

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей предметников

М.В.Абрамова  
Протокол № 2  
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова  
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)

общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова  
Приказ № от 28.08. 2023г.  
1930



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

«Русский язык»  
7 А, 7 Б класс

Учитель: Абрамова М.В.  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

- 1) Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.
- 2) Рабочие тетради № 1,2,3,4. Русский язык. 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., 2019 г.

Изучение русского языка в 7 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

## Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст.
6. Повторение.
7. Связная письменная речь.
8. Деловое письмо

В области **фонетики** в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Состав слова»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи,

например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 7 классе особое внимание следует уделить дифференциации простого и сложного предложения, умению поставить знаки препинания в сложном предложении.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении у учащихся 7 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить *один раз в месяц*, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

## Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

### Тематический план предмета «Русский язык» для 7 класса

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст.	7				7
Предложение. Текст.	13				13
Состав слова. Текст.	17	4			21
Части речи.		31	44	9	84
Предложение. Текст.				17	17
Повторение				13	13
Связная письменная речь	2	2	2	2	8
Деловое письмо	2	2	1	2	7
	41	39	47	43	170

### Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

#### ***Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»***

##### ***Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.***

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие).

##### ***Тема 2. Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.***

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

##### ***Тема 3. Правописание безударных гласных в словах.***

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

##### ***Тема 4. Правописание звонких и глухих согласных в словах.***

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

##### ***Тема 5. Звуки и буквы. Закрепление знаний.***

Составление словосочетаний из слов. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.

#### ***Раздел 2. «Предложение. Текст»***

##### ***Тема 1. Предложения нераспространенные и распространенные.***

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

##### ***Тема 2. Однородные члены предложения.***

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Тема 3. Распространения предложений однородными членами.

Постановка вопросов к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Тема 4. Составление предложений с однородными членами.

Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Тема 5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Тема текста и основная мысль. Заголовок. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Тема 6. Обращение. Его место в предложении.

Интонационные особенности обращенной речи. Место обращения в предложении.

Тема 7. Употребление обращения в диалоге.

Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Тема 8. Предложение. Закрепление знаний.

Основная мысль текста. Отличие предложения от текста. Пересказ текста по плану.

**Раздел 3. «Состав слова. Текст»**

Тема 1. Корень. Однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Тема 2. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Тема 3. Суффикс

Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.). Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок.

Тема 4. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

**Правописание гласных и согласных в корне**

Тема 5. Безударные гласные в корне

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 6. Звонкие и глухие согласные в корне

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Тема 7. Правописания в корне. Закрепление знаний.

Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Подбор проверочных слов.

**Правописание приставок**

Тема 8. Гласные и согласные в приставках.

Правописание приставок *саи о*. Приставка *пере-*.

Тема 9. Разделительный ь после приставок.

Разделительный ь в словах с приставками.

Тема 3. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.

Правописания корней и приставок. Их систематизация.

### **Сложные слова**

#### **Тема 10. Знакомство со сложными словами.**

Понятие о сложных словах. Обогащение словаря сложными словами.

#### **Тема 11. Правописание сложных слов.**

Сложные слова с соединительными гласными **о, е**.

#### **Тема 12. Образование сложных слов.**

Образование сложных слов из данных пар слов.

#### **Тема 13. Состав слова. Закрепление знаний.**

Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Подбор проверочных слов.

## **Раздел 4. Части речи**

### **Тема 1. Различение частей речи.**

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

### **Тема 2. Образование одних частей речи от других.**

### **Существительное**

#### **Тема 3. Значение существительных в речи.**

Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов.

#### **Тема 4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.**

Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

#### **Тема 4. Род и число существительных**

Изменение существительных по числам.

Различение мужского, женского и среднего рода.

#### **Тема 5. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)**

Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

#### **Тема 6. Правописание существительных с шипящей на конце.**

Различение существительных по родам в словосочетаниях. Правописание.

### **Три склонения существительных в единственном числе**

#### **Тема 7. Существительные 1-го склонения.**

Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Первое склонение существительных. Выбор сущ 1 склонения из предложенных слов.

#### **Тема 8. Определение склонения существительных по начальной форме.**

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор сущ 1 склонения из предложенных слов в словосочетаниях и предложениях.

#### **Тема 9. Существительные 2-го склонения.**

Второе склонение существительных. Выбор сущ 2 склонения из предложенных слов.

#### **Тема 10. Существительные 3-го склонения.**

Третье склонение существительных. Выбор сущ 3 склонения из предложенных слов.

#### **Тема 11. Различение существительных 1,2,3 –го склонения.**

Три типа склонения существительных. Дифференциация по окончаниям и родам.

### ***1-е склонение существительных в единственном числе***

#### ***Тема 12. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения***

Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

#### ***Тема 13. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.***

Проверка безударных окончаний существительных 1 склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

#### ***Тема 14. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.***

Проверка безударных окончаний существительных 1 склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

### ***2-е склонение существительных в единственном числе***

#### ***Тема 15. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения***

Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

#### ***Тема 16. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.***

Проверка безударных окончаний существительных 2 склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

### ***3-е склонение существительных в единственном числе***

#### ***Тема 17. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения***

Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

#### ***Тема 18. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.***

Проверка безударных окончаний существительных 3 склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

#### ***Тема 19. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.***

Поиск основной мысли текста. Факты, подтверждающие основную мысль. Последовательность фактов в тексте.

#### ***Тема 20. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.***

Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

#### ***Тема 21. Существительное. Закрепление знаний***

Правописание безударных окончаний существительных. Определение склонения и падежа.

### ***Прилагательное***

#### ***Тема 1. Значение прилагательных в речи.***

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

#### ***Тема 2. Описание предмета и его частей.***

Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных.

#### ***Тема 3. Использование прилагательных для сравнения предметов.***

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле.

#### ***Тема 3. Словосочетания с прилагательными***

Постановка вопросов к прилагательным от существительных. Вопросы, на которые отвечают прилагательные.

#### ***Тема 4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.***

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных.

#### ***Тема 5. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.***



Число прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

### ***Склонение прилагательных мужского и среднего рода***

Тема 6. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах  
Определение падежей у прилагательных.

Тема 7. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного в различных падежах.

Соответствие окончаний прилагательных окончаниям вопросов.

Тема 8. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода  
Проверка безударных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов.

### ***Склонение прилагательных женского рода***

Тема 9. Изменение прилагательных женского рода по падежам.

Определение падежей прилагательных. Подстановка прилагательных в словосочетания и предложения по вопросам.

Тема 10. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

Тема 11. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Тема 12. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Проверка безударных падежных окончаний прилагательных женского рода ударными окончаниями вопросов.

Тема 13. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных падежных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов.

Тема 14. Прилагательное. Закрепление.

Проверка безударных падежных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов. Определение падежа, рода и числа прилагательных.

### ***Глагол***

Тема 1. Значение глаголов в речи.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 2. Использование глаголов для сравнения предметов.

Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*)

### ***Время и число глаголов***

Тема 3. Различение глаголов по временам.

Различение времени глагола по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Тема 4. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее).

Тема 5. Различение глаголов по числам.

Вопросы глаголов в единственном и множественном числе.

Тема 6. Изменение глаголов по числам.

Тема 7. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

Зависимость рода глаголов в прошедшем времени от рода существительных.

Тема 8. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.

Определение рода глаголов прошедшего времени по вопросам и значению.

Тема 9. Время и число глаголов. Закрепление знаний.

Определение времени и числа глаголов.

Тема 10. Текст. Составной план текста.

Определение основной мысли текста и фактов ее подтверждающих. Пересказ текста по плану.

### **Неопределенная форма глагола**

#### Тема 11. Понятие о неопределенной форме глагола.

Понятие о начальной (неопределенной) форме глагола. Вопросы неопределенной формы.

#### Тема 12. Правописание глаголов в неопределенной форме

Написание мягкого знака у глаголов на **-ть(ся), -чь(ся)**.

#### Тема 13. Постановка глаголов в неопределенную форму.

### **Частица НЕ с глаголами**

#### Тема 14. Использование частицы НЕ в значении отрицания.

Значение отрицания.

#### Тема 15. Наблюдение за правописание частицы НЕ с глаголами.

#### Тема 16. Правописание частицы НЕ с глаголами.

#### Тема 17. Глагол. Закрепление знаний.

Изменение глаголов по временам и числам. Правописание глаголов.

### **Местоимение**

#### Тема 1. Личные местоимения.

Понятие о местоимениях. Поиск местоимений в предложениях.

#### Тема 2. Значение личных местоимений в речи.

Соотнесение местоимений с существительными.

### **Лицо и число местоимений**

#### Тема 3. Местоимений 1-го лица.

Местоимения 1-го лица единственного и множественного числа.

#### Тема 4. Местоимения 2-го лица.

Местоимения 2-го лица единственного и множественного числа.

#### Тема 5. Местоимения 3-го лица.

Местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.

#### Тема 6. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Определение рода у местоимений 3-го лица единственного числа.

#### Тема 7. Различение местоимений по лицам и числам.

#### Тема 8. Личные местоимения. Закрепление знаний.

## **Раздел 5. «Предложение. Текст»**

### **Простое предложение**

#### Тема 1. Однородные члены предложения без союза и с союзом И.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания.

#### Тема 2. Однородные члены предложения с союзами А, НО.

Интонация сопоставления. Знаки препинания.

#### Тема 3. Однородные члены предложения с союзами и, а, но

Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу.

#### Тема 4. Обращение.

Обращение из одного и нескольких слов в предложении. Знаки препинания.

#### Тема 5. Знаки препинания при обращении.

Место обращения в предложении. Знаки препинания.

#### Тема 6. Простое предложение. Закрепление знаний.

### **Сложное предложение**

#### Тема 7. Части сложного предложения.

Понятие о сложном предложении и его частях.

#### Тема 8. Знаки препинания в сложном предложении.

Поиск сложных предложений в тексте. Определение границ простых предложений, из которых состоит сложное. Постановка запятой.

### Тема 9. Составление сложных предложений.

Составление сложных предложений без союзов из пары простых. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

### Тема 10. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.

Сравнение простого и сложного предложения.

## **Раздел 6 «Повторение»**

### Тема 1. Состав слова

Подбор однокоренных слов из разных частей речи. Разбор слов по составу.

### Тема 2. Правописание в приставке и корне.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова. Правописание приставок.

### Тема 3. Существительное.

Склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных.

### Тема 4. Прилагательное

Правописание падежных окончаний прилагательных.

### Тема 5. Глагол

Правописание глаголов. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

### Тема 6. Местоимение

Лицо и число местоимений.

## **Раздел 7. «Связная речь»**

### Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

### Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли фактами.

### Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

### Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

### Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

### Тема 6. Сочинение по данному плану и опорным словам.

### Тема 7. Изложение рассказа по началу и опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

### Тема 8. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста

## **Раздел 8 «Деловое письмо»**

### Тема 1. Адрес.

Заполнение конверта.

### Тема 2. Поздравление.

Текст поздравления, Дополнение текста основными пропущенными структурными элементами.

### Тема 3. Записка.

Составление записок на данные темы, правильное расположение элементов записки на листе бумаги.

### Тема 4. Письмо.

Личные письма. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату. Коллективное сочинение писем по образцу.

### Тема 5. Объявление.

Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявления на заданную тему.

### Тема 6. Объяснительная записка

Составление объяснительной записки из отдельных структурных элементов.

### **Словарные слова, изучаемые в 7 классе**

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер. (24 слова)

### **Планируемые результаты освоения программы**

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, современно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

#### **Минимальный уровень:**

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

#### **Достаточный уровень:**

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующей теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

*Личностные учебные действия*

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

*Коммуникативные учебные действия*

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

*Регулятивные учебные действия*

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

### *Познавательные учебные действия*

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

## **Проверка усвоения программного материала по русскому языку**

### *Оценка устных ответов*

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

*Отметка «5»* ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

*Отметка «4»* ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

*Отметка «1»* за устные ответы не ставится.

### *Оценка письменных работ учащихся*

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ I–IV классы

*Отметка «5»* ставится за работу без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–3 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 4–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

◆ V–IX классы

*Отметка «5»* ставится за работу, написанную без ошибок.

*Отметка «4»* ставится за работу с 1–2 ошибками.

*Отметка «3»* ставится за работу с 3–5 ошибками.

*Отметка «2»* ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

*Отметка «1»* ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «**поо** суда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.



### **Оценивание грамматического разбора**

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

*Отметка «5»* ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

*Отметка «4»* ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

*Отметка «3»* ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

*Отметка «2»* ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

*Отметка «1»* ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

*Отметка «5»* ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

*Отметка «4»* ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

*Отметка «3»* ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

*Отметка «2»* ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

*Отметка «1»* ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.



### 7 класс (5ч/нед)

Тема	Часы	Дата	Словарь	Учебник Упражнения на выбор)	Рабочие тетради №1. Состав слова №2. Имя существ. №3. Имя прилагательн ое № 4. Глагол	Рабочая тетрадь. 7 класс (задания на выбор)
<b>Повторение</b>	<b>21</b>					
<b>Звуки и буквы. Текст</b>	<b>7</b>			С.3		
1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	2	1.09 4.09		№1, 2,3		
2. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	5.09		№4, 5,6		
3. Правописание безударных гласных в словах	1	6.09		№7, 8,9		
4. Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	7.09		№10,11,12		
5. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	8.09 11.09		№13,14, 15; с.14		
<b>Предложение. Текст</b>	<b>13</b>			С.15–16		
1. Предложения нераспространённые и распространённые	1	12.09		№16,17,18		
2. Однородные члены предложения	1	13.09		№19,20,21		
3. Распространение предложений однородными членами	2	14.09 15.09	сантиметр километр	№22,23,24		
4. Составление предложений с однородными членами	2	18.09 19.09		№25,26,27		
5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	20.09		№28,29,30		
6. Обращение. Его место в предложении	1	21.09		№31,32,33		

7. Употребление обращения в диалоге	1	22.09		№34,35,36	
8. Предложение. Закрепление знаний.	2	25.09 26.09	театр	№37,38, 39;	
<b>9. Диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение»</b>	1	27.09			
10. Анализ диктанта и работа над ошибками Контрольные вопросы задания	1	28.09		с.34–35	
11. Деловое письмо. Адрес	1	29.09			С. 4–11, № 1–8

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.

Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.

Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

Вспомнить, какислова называются обращением, скакой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса

<b>Состав слова. Текст</b>	<b>24</b>			С.36–37	
1. Корень. Однокоренные слова	2	2.10 3.10		№40,41,42	Р.т.№1, с.7, задание 13
2. Приставка	1	4.10		№43,44,45	
3. Суффикс	1	5.10		№46,47,48	
4. Окончание	1	6.10		№49,50,51	
<b>Правописание гласных и согласных в корне</b>		9.10			
5. Безударные гласные в корне	2	10.10		№52,53,54	Р.т.№1, с.23, задание 64
6. Звонкие и глухие согласные в корне	1	11.10		№55,56,57	

7. Правописание в корне. Закрепление знаний	2	12.10 13.10	естество знание,	№58,59,60		
8. Изложение повествовательного текста предварительным анализом	1	16.10	насекомое			
<b>Правописание приставок</b>		17.10				
9. Гласные и согласные в приставках	1		недавно	№61,62,63		
10. Разделительный твёрдый знак после приставок	1	18.10		№64,65,66	Р.т.№1, с.61, задание 165	
11. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	2	19.10 20.10	рецепт	№67,68,69		
12. Состав слова. Закрепление знаний.	1	23.10		№79,80,81,82,83, 84; с.68–69		
13. Диктант по теме «Состав слова»	1	24.10				
14. Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы задания	1	25.10				
15. Изложение повествовательного текста предварительным анализом	1	26.10			Р.т.№4, с.137	
16. Деловое письмо. Поздравление	1	27.10				С.12–15, № 1–3
<b>Сложные слова</b>						
17. Знакомство со сложными словами	1	7.11		№70,71,72		
18. Правописание сложных слов	2	8.11 9.11		№73,74,75	Р.т.№1, с.110, задание 284	
19. Образование сложных слов	1	10.11		№76,77,78	Р.т.№1, с.111, задание 288	

#### Характеристика основных видов деятельности ученика

Рассмотреть схему состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значок приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от происхождения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.

Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своим впечатлением с одноклассниками.

Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей

<b>Части речи. Текст</b>	<b>3</b>				
1. Различение частей речи	1	13.11		№85,86,87	
2. Образование одних частей речи от других	2	14.11 15.11		№88,89,90	Р.т.№2, с.4, задания 2,3
<b>Существительное</b>	<b>31</b>			С.73–74	
3. Значение существительных в речи	1	16.11		№91,92,93	Р.т.№2, с.23, задание 51
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	17.11		№94,95,96	
5. Род числосуществительных	1	20.11		№97,98,99	
6. Различение существительных мужского и женского рода шипящей на конце	2	21.11 22.11		№100,101, 102	Р.т.№2, с.53, задание 141
7. Правописание существительных шипящей на конце	1	23.11		№103,104, 105	Р.т.№2, с.54, задание 144
<b>Три склонения существительных в единственном числе</b>				№106,107, 108	
8. Существительные 1-го склонения	1	27.11			
9. Определение склонения существительных по начальной форме	1	28.11	температура	№109,110, 111	Р.т.№2, с.64, задание 174
10. Существительные 2-го склонения	1	29.11		№ 112,113,114	
11. Существительные 3-го склонения	1	30.11		№115,116,117	
12. Различение существительных 1,2 и 3-го склонений	2	1.12 4.12		№118,119,120	
<b>1-е склонение существительных в единственном числе</b>				№121,122, 123	Р.т.№2, с.80, задание 217
13. Ударные и безударные окончания	1	5.12			

существительных 1-го склонения						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

14. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	2	6.12 7.12		№124,125, 126	Р.т.№2,с.81, задание218	
15. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	8.12		№127,128, 129	Р.т.№2,с.89, задание241	
<b>2е склонение существительных в единственном числе</b> 16. Ударные и безударные окончания Существительных 2-го склонения	1	11.12		№130,131, 132		
17. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	2	12.12 13.12	лекарств о	№133,134, 135	Р.т.№2,с.92, задание249	
<b>3-е склонение существительных в единственном числе</b> 18. Ударные и безударные окончания Существительных 3-го склонения	1	14.12		№136,137, 138		
19. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	2	15.12 18.12		№139,140, 141	Р.т.№2,с.109, задание286	
20. Существительное. Закрепление знаний.	1	19.12		№145,146, 147		
<b>21. Диктант по теме «Склонение имен существительных»</b>	1	20.12				
22. Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы задания	1	21.12				
23. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	22.12				
24. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	25.12 26.12	стадион бассейн трениер	№142,143, 144		
25. Деловое письмо. Записка	1	27.12		№148,149, 150;		С.20–23, № 1–5



26. Сочинение по данному плану и Опорным словам	2	28.12 29.12			Р.т. №1, с. 123	
--	---	----------------	--	--	-----------------	--

### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.

Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.

Познакомиться с существительным мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных.

Восстановить память на названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомиться с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.

Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.

Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.

Восстановить в памяти план записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.

Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записок от имени литературного героя.

<b>Прилагательное</b>	<b>19</b>			C.118–119	
25.Значение прилагательных в речи	1	9.01	велосипед	№151,152, 153	Р.т.№3,с.9,задание17
26.Описание предмета и его частей	1	10.01	портрет	№154,155, 156	
27.Использование прилагательных для Сравнения предметов	1	11.01		№157,158, 159	Р.т.№3,с.34,задание91
28.Словосочетания с прилагательными	1	12.01	почтальон	№160,161, 162	
29.Согласование прилагательного с Существительным в роде и числе	1	15.01		№163,164, 165	
30.Различение окончаний прилагательных В единственном и множественном числе	2	16.01 17.01		№166,167, 168	Р.т.№3,с.62,задание166
<b>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</b>					
31.Постановка вопросов от Существительного к прилагательному в разных падежах	1	18.01		№169,170, 171	Р.т.№3,с.70,задание189
32.Наблюдение за окончаниями вопросов И окончаниями прилагательных	1	19.01		№172,173, 174	
33.Правописание падежных окончаний Прилагательных мужского и среднего рода	2	22.01 23.01		№175,176, 177	Р.т.№3,с.87,задание238
<b>Склонение прилагательных женского рода</b>					
34.Изменение прилагательных женского Рода по падежам	1	24.01		№178,179, 180	
35. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	25.01		№181,182, 183	Р.т.№3,с.89,задание239

36.Наблюдение за окончаниями вопросов И окончаниями прилагательных	1	26.01		№184,185, 186		
37.Правописани епадежных окончаний Прилагательных женского рода	1	29.01		№187,188, 189	Р.т.№3,с.97,задание258	
38.Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	30.01	приветли- выйспекта кль антракт	№190,191, 192, 193,194, 195	Р.т.№3,с.105,задание275	
39.Прилагательное.Закрепление знаний.	1	31.01		№196,197, 198,199, 200,201;		
40. Диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1	1.02				
41. Анализ диктанта и работа над ошибками Контрольные вопросы и задания	1	2.02		с.155–156		

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.

Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.

Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончания прилагательного окончания вопроса.

Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу Уклонения. Тренироваться в постановке вопросов о существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе

<b>Глагол</b>	<b>23</b>			C.157	
40.Значение глаголов в речи	1	5.02		№202,203, 204	
41.Использование глаголов для сравнения предметов	1	6.02		№205,206, 207	Р.т.№4,с.19,задание41
<b>Время и число глаголов</b>					
42.Различение глаголов по временам	1	7.02		№208,209, 210	
43.Изменение глаголов по временам	2	8.02 9.02		№211,212, 213	
44.Различение глаголов по числам	1	12.02		№214,215, 216	
45. Изменение глаголов по числам	1	13.02	география	№217,218, 219	Р.т.№4,с.78,задание197
46.Изменение глаголов в прошедшем Времени по родам	1	14.02		№220,221, 222	
47.Различение окончаний женского и Среднего рода у глаголов в прошедшемвремени	2	15.02 16.02		№223,224, 225	Р.т.№4,с.67,задание175
48.Время и число глаголов.Закрепление знаний	1	19.02		№226,227, 228	
49.Текст.Составной план текста	1	20.02		№229,230	
<b>Неопределённая форма глагола</b>					
50.Понятие о неопределённой форме глагола	1	21.02		№231,232, 233	
51.Правописание глаголов в Неопределённой форме	1	22.02		№234,235, 236	Р.т.№4,с.115,задание284
52.Постановка глаголов в неопределённую форму	1	26.02		№237,238, 239	

<b>Частица <i>не</i> с глаголами</b>						
53.Использование частицы <i>н е</i> в значении отрицания	1	27.02		№240,241, 242		
54.Наблюдение за правописанием частицы <i>Не</i> с глаголами	1	28.02		№ 243,244, 245	Р.т.№4,с.50,задание135	
55.Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	29.02 1.03	порядоч- ный	№246,247, 248	Р.т.№4,с.52,задание138	
56.Глагол.Закрепление знаний.	1	4.03		№249,250, 251,252, 253,254;		
57.Диктант по теме «Глагол»	1	5.03				
58. Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1	6.03		с.194–195		
59. Деловое письмо.Письмо	1	7.03				С.34–39, № 1–6

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Учиться различать окончания женского и среднего рода У глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.

Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ постановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глагола в неопределённую форму.

Тренироваться в использовании частицы *не* с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы *не* с глаголами. Использовать частицу *не* с глаголами в речи участников диалога.

Познакомиться с составным планом текста, Уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильно оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.

Прочитать текст Всемирного дня почты и поделиться интересными сведениями с одноклассниками

<b>Местоимение</b>	<b>15</b>			С.196–197	
58.Личные местоимения	2	11.03 12.03		№255,256,257	
59.Значение личных местоимений в речи	1	13.03		№258,259,260	
60. Изложение рассказа по началу и Опорным словам	2	14.03 15.03			
<b>Лицо и число местоимений</b>					
61.Местоимения 1-го лица	1	25.03		№261,262,263	
62.Местоимения 2-го лица	1	26.03		№264,265,266	
63.Местоимения 3-го лица	1	27.03	кабинет	№267,268,269	
64.Изменение местоимений 3-го лица Единственного числа по родам	1	28.03		№270,271,272	
65.Различение местоимений по лицам числам	2	29.03 1.04	мороженое	№273,274, 275	
66.Личные местоимения.Закрепление знаний.	1	2.04		№276,277,278,2 79,280,281;	
67.Диктант по теме «Местоимение»	1	3.04			
68. Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1	4.04		с.218–219	
69. Изложение рассказа по началу и Опорным словам	1	5.04			Р.т.№1,с.109,задание282

#### **Характеристика основных видов деятельности ученика**

Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.

Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.

Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.

<b>Предложение</b>	<b>17</b>			C.220–221		
<b>Простое предложение</b>						
1.Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	8.04	станок мастер	№282,283,284		
2.Однородные члены предложения с Союзами <i>а,но</i>	1	9.04		№285,286, 287		
3.Однородные члены предложения с Союзами <i>и,а,но</i>	2	10.04 11.04		№288,289, 290		
4.Обращение	1	12.04		№291,292,293		
5.Знаки препинания при обращении	2	15.04 16.04		№294,295,296		
6.Простое предложение.Закрепление знаний	2	17.04 18.04		№ 297,298,299		
<b>Сложное предложение</b>						
7.Части сложного предложения	1	19.04		№300,301,302		
8.Знаки препинания в сложном предложении	2	22.04 23.04		№303,304,305		
9.Составление сложных предложений	1	24.04		№306,307		
10.Диктант по теме «Предложение»	1	25.04				
11. Коллективное сочинение по серии картинок	1	26.04		№309,310,	Р.т.№4,с.49,задания133,134	
12.Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	27.04		308		
13.Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы издания	1	2.05		311;с.239–240		
14.Деловое письмо.Объявление	1	3.05				C.48–53, № 1–6

### Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами *и, но*. Учиться правильно ставить запяты между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений сособойзвательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Познакомиться с сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

Сравнивать простое и сложное предложение.

Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои

<b>Повторение</b>	<b>13</b>				
1. Состав слова. Правописание в приставке и корне	2	6.05 7.05		№312,313, 314,315,316, 317	
2. Существительное	2	8.05 10.05		№318,319,	Р.т.№3, с. 143, задание 356, 1)
3. Прилагательное	2	13.05 14.05		№320	
4. Глагол	1	15.05		№321,322,323	
<b>5. Диктант по теме «Повторение»</b>	1	16.05			
6. Анализ диктанта и работа над ошибками	1	17.05			
7. Местоимение	2	20.05 21.05		№324,325, 326	
8. Простое и сложное предложение	2	22.05 23.05			
9. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	24.05		№327,328, 329	С.64–67, № 1–4



