

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметников

М.В.Абрамова  
Протокол № 3  
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова  
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»

Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 211-0 от 26.08 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Математика»  
9 «а» класс

Учитель: Уткина А.А.  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2024

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса математики в 9 классе СКОУ VIII вида составлена в соответствии с программой, выпущенной под редакцией В.В. Воронковой (Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида): (Сб.1. – М.: Владос, 2000), базисным учебным планом (I вариант) и учебником математики для 9 класса (М., Просвещение) А.П.Антропов.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год, 3 часа – в неделю, из них 27 час отводится на изучение геометрического материала.

Математика в коррекционной школе VIII вида является одним из основных предметов. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

**Цель:** подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

### **Задачи:**

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- формировать доступные учащимся математические знания и умения, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- развивать речь учащихся, обогащать ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

### **Основные направления коррекционной работы:**

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

На изучение математики в 9 классе отведено 3 часов в неделю, 102ч. в год (34 недели). Один урок выделяется на изучение геометрического материала.

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных проверочных работ. Знания оцениваются по 5-балльной системе.

При отборе математического материала учитывались разные возможности учащихся 9 класса по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Математический материал усваивается учащимися на различном уровне, т. е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к учащимся в обучении. Учитывая особенности данного класса, настоящая рабочая программа определяет упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

### **Содержание программы.**

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Геометрические тела: куб, прямоугольный параллелепипед, цилиндр, конус (полный и усеченный), пирамида. Грани, вершины.

Развертка куба, прямоугольного параллелепипеда. Площадь боковой и полной поверхности.

Объем. Обозначение:  $V$ . Единицы измерения объема: 1 куб. мм ( $1 \text{ мм}^3$ ), 1 куб. см ( $1 \text{ см}^3$ ), 1 куб. дм ( $1 \text{ дм}^3$ ), 1 куб. м ( $1 \text{ м}^3$ ), 1 куб. км ( $1 \text{ км}^3$ ).

Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Развертка цилиндра, правильной, полной пирамиды (в основании правильный треугольник, четырехугольник, шестиугольник). Шар, сечения шара, радиус, диаметр.

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

**Учащиеся должны знать:**

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
- названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
- геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.

**Учащиеся должны уметь:**

- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
- выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями; складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя, единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
- находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
- решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2, 3, 4 арифметических действия;
- вычислять площадь прямоугольника, объем прямоугольного параллелепипеда;
- различать геометрические фигуры и тела; строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линии, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

**Примечание.** Для учащихся, незначительно, но постоянно отстающих от одноклассников в усвоении знаний, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

**Минимальный уровень:**

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, массы, длины;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10000;

- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной, десятичной, 1% от числа, на соотношения: стоимость, количество, цена, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон, объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

### **Достаточный уровень:**

- читать, записывать и сравнивать целые числа в пределах 1 000 000;
- складывать, вычитать целые числа и числа, полученные при измерении, в пределах 1 000 000; выполнять проверку обратным действием (в том числе и на микрокалькуляторе);
- умножать и делить целые числа и числа, полученные при измерении, на двузначное число (можно в пределах 10 000, 100 000);
- выполнять четыре арифметических действия с целыми числами до 1 000 000 с использованием микрокалькулятора без предварительной оценки результата; умножение и деление на двузначное число;
- выполнять сложение и вычитание десятичных дробей с использованием микрокалькулятора;
- находить один процент от числа;
- решать задачи на нахождение одного процента от числа; задачи, связанные с оплатой покупки (товара), оплатой квартиры и электроэнергии;
- решать задачи на нахождение времени при встречном движении (допустима помощь учителя);
- решать простые задачи, требующие вычисления объема прямоугольного параллелепипеда (куба) (допустима помощь учителя);
- измерять и вычислять объем прямоугольного параллелепипеда (куба) в кубических единицах (с помощью учителя);
- узнавать и называть геометрические тела: призма, пирамида. различать шар, цилиндр, пирамиду, конус.

### **Математический словарь:**

Новые слова (изучаются при прохождении соответствующих тем):

- процент,
- объем;
- кубический миллиметр,
- кубический сантиметр,
- кубический дециметр,
- кубический метр;

- цилиндр,
- конус,

### Тематический план

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Нумерация в пределах 1000000	3
2	Десятичные дроби	3
3	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.	6
4	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей	6
5	Проценты	17
6	Обыкновенные и десятичные дроби а) Повторение (4 часа) б) Сложение и вычитание дробей (8 часов) в) умножение и деление дробей (6 часов) г) Все действия с дробями (8 часов) д) Все действия с обыкновенными и десятичными дробями (4 часа)	20
7	Повторение	20
8	Геометрический материал	27
9	Итого	102ч

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	<b>Нумерация чисел в пределе 1000 000</b>	<b>3</b>	
<b>1</b>	Десятичная система счисления. Таблица разрядов и классов целых чисел и десятичных дробей	<b>1</b>	
<b>2</b>	Запись целых чисел и десятичных дробей в виде суммы разрядных слагаемых.	<b>1</b>	
<b>3</b>	<i><b>Виды линий. Линейные меры. Таблица линейных мер.</b></i>		
<b>4</b>	Самостоятельная работа по теме «Нумерация».	<b>1</b>	
	<b>Десятичные дроби</b>	<b>3</b>	
<b>5</b>	Десятичные дроби, их преобразование и сравнение.	<b>1</b>	
<b>6</b>	<i><b>Масштаб.</b></i>		
<b>7</b>	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями	<b>1</b>	
<b>8</b>	Входная контрольная работа Контрольная работа № 1. «Нумерация. Десятичные дроби»	<b>1</b>	
<b>9</b>	<i><b>Виды геометрических фигур. Элементы геометрических фигур</b></i>		

	<b>Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей</b>	<b>6ч</b>	
<b>10</b>	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей. Переместительный закон сложения. Приемы устного сложения и вычитания целых чисел с использованием приема округления.		
<b>11</b>	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания. Проверка результатов сложения и вычитания обратным действием		
<b>12</b>	<b><i>Вычисление периметра геометрических фигур</i></b>		
<b>13</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени. Порядок действий в выражениях со скобками.		
<b>14</b>	Вычисление разности целых чисел и десятичных дробей		
<b>15</b>	<b><i>Прямоугольник. Квадрат. Вычисление площадей данных фигур.</i></b>		
<b>16</b>	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, выраженных целым числом и десятичной дробью.		
<b>17</b>	Контрольная работа №2 «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей» Работа над ошибками		
<b>18</b>	<b><i>Работа над ошибками Квадратные меры. Таблица квадратных мер.</i></b>		
	<b>Умножение и деление целых чисел и</b>	<b>6 ч</b>	



	<b>десятичных дробей</b>		
<b>19</b>	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число. Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на 10, 100, 1000.		
<b>20</b>	Умножение целых чисел на двузначное число. Умножение чисел, полученных при измерении, на двузначное число.		
<b>21</b>	<i>Меры земельных площадей.</i>		
<b>22</b>	Умножение десятичной дроби на двузначное число. Деление целых чисел на двузначное чисел.		
<b>23</b>	Деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число. Умножение и деление десятичной дроби на двузначное число.		
<b>24</b>	<i>Прямоугольный параллелепипед, элементы прямоугольного параллелепипеда. Куб. Элементы куба.</i>		
<b>25</b>	Умножение целых чисел на трехзначное число. Деление целых чисел на трехзначное число		
<b>26</b>	Контрольная работа №3 «Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей»		
<b>27</b>	Работа над ошибками. <i>Развертка куба, изготовление развертки куба.</i>		
	<b>Проценты</b>	<b>17ч</b>	
<b>28</b>	Понятие о проценте. Замена процента десятичной и обыкновенной дробью.		
<b>29</b>	Нахождение 1% от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.		
<b>30</b>	<i>Вычисление боковой и полной</i>		

	<b><i>поверхности куба</i></b>		
<b>31</b>	Нахождение 1% и нескольких процентов от числа. Решение задач на нахождение нескольких % от числа.		
<b>32</b>	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами.		
<b>33</b>	<b><i>Развертка прямоугольного параллелепипеда. Изготовление развертки.</i></b>		
<b>34</b>	Решение составных арифметических задач на нахождение нескольких % от числа двумя способами		
<b>35</b>	Порядок действий в числовых выражениях.		
<b>36</b>	<b><i>Вычисление боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда</i></b>		
<b>37</b>	Нахождение 10%, 20%, 25%, 50% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа.		
<b>38</b>	Контрольная работа №4 «Нахождение нескольких процентов от числа»		
<b>39</b>	Работа над ошибками. Проверочная работа №2 «Прямоугольный параллелепипед, куб»		
<b>40</b>	Нахождение 2%, 5%, 75% от числа, замена процентов дробью, нахождение дроби от числа		
<b>41</b>	Решение составных арифметических задач, замена части числа %.		
<b>42</b>	<b><i>Геометрические фигуры и тела</i></b>		

43	Решение составных арифметических задач 2 способами.		
44	Правило нахождения числа по 1%. Решение задач на нахождение остатка.		
45	<i>Вычисление боковой и полной поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда. Понятие объема. Меры объема. Обозначение V: 1 куб. мм, 1 куб. м 1 куб. см, 1 куб. дм, 1 куб. км (1 м<sup>3</sup>; 1 мм<sup>3</sup>; 1 км<sup>3</sup>; 1 дм<sup>3</sup> 1 см<sup>3</sup>).</i>		
46	Решение простых задач на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его %.		
47	Контрольная работа №5 «Нахождение процентов от числа		
48	<i>Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда</i>		
49	Работа над ошибками		
50	Нахождение % от числа, полученных при измерении <b>величин</b>		
51	<i>Измерение и вычисление объема куба.</i>		
52	Конечная и бесконечная дроби.		
	<b>Обыкновенные и десятичные дроби</b> <b>а) Повторение</b>	<b>20ч</b> <b>4ч</b>	
53	Образование и виды дробей. Правильные и неправильные дроби. Смешанное число.		
54	<i>Таблица кубических мер объема. Соотношение: 1 куб. дм = 1 000 куб. см; 1 куб. м = 1 куб. дм; 1 куб. м = 1000 000 куб. см.</i>		
55	Преобразование дробей (общий знаменатель, преобразование дробей).		

56	Проверочная работа: «Запись, чтение, преобразование обыкновенных дробей».		
	<b>Сложение и вычитание дробей</b>	<b>8ч</b>	
57	<i>Соотношение линейных, квадратных и кубических мер.</i>		
58	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями и смешанных чисел, десятичных дробей.		
59	Сложение дробей с разными знаменателями, сложение десятичных дробей		
60	Вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями. Вычитание десятичных дробей. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.		
61	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями (все случаи)		
62	Контрольная работа № 6 «Сложение и вычитание дробей» Работа над ошибками.		
63	<i>Решение задач на вычисление объёма, используя числа, получаемые при измерении и вычислении объёма. Решение задач (рассмотреть случаи, когда крупная единица объёма содержит 1 000 000 мелких)</i>		
	<b>в) умножение и деление дробей</b>	<b>6ч</b>	
64	Деление и умножение обыкновенной дроби на целое число. Деление и умножение		

	десятичной дроби		
65	Умножение и деление обыкновенных дробей, смешанных чисел на целое число.		
66	<b>Проверочная работа №3</b> <b>«Геометрические фигуры и тела.</b> <b>Вычисление объема. Меры объема</b>		
67	Решение арифметических задач в 3-4 действия (нахождение целого и части).		
68	Контрольная работа «Умножение и деление дробей		
69	Работа над ошибками. <b>Геометрические тела.</b> <b>Цилиндр. Развертка цилиндра.</b>		
70	Умножение и деление обыкновенных дробей на целое число (все случаи)		
	<b>г) все действия с дробями (8 часов)</b>		
71	Запись обыкновенных дробей в виде десятичных и наоборот. Конечные и бесконечные дроби.		
72	Все действия с дробями обыкновенными и десятичными		
73	<b>Пирамида. Развертка правильной полной пирамиды (в основание правильный треугольник, четырехугольник).</b> <b>Развертка правильной полной пирамиды (в основание шестиугольник). Конус (полный и усеченный).</b>		
74	Все действия с дробями десятичными и обыкновенными. Все действия с дробями: обыкновенными и десятичными. (все случаи).		
75	Решение задач на все действия с дробными числами. Нахождение части числа и целого по его части.		

<b>76</b>	<i>Шар: радиус, диаметр, сечение шара.</i>		
<b>77</b>	Замена десятичных дробей с обыкновенными и наоборот. Периодические дроби		
<b>78</b>	Контрольная работа № 8 «Все действия с дробями» Работа над ошибками <b>д) все действия с обыкновенными и десятичными дробями (4 часа)</b>		
<b>79</b>	<i>Работа над ошибками. Проверочная работа №4 «Геометрические тела: цилиндр, конус, пирамида, шар»</i>		
<b>80</b>	Сложение и вычитание дробей (когда дроби одного вида надо заменить дробью другого вида).		
<b>81</b>	Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби. Решение примеров, требующих дроби одного вида заменить дробями другого вида.		
<b>82</b>	Итоговый урок по курсу обучения в 9 классе.		
	<b>Повторение</b>	<b>20ч</b>	
<b>83</b>	Нумерация, чтение, сравнение целых чисел и десятичных дробей Сложение и вычитание натуральных чисел и десятичных дробей.		
<b>84</b>	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении		
<b>85</b>	Умножение и деление на однозначное и двузначное число.		
<b>86</b>	Решение составных арифметических задач.		

<b>87</b>	Умножение и деление на трехзначное число.		
<b>88</b>	Все действия с целыми числами и десятичными дробями.		
<b>89</b>	Контрольная работа № 9 « Все действия с целыми числами и десятичными дробями» Работа над ошибками.		
<b>90</b>	Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.		
<b>91</b>	Процент. Нахождение 1 процента (1%)		
<b>92</b>	Нахождение нескольких процентов от числа (замена 2%, 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью).		
<b>93</b>	Решение задач на нахождение процентов от числа и числа по его проценту		
<b>94</b>	Все действия с целыми и дробными числами		
<b>95</b>	Действия с целыми и дробными числами.		
<b>96</b>	Решение задач в 3-4 действия, задач на нахождение процентов		
<b>97</b>	<b>Контрольная работа № 10 за год.</b>		
<b>98</b>	Работа над ошибками Замена десятичных дробей обыкновенными и наоборот, дроби конечные и бесконечные		
<b>99</b>	Все действия с целыми числами и десятичными дробями		
<b>100</b>	Все действия с обыкновенными и		

	десятичными дробями		
<b>101</b>	Все действия с целыми числами, обыкновенными дробями и десятичными дробями.		
<b>102</b>	Все действия с целыми числами, обыкновенными дробями и десятичными дробями		