8-9
33	<b>Контрольная работа</b>	
34	Анализ к.р. Ситуация в мире в 1930-е гг. Положение на Дальнем Востоке Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны.	С.125-132, з. 11, 13,16
	<b>Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне.</b>	<b>15ч</b>
	<b>Тема 1. Накануне Великой Отечественной войны 2 ч</b>	
35	Действия СССР в начале Второй мировой войны	С. 140-142, з.1-3
36	Реорганизация Красной Армии, укрепление обороноспособности страны	С. 142-146, з.7
	<b>Тема 2. Начало Великой Отечественной войны. 2 ч</b>	
37	(июнь-1941-осень 1942гг)Первые дни войны	С.146-152, з.1, 3, 5
38	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой	С.152-158, з.8-10
	<b>Тема3. Все для фронта, все для победы! 2 ч</b>	
39	Перестройка экономики страны на военные нужды. Наука и образование.	С. 161-167, з.1, 3, 4
40	Партизанская война и подпольное движение. Мастера культуры – фронту	С.167-171, з.10
	<b>Тема 4. Коренной перелом в ходе войны (осень1942-1943гг) 4 ч</b>	
41	Оборона Севастополя	С. 173-178, з.1-2
42	Сталинградская битва	С.178-182, з. 4, 5, 6
43	Битва на Курской дуге. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция	С. 183-189, з. 7, 8, 11
44	Приказ № 227 от 28 июля 1942 г. «Ни шагу назад!».	С. 191-192, з.12
	<b>Тема 5. Освобождение СССР и Европы от фашизма (1944-сентябрь 1945) 5ч</b>	
45	Усиление военно-экономической мощи СССР.	С.193-194, з.1
46	Освобождение территории СССР и Европы от фашистских захватчиков. Открытие Второго фронта в Европе.	С.194-198, з.4, 6
47	Ялтинская конференция. Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме	С.198-206, з.9
48	Война СССР с Японией. Хиросима и Нагасаки. Нюрнбергский процесс	С.206-211, з.11-12
49	<b>Контрольная работа</b>	
	<b>Глава 4 . Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 начале 21 в.</b>	<b>19 ч</b>
	<b>Тема 1. СССР после войны 4ч</b>	
50	Анализ к.р. Итоги Великой Отечественной войны. Обстановка в мире после войны	С. 216-220, з.3, 4
51	Возвращение СССР к мирной жизни.	С. 220-225, з. 6-8
52	Государственное устройство СССР после войны	С.225-227, з.9

53	Наука 1945-начала 1950-х гг. Культурная жизнь общества 1945-начала 1950-х гг.		С. 228-231, з.10-12
	<b>Тема 2. Пора «Оттепели» (середина 1950- первая половина 1960-х гг) 4ч</b>		
54	Смерть Сталина. Конец эпохи культа личности		С. 233-240
55	Курс на строительство коммунизма. Социальная и хозяйственно-экономическая деятельность Н.С. Хрущева		С. 235-240, з.5, 8, 9
56	СССР в международных отношениях в 1950-начале 1960-х гг.		С. 240-242
57	Покорение космоса. Оттепель в советском искусстве. Образование в 1950-начале 1960-х		С.242-247, з.10, 11 С.249
	<b>Тема 3. Советский Союз в середине 1960-х —1980 гг.: от стабильности к кризису. 4ч</b>		
58	Экономическая и политическая ситуация в стране в 60-80-е гг. Изменения в жизни советских людей		С.250-254, з.1, 4, 5
59	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса		С.254-256, з.7, 8
60	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х гг.		С.256-260, з.9-10
61	<b>Контрольная работа</b>		
	<b>Тема 4. Распад СССР . Россия в 1990-е гг. 3 ч</b>		
62	Анализ к.р. Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений. Окончание «холодной войны». Отмена 6-й статьи Конституции		С. 263-272, з.1, 2, 4
63	Распад СССР.		С.272-276, з.8, 9
64	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х гг. Чеченский кризис		С.276-282 з. 11
	<b>Тема 5. Россия в начале 21 –ого в. 4 ч</b>		
65	Первые реформы В. Путина. Экономическое и социальное развитие в 2000-2008-м гг. Образование и наука		С.285-290, з.
66	Отношения России с другими странами в 21-м в. Духовное возрождение современной России		С.291-296
67	Государственное устройство современной России.		297-299
68	Итоговое повторение		