

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей предметников

М.В.Абрамова
Протокол № 2
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова
« 25 » 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № от 28.08. 2023 г.
1930



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»
7 А, 7 Б класс

Учитель: Абрамова М.В.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 7 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

При разработке рабочей программы были использованы **программно-методические материалы**:

1. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденная приказом Министерства образования и науки РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026
2. Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5 - 9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества / Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажнокова. – М.: Просвещение, 2018. – 230 с.;

Данная рабочая программа ориентирована на **учебно-методический комплект**:

- 1) Русский язык. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021. – 255 с.
- 2) Рабочие тетради № 1,2,3,4. Русский язык. 5-9 классы Н.Г.Галунчикова, Э.В.Якубовская. – М., 2019 г.

Изучение русского языка в 7 классе имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности обучающихся с легкой степенью умственной отсталости.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование элементарных представлений о русском языке как средстве общения и источнике получения знаний;
- использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- развитие положительных качеств и свойств личности.

Программа предусматривает проведение традиционных уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков русского языка предполагается использование следующих **методов**:

- методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (словесный, наглядный, практический);
- методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;
- методов контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности;
- методов исследования (наблюдение, анкетирование);
- метода изучения продуктов творчества (сочинений, результатов эстетического творчества).

Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности, русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других дисциплин, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа по русскому языку в 7 классе имеет коммуникативную направленность. В связи с этим основным направлением работы является развитие речи учащихся как средства общения и коррекции их мыслительной деятельности.

Данный вектор работы влияет на структуру и содержательную часть программы. Первостепенное внимание уделяется таким синтаксическим структурам, как предложение и текст, которые обеспечивают реализацию коммуникативной функции речи и возможность развернуто выражать мысли, точнее понимать высказывания других людей. Коммуникативная направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно-развивающих задач.

Реализация коммуникативного подхода предполагает некоторое смещение акцентов при обучении русскому языку детей с нарушением интеллекта. Работа над усвоением грамматических категорий и орфографических правил перестает быть самоцелью, она осуществляется в процессе формирования собственно речевых умений и навыков. Большое значение приобретает не только запоминание грамматической теории и орфографических правил («как называется», «как изменяется»), сколько умение применять изученный грамматико-орфографический материал в устной и письменной форме в речевой практике.

Программа по русскому языку в 7 классе включает следующие разделы:

1. Звуки и буквы. Текст.
2. Предложение. Текст.
3. Состав слова. Текст.
4. Части речи. Текст.
5. Предложение. Текст.
6. Повторение.
7. Связная письменная речь.
8. Деловое письмо

В области **фонетики** в 7 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. *Раздел «Звуки и буквы. Текст»* направлен на повторение материала. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору. Дифференциация оппозиционных фонем (мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные, раздельное и слитное произношение согласного и гласного в слого) приобретает значение для практического усвоения смысловозначительной функции этих звуков и слогов, для обработки четкости произносительных навыков, интонационной выразительности устного высказывания.

В области **морфологии**, изучая *раздел «Состав слова»*, учащиеся овладевают законами образования слов, подбирают однокоренные слова, наблюдают за единообразным написанием гласных и согласных в корне слова, а затем в приставках и суффиксах. Учащиеся группируют слова по различным грамматическим признакам: предметность, признак, действие. Внимание учащихся обращается на слова с противоположным и близким значением, на лексемы, сходные по звучанию, но разные по значению (*глиняный — глинистый, экскаватор — эскалатор*), на составление и употребление слов с различным эмоционально-оценочным оттенком (*дом — домик, дом — домике*), на использование слова в контексте художественного образа (*солнышко смеется*). Учащихся следует обучать точному выбору слов для выражения мысли, их применению в предложении и тексте.

Каждая тема, связанная с усвоением частей речи, включает работу по дифференциации грамматических и семантических признаков, что создает условия для предупреждения ошибок в смешении грамматических категорий, в их правильном использовании в речи,

например, существительное и прилагательное со значением действия, их изменение и противопоставление глаголу в словосочетании и предложении (*быстрый бег, беговая дорожка, бегать быстро*).

В программе большое место отводится работе со словосочетанием: составлению словосочетания различных форм (*красивое платье, писать письмо, играть на гитаре, весело смеяться*), подбору словосочетаний с прямым и переносным значением (*прямая дорога — прямой характер*), поиску синонимичных пар (*вишневый сок и сок из вишни*), умению использовать словосочетания в качестве строительного материала целостной структуры предложения. Включение в программу данной языковой единицы обогащает и конкретизирует словарь учащихся, помогает лучше понять образные средства языка, способствует развитию творческого мышления.

Коммуникативно-речевая направленность обучения русскому языку наиболее полно реализуется в разделе «Предложение». В 7 классе особое внимание следует уделить дифференциации простого и сложного предложения, умению поставить знаки препинания в сложном предложении.

С помощью осваиваемых языковых средств (части речи, словосочетание, предложение) семиклассники обучаются конструировать разнообразные тексты. Через все разделы программы проходит идея ознакомления учеников с некоторыми закономерностями построения монологического высказывания. Как показывает практика, без специального обучения учащиеся не могут овладеть связной речью, опираясь только на интуитивный уровень осознания этих закономерностей. Они должны поэтапно освоить в практической деятельности основные законы структурирования текста.

При изучении у учащихся 7 классов формируются следующие умения:

- определять тему и главную мысль готового текста на основе решения вопроса, о ком или о чем говорится в тексте (тема), что является главным о предмете темы (основная мысль);
- выделять ведущую мысль, заключенную в заголовке или в отдельном предложении текста;
- выбирать заголовки к тексту, отражающие его тему или основную мысль, из ряда предложенных учителем;
- с помощью учителя или самостоятельно находить в тексте речевые недочеты: исправлять нарушения в логике и последовательности высказывания; в неточном употреблении слов, в их неоправданном повторе, в нарушении границ предложений, в неверном использовании языковых средств связи.

Разнообразные *виды работ на уроках связной письменной речи*, которые рекомендуется проводить *один раз в месяц*, выделены в самостоятельный раздел. Отработанный на уроках грамматики тип текста, его жанр служат основой для выбора видов работы на этих уроках.

Приоритеты речевой деятельности над собственно языковой потребовали некоторых изменений в содержании грамматического и орфографического материала для большего приближения к речевой практике. С этой целью большое внимание уделяется значению языковых единиц, их правильному употреблению в речи.

Программа обеспечивает необходимую систематизацию знаний. В частности, проверка орфограмм подчиняется единому принципу: нахождение проверочных слов, где орфограмма находится в сильной позиции (безударные гласные под ударением, сомнительные согласные перед гласными). Большую роль в систематизации знаний и умений учащихся, в правильном решении орфографических задач приобретает работа по подбору групп однокоренных слов, наблюдению за единообразным написанием орфограмм во всех родственных словах.

Итоговые *контрольные работы* проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, полугодия, года.

Программный материал расположен *концентрически*: основные части речи, обеспечивающие высказывание (имя существительное, имя прилагательное, глагол), включены в содержание 7 и последующих классов с постепенным наращиванием сведений по каждой из названных тем.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Русский язык» в 7 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

Тематический план предмета «Русский язык» для 7 класса

Раздел	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	За год
Звуки и буквы. Текст.	7				7
Предложение. Текст.	13				13
Состав слова. Текст.	17	4			21
Части речи.		31	44	9	84
Предложение. Текст.				17	17
Повторение				13	13
Связная письменная речь	2	2	2	2	8
Деловое письмо	2	2	1	2	7
	41	39	47	43	170

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 7 классе

Раздел 1. «Звуки и буквы. Текст»

Тема 1. Повторение. Звуки и буквы. Текст.

Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы. Характеристика гласных (словообразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие).

Тема 2. Разделительный мягкий и твердый знаки в словах.

Разделительный **ь**. Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (*ля — лья*). Употребление **ь** как показателя раздельного произношения согласного и гласного.

Тема 3. Правописание безударных гласных в словах.

Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

Тема 4. Правописание звонких и глухих согласных в словах.

Дифференциация звонких и глухих согласных. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.

Тема 5. Звуки и буквы. Закрепление знаний.

Составление словосочетаний из слов. Алфавит. Расположение слов в алфавитном порядке.

Раздел 2. «Предложение. Текст»

Тема 1. Предложения нераспространенные и распространенные.

Распространение предложения. Использование структурных схем с изменением порядка слов в предложении.

Выделение из предложения словосочетаний. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление предложений с данными словосочетаниями.

Тема 2. Однородные члены предложения.

Практическое знакомство с однородными членами предложения. Интонация перечисления. Знаки препинания.

Тема 3. Распространения предложений однородными членами.

Постановка вопросов к однородным членам предложения. Включение в предложение однородных членов путем замены слова с обобщающим значением словами с конкретными значениями.

Тема 4. Составление предложений с однородными членами.

Дополнение предложения однородными членами по вопросу. Распространение предложений однородными членами, выраженными разными частями речи.

Тема 5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами.

Тема текста и основная мысль. Заголовок. Отбор примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных). Части текста. Красная строка. Запись текста с соблюдением красной строки.

Тема 6. Обращение. Его место в предложении.

Интонационные особенности обращенной речи. Место обращения в предложении.

Тема 7. Употребление обращения в диалоге.

Культура речи при обращении. Определение объекта, к которому обращена речь. Включение данных обращений в текст.

Тема 8. Предложение. Закрепление знаний.

Основная мысль текста. Отличие предложения от текста. Пересказ текста по плану.

Раздел 3. «Состав слова. Текст»

Тема 1. Корень. Однокоренные слова

Нахождение общей части в родственных словах, подбор однокоренных слов, общее и различия в значении однокоренных слов. Соотнесение однокоренных слов с их значением и включение их в предложения. Объяснение значений слов по плану и образцу.

Тема 2. Приставка

Приставка как часть слова. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (*пришел на стадион — ушел со стадиона*). Приставка и предлог. Их различие.

Тема 3. Суффикс

Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (*-оньк-* — *-еньк-*, *-ушк-* — *-юшк-*, *-ик-* и др.). Образование разных частей речи с помощью суффиксов и приставок.

Тема 4. Окончание

Окончание – изменяемая часть слова. Связь слов в предложении с помощью окончания.

Правописание гласных и согласных в корне

Тема 5. Безударные гласные в корне

Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов.

Тема 6. Звонкие и глухие согласные в корне

Правописание проверяемых звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Тема 7. Правописания в корне. Закрепление знаний.

Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Подбор проверочных слов.

Правописание приставок

Тема 8. Гласные и согласные в приставках.

Правописание приставок *саи о*. Приставка *пере-*.

Тема 9. Разделительный ь после приставок.

Разделительный ь в словах с приставками.

Тема 3. Правописания в корне и приставке. Закрепление знаний.

Правописания корней и приставок. Их систематизация.

Сложные слова

Тема 10. Знакомство со сложными словами.

Понятие о сложных словах. Обогащение словаря сложными словами.

Тема 11. Правописание сложных слов.

Сложные слова с соединительными гласными **о, е**.

Тема 12. Образование сложных слов.

Образование сложных слов из данных пар слов.

Тема 13. Состав слова. Закрепление знаний.

Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Подбор проверочных слов.

Раздел 4. Части речи

Тема 1. Различение частей речи.

Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.

Тема 2. Образование одних частей речи от других.

Существительное

Тема 3. Значение существительных в речи.

Объединение ряда существительных общей темой. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.

Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов.

Тема 4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим.

Образование сравнительных оборотов с союзом **как** (один предмет похож на другой: *глаза, как бусинки*).

Тема 4. Род и число существительных

Изменение существительных по числам.

Различение мужского, женского и среднего рода.

Тема 5. Различение существительных мужского и женского рода с шипящей на конце (ж,ш,ч,щ)

Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода.

Тема 6. Правописание существительных с шипящей на конце.

Различение существительных по родам в словосочетаниях. Правописание.

Три склонения существительных в единственном числе

Тема 7. Существительные 1-го склонения.

Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Первое склонение существительных. Выбор сущ 1 склонения из предложенных слов.

Тема 8. Определение склонения существительных по начальной форме.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму. Выбор сущ 1 склонения из предложенных слов в словосочетаниях и предложениях.

Тема 9. Существительные 2-го склонения.

Второе склонение существительных. Выбор сущ 2 склонения из предложенных слов.

Тема 10. Существительные 3-го склонения.

Третье склонение существительных. Выбор сущ 3 склонения из предложенных слов.

Тема 11. Различение существительных 1,2,3-го склонения.

Три типа склонения существительных. Дифференциация по окончаниям и родам.

1-е склонение существительных в единственном числе

Тема 12. Ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения

Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Тема 13. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием.

Проверка безударных окончаний существительных 1 склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Тема 14. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения.

Проверка безударных окончаний существительных 1 склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

2-е склонение существительных в единственном числе

Тема 15. Ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения

Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Тема 16. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения.

Проверка безударных окончаний существительных 2 склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

3-е склонение существительных в единственном числе

Тема 17. Ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения

Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.

Тема 18. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения.

Проверка безударных окончаний существительных 3 склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Тема 19. Текст. Установление последовательности фактов в тексте.

Поиск основной мысли текста. Факты, подтверждающие основную мысль. Последовательность фактов в тексте.

Тема 20. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний.

Проверка безударных окончаний существительных каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием.

Тема 21. Существительное. Закрепление знаний

Правописание безударных окончаний существительных. Определение склонения и падежа.

Прилагательное

Тема 1. Значение прилагательных в речи.

Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Тема 2. Описание предмета и его частей.

Описание предмета и его частей словосочетаниями с прилагательными. Описание человека, животных, явлений природы с помощью прилагательных.

Тема 3. Использование прилагательных для сравнения предметов.

Использование прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*). Употребление прилагательных в прямом и переносном смысле.

Тема 3. Словосочетания с прилагательными

Постановка вопросов к прилагательным от существительных. Вопросы, на которые отвечают прилагательные.

Тема 4. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных. Наблюдение за родовыми окончаниями прилагательных.

Тема 5. Различение окончаний прилагательных в единственном и множественном числе.

Число прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: *-ее, -ие*.

Склонение прилагательных мужского и среднего рода

Тема 6. Постановка вопросов от существительного к прилагательному в разных падежах
Определение падежей у прилагательных.

Тема 7. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного в различных падежах.

Соответствие окончаний прилагательных окончаниям вопросов.

Тема 8. Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода
Проверка безударных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов.

Склонение прилагательных женского рода

Тема 9. Изменение прилагательных женского рода по падежам.

Определение падежей прилагательных. Подстановка прилагательных в словосочетания и предложения по вопросам.

Тема 10. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах.

Тема 11. Наблюдение за окончаниями вопросов и окончаниями прилагательных

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Тема 12. Правописание падежных окончаний прилагательных женского рода.

Проверка безударных падежных окончаний прилагательных женского рода ударными окончаниями вопросов.

Тема 13. Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе.

Проверка безударных падежных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов.

Тема 14. Прилагательное. Закрепление.

Проверка безударных падежных окончаний прилагательных ударными окончаниями вопросов. Определение падежа, рода и числа прилагательных.

Глагол

Тема 1. Значение глаголов в речи.

Значение в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Тема 2. Использование глаголов для сравнения предметов.

Использование глаголов для выражения сравнения (*прыгает, как мячик*)

Время и число глаголов

Тема 3. Различение глаголов по временам.

Различение времени глагола по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов разных временных категорий.

Тема 4. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по временам (настоящее, прошедшее и будущее).

Тема 5. Различение глаголов по числам.

Вопросы глаголов в единственном и множественном числе.

Тема 6. Изменение глаголов по числам.

Тема 7. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам.

Зависимость рода глаголов в прошедшем времени от рода существительных.

Тема 8. Различение окончаний женского и среднего рода у глаголов прошедшего времени.

Определение рода глаголов прошедшего времени по вопросам и значению.

Тема 9. Время и число глаголов. Закрепление знаний.

Определение времени и числа глаголов.

Тема 10. Текст. Составной план текста.

Определение основной мысли текста и фактов ее подтверждающих. Пересказ текста по плану.

Неопределенная форма глагола

Тема 11. Понятие о неопределенной форме глагола.

Понятие о начальной (неопределенной) форме глагола. Вопросы неопределенной формы.

Тема 12. Правописание глаголов в неопределенной форме

Написание мягкого знака у глаголов на **-ть(ся), -чь(ся)**.

Тема 13. Постановка глаголов в неопределенную форму.

Частица НЕ с глаголами

Тема 14. Использование частицы НЕ в значении отрицания.

Значение отрицания.

Тема 15. Наблюдение за правописание частицы НЕ с глаголами.

Тема 16. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Тема 17. Глагол. Закрепление знаний.

Изменение глаголов по временам и числам. Правописание глаголов.

Местоимение

Тема 1. Личные местоимения.

Понятие о местоимениях. Поиск местоимений в предложениях.

Тема 2. Значение личных местоимений в речи.

Соотнесение местоимений с существительными.

Лицо и число местоимений

Тема 3. Местоимений 1-го лица.

Местоимения 1-го лица единственного и множественного числа.

Тема 4. Местоимения 2-го лица.

Местоимения 2-го лица единственного и множественного числа.

Тема 5. Местоимения 3-го лица.

Местоимения 3-го лица единственного и множественного числа.

Тема 6. Изменение местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Определение рода у местоимений 3-го лица единственного числа.

Тема 7. Различение местоимений по лицам и числам.

Тема 8. Личные местоимения. Закрепление знаний.

Раздел 5. «Предложение. Текст»

Простое предложение

Тема 1. Однородные члены предложения без союза и с союзом И.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом И. Знаки препинания.

Тема 2. Однородные члены предложения с союзами А, НО.

Интонация сопоставления. Знаки препинания.

Тема 3. Однородные члены предложения с союзами и, а, но

Знаки препинания. Дополнение предложения однородными членами по вопросу.

Тема 4. Обращение.

Обращение из одного и нескольких слов в предложении. Знаки препинания.

Тема 5. Знаки препинания при обращении.

Место обращения в предложении. Знаки препинания.

Тема 6. Простое предложение. Закрепление знаний.

Сложное предложение

Тема 7. Части сложного предложения.

Понятие о сложном предложении и его частях.

Тема 8. Знаки препинания в сложном предложении.

Поиск сложных предложений в тексте. Определение границ простых предложений, из которых состоит сложное. Постановка запятой.

Тема 9. Составление сложных предложений.

Составление сложных предложений без союзов из пары простых. Смысловая и интонационная законченность сложного предложения.

Тема 10. Простое и сложное предложение. Закрепление знаний.

Сравнение простого и сложного предложения.

Раздел 6 «Повторение»

Тема 1. Состав слова

Подбор однокоренных слов из разных частей речи. Разбор слов по составу.

Тема 2. Правописание в приставке и корне.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова. Правописание приставок.

Тема 3. Существительное.

Склонение существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных.

Тема 4. Прилагательное

Правописание падежных окончаний прилагательных.

Тема 5. Глагол

Правописание глаголов. Неопределенная форма глагола. Правописание частицы НЕ с глаголами.

Тема 6. Местоимение

Лицо и число местоимений.

Раздел 7. «Связная речь»

Тема 1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.

Тема 2. Свободный диктант

Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение основной мысли текста. Подтверждение основной мысли фактами.

Тема 3. Изложение текста по плану и опорным словам

Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами связи и образными словами, использование их в качестве опорных слов. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 4. Составление рассказа по сюжетной картинке

Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).

Тема 5. Изложение текста, воспринятого на слух

Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадях.

Тема 6. Сочинение по данному плану и опорным словам.

Тема 7. Изложение рассказа по началу и опорным словам

Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части.

Тема 8. Коллективный рассказ на основе распространения данного текста

Раздел 8 «Деловое письмо»

Тема 1. Адрес.

Заполнение конверта.

Тема 2. Поздравление.

Текст поздравления, Дополнение текста основными пропущенными структурными элементами.

Тема 3. Записка.

Составление записок на данные темы, правильное расположение элементов записки на листе бумаги.

Тема 4. Письмо.

Личные письма. Выделение в тексте письма вопросов и просьб к адресату. Коллективное сочинение писем по образцу.

Тема 5. Объявление.

Школьные объявления. Доска объявлений. Составление объявления на заданную тему.

Тема 6. Объяснительная записка

Составление объяснительной записки из отдельных структурных элементов.

Словарные слова, изучаемые в 7 классе

Антракт, бассейн, велосипед, география, естествознание, кабинет, километр, лекарство, мастер, мороженое, насекомое, недавно, портрет, порядочный, почтальон, приветливый, рецепт, сантиметр, спектакль, стадион, станок, театр, температура, тренер. (24 слова)

Планируемые результаты освоения программы

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

К **личностным результатам** освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, современно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Личностные результаты оцениваются в общей системе экспертной оценки, используемой в образовательной организации.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Минимальный уровень:

- знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;
- разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;
- образование слов с новым значением с опорой на образец;
- представления о грамматических разрядах слов;
- различение изученных частей речи по вопросу и значению;
- использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективно составленного алгоритма;
- составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;
- установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;
- нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);
- нахождение в тексте однородных членов предложения;
- различение предложений, разных по интонации;
- участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;
- оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;
- письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;
- составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень:

- знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;
- разбор слова по составу с использованием опорных схем;
- образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;
- дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;
- определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;
- нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);
- пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;
- составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;
- установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

- нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;
- составление предложений с однородными членами с опорой на образец;
- составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;
- различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели высказывания;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;
- отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);
- выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующей теме и основной мысли текста;
- оформление всех видов изученных деловых бумаг;
- письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);
- письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

Изучение предмета «Русский язык» в 7 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

Личностные учебные действия

- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач.

Проверка усвоения программного материала по русскому языку

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Отметка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1–2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т. д.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий). Основные виды контрольных работ – списывание и диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся.

Контрольные диктанты должны содержать 3–4 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50 % от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ в I классе – 8 – 10 слов, во II классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов, в III классе – 20 – 25 слов, в IV классе – 30 – 35 слов, в V классе – 45 – 50 слов, в VI–VII классах – 65–70 слов, в VIII–X классах – 75 – 80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

◆ I–IV классы

Отметка «5» ставится за работу без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–3 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 4–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

◆ V–IX классы

Отметка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу с 1–2 ошибками.

Отметка «3» ставится за работу с 3–5 ошибками.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущено 6–8 ошибок.

Отметка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1–2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «**поо** суда»);

- недописывание слов;

- пропуск одной части слова при переносе;

- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Оценивание грамматического разбора

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Отметка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2–3 ошибки.

Отметка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4–5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Отметка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV–V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20–45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в VI–VII – 45–70 слов, в VIII–IX классах – 70–100 слов. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII–IX(X) классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1–2 орфографические ошибки.

Отметка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3–4 орфографические ошибки.

Отметка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2–3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, с 5–6 орфографическими ошибками.

Отметка «2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Отметка «1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Допущенные немногочисленные исправления не учитываются при оценке изложения или сочинения. Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

7 класс (5ч/нед)

Тема	Часы	Дата	Словарь	Учебник Упражнения на выбор)	Рабочие тетради №1. Состав слова №2. Имя существ. №3. Имя прилагательн ое № 4. Глагол	Рабочая тетрадь. 7 класс (задания на выбор)
Повторение	21					
Звуки и буквы. Текст	7			С.3		
1. Алфавит. Гласные и согласные звуки и буквы	2	1.09 4.09		№1, 2,3		
2. Разделительный мягкий и твёрдый знаки	1	5.09		№4, 5,6		
3. Правописание безударных гласных в словах	1	6.09		№7, 8,9		
4. Правописание звонких и глухих согласных в словах	1	7.09		№10,11,12		
5. Звуки и буквы. Закрепление знаний. Контрольные вопросы и задания	2	8.09 11.09		№13,14, 15; с.14		
Предложение. Текст	13			С.15–16		
1. Предложения нераспространённые и распространённые	1	12.09		№16,17,18		
2. Однородные члены предложения	1	13.09		№19,20,21		
3. Распространение предложений однородными членами	2	14.09 15.09	сантиметр километр	№22,23,24		
4. Составление предложений с однородными членами	2	18.09 19.09		№25,26,27		
5. Текст. Подтверждение основной мысли текста фактами	1	20.09		№28,29,30		
6. Обращение. Его место в предложении	1	21.09		№31,32,33		

7. Употребление обращения в диалоге	1	22.09		№34,35,36	
8. Предложение. Закрепление знаний.	2	25.09 26.09	театр	№37,38, 39;	
9. Диктант по теме «Звуки и буквы. Предложение»	1	27.09			
10. Анализ диктанта и работа над ошибками Контрольные вопросы задания	1	28.09		с.34–35	
11. Деловое письмо. Адрес	1	29.09			С. 4–11, № 1–8

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти правила написания безударных гласных и парных согласных в словах. Вспомнить, в каких случаях пишется разделительный мягкий и твёрдый знаки. Найти сходство и различия в случаях их написания в словах. Доказать это на примерах.

Объяснить, чем похожи и чем различаются предложения нераспространённые и распространённые. Привести примеры таких предложений. Тренироваться в распространении предложений с помощью вопросов.

Вспомнить и дополнить определение однородных членов предложения. Тренироваться в распространении предложений однородными членами. Использовать данные однородные члены в составлении предложений с опорой на сюжетные картинки и без них.

Вспомнить, какислова называются обращением, скакой интонацией они произносятся, как выделяются в письменной речи. Тренироваться в использовании обращений в диалогах. Восстановить в памяти все ранее полученные знания об адресе. Пополнить тематический словарь новыми словами. Анализировать записанные адреса, находить и исправлять в них допущенные ошибки. Прочитать любопытную историю о забытой тросточке и обсудить с одноклассниками вопрос о том, почему почта приняла посылку без адреса

Состав слова. Текст	24			С.36–37	
1. Корень. Однокоренные слова	2	2.10 3.10		№40,41,42	Р.т.№1, с.7, задание13
2. Приставка	1	4.10		№43,44,45	
3. Суффикс	1	5.10		№46,47,48	
4. Окончание	1	6.10		№49,50,51	
Правописание гласных и согласных в корне		9.10			
5. Безударные гласные в корне	2	10.10		№52,53,54	Р.т.№1, с.23, задание64
6. Звонкие и глухие согласные в корне	1	11.10		№55,56,57	

7. Правописание в корне. Закрепление знаний	2	12.10 13.10	естество знание,	№58,59,60		
8. Изложение повествовательного текста предварительным анализом	1	16.10	насекомое			
Правописание приставок		17.10				
9. Гласные и согласные в приставках	1		недавно	№61,62,63		
10. Разделительный твёрдый знак после приставок	1	18.10		№64,65,66	Р.т.№1, с.61, задание 165	
11. Правописание в корне и приставке. Закрепление знаний	2	19.10 20.10	рецепт	№67,68,69		
12. Состав слова. Закрепление знаний.	1	23.10		№79,80,81,82,83, 84; с.68–69		
13. Диктант по теме «Состав слова»	1	24.10				
14. Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы задания	1	25.10				
15. Изложение повествовательного текста предварительным анализом	1	26.10			Р.т.№4, с.137	
16. Деловое письмо. Поздравление	1	27.10				С.12–15, № 1–3
Сложные слова						
17. Знакомство со сложными словами	1	7.11		№70,71,72		
18. Правописание сложных слов	2	8.11 9.11		№73,74,75	Р.т.№1, с.110, задание 284	
19. Образование сложных слов	1	10.11		№76,77,78	Р.т.№1, с.111, задание 288	

Характеристика основных видов деятельности ученика

Рассмотреть схему состава слов и сказать, какие части входят в состав слов. Дополнить данное определение однокоренных слов. Находить и правильно выделять значок приставку, суффикс и окончание в слове. Закреплять умение объяснять правила проверки безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корне. Дифференцировать приставки с гласными о, а, е. Соблюдать правило записи данных приставок независимо от происхождения. Дополнить правило написания разделительного мягкого знака после приставок, подкрепляя данное правило чёткой артикуляцией и примерами. Познакомиться со сложными словами и способом их образования. Накапливать словарь сложных слов, учиться объяснять их лексическое значение. Выучить правило правописания соединительных гласных в сложных словах. Потренироваться в образовании сложных слов из заданных частей и соединительных гласных.

Учиться обобщать свои знания о правописании в разных частях слова.

Прочитать интересные сведения о поздравительных открытках и поделиться своим впечатлением с одноклассниками.

Пополнить тематический словарь названиями праздников. Заполнить календарь памятных дат. Потренироваться в написании разных по тематике поздравлений, используя для этого приведённую таблицу конкретных примеров обращений, поздравлений, пожеланий и подписей

Части речи. Текст	3				
1. Различение частей речи	1	13.11		№85,86,87	
2. Образование одних частей речи от других	2	14.11 15.11		№88,89,90	Р.т. №2, с.4, задания 2,3
Существительное	31			С.73–74	
3. Значение существительных в речи	1	16.11		№91,92,93	Р.т. №2, с.23, задание 51
4. Использование существительных для сравнения одного предмета с другим	1	17.11		№94,95,96	
5. Род числосуществительных	1	20.11		№97,98,99	
6. Различение существительных мужского и женского рода шипящей на конце	2	21.11 22.11		№100,101, 102	Р.т. №2, с.53, задание 141
7. Правописание существительных шипящей на конце	1	23.11		№103,104, 105	Р.т. №2, с.54, задание 144
Три склонения существительных в единственном числе				№106,107, 108	
8. Существительные 1-го склонения	1	27.11			
9. Определение склонения существительных по начальной форме	1	28.11	температура	№109,110, 111	Р.т. №2, с.64, задание 174
10. Существительные 2-го склонения	1	29.11		№ 112,113,114	
11. Существительные 3-го склонения	1	30.11		№115,116,117	
12. Различение существительных 1,2 и 3-го склонений	2	1.12 4.12		№118,119,120	
1-е склонение существительных в единственном числе				№121,122, 123	Р.т. №2, с.80, задание 217
13. Ударные и безударные окончания	1	5.12			

существительных 1-го склонения						
--------------------------------	--	--	--	--	--	--

14. Замена существительных с ударным окончанием существительными с безударным окончанием	2	6.12 7.12		№124,125, 126	Р.т.№2,с.81, задание218	
15. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1-го склонения	1	8.12		№127,128, 129	Р.т.№2,с.89, задание241	
2е склонение существительных в единственном числе 16. Ударные и безударные окончания Существительных 2-го склонения	1	11.12		№130,131, 132		
17. Правописание безударных падежных окончаний существительных 2-го склонения	2	12.12 13.12	лекарств о	№133,134, 135	Р.т.№2,с.92, задание249	
3-е склонение существительных в единственном числе 18. Ударные и безударные окончания Существительных 3-го склонения	1	14.12		№136,137, 138		
19. Правописание безударных падежных окончаний существительных 3-го склонения	2	15.12 18.12		№139,140, 141	Р.т.№2,с.109, задание286	
20. Существительное. Закрепление знаний.	1	19.12		№145,146, 147		
21. Диктант по теме «Склонение имен существительных»	1	20.12				
22. Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы задания	1	21.12				
23. Текст. Установление последовательности фактов в тексте	1	22.12				
24. Склонение существительных в единственном числе. Закрепление знаний	2	25.12 26.12	стадион бассейн трениер	№142,143, 144		
25. Деловое письмо. Записка	1	27.12		№148,149, 150;		С.20–23, № 1–5

26. Сочинение по данному плану и Опорным словам	2	28.12 29.12			Р.т. №1, с. 123	
--	---	----------------	--	--	-----------------	--

Характеристика основных видов деятельности ученика

Тренироваться в составлении словосочетаний, используя в них указанные части речи. Подбирать ряд однокоренных слов, состоящих из разных частей речи. Учиться объяснять значение слов, заменяя данные прилагательные сочетаниями глаголов с существительными.

Закреплять умение сравнивать один предмет с другим, используя существительные. Определять род и число существительных.

Познакомиться с существительным мужского и женского рода с шипящей на конце. Запомнить правило написания мягкого знака после шипящих, основанного на различии рода существительных. Накопить словарь данных существительных.

Восстановить память на названия падежей существительных и вопросы, на которые отвечает каждый падеж. Познакомиться с тремя склонениями существительных. Учиться определять склонение существительных по начальной форме, учитывая род существительных и окончания. Тренироваться в различении существительных 1, 2 и 3-го склонений.

Сравнивать ударные и безударные падежные окончания существительных. Сделать вывод о правописании безударных окончаний существительных каждого склонения. Учиться проверять безударные падежные окончания существительных способом подстановки проверочных слов.

Находить в повествовательном тексте диалог и сочинять конец диалога.

Учиться доказывать необходимость устанавливать последовательность описанных в тексте фактов.

Восстановить память о плане записки. Пополнить тематический словарь. Определять основное содержание записки.

Использовать содержание прочитанных стихотворений для написания записки от имени литературного героя.

Прилагательное	19			C.118–119	
25.Значение прилагательных в речи	1	9.01	велосипед	№151,152, 153	Р.т.№3,с.9,задание17
26.Описание предмета и его частей	1	10.01	портрет	№154,155, 156	
27.Использование прилагательных для Сравнения предметов	1	11.01		№157,158, 159	Р.т.№3,с.34,задание91
28.Словосочетания с прилагательными	1	12.01	почтальон	№160,161, 162	
29.Согласование прилагательного с Существительным в роде и числе	1	15.01		№163,164, 165	
30.Различение окончаний прилагательных В единственном и множественном числе	2	16.01 17.01		№166,167, 168	Р.т.№3,с.62,задание166
Склонение прилагательных мужского и среднего рода					
31.Постановка вопросов от Существительного к прилагательному в разных падежах	1	18.01		№169,170, 171	Р.т.№3,с.70,задание189
32.Наблюдение за окончаниями вопросов И окончаниями прилагательных	1	19.01		№172,173, 174	
33.Правописание падежных окончаний Прилагательных мужского и среднего рода	2	22.01 23.01		№175,176, 177	Р.т.№3,с.87,задание238
Склонение прилагательных женского рода					
34.Изменение прилагательных женского Рода по падежам	1	24.01		№178,179, 180	
35. Постановка вопросов от существительных к прилагательным в разных падежах	1	25.01		№181,182, 183	Р.т.№3,с.89,задание239

36.Наблюдение за окончаниями вопросов И окончаниями прилагательных	1	26.01		№184,185, 186		
37.Правописани епадежных окончаний Прилагательных женского рода	1	29.01		№187,188, 189	Р.т.№3,с.97,задание258	
38.Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе	1	30.01	приветли- выйспекта кль антракт	№190,191, 192, 193,194, 195	Р.т.№3,с.105,задание275	
39.Прилагательное.Закрепление знаний.	1	31.01		№196,197, 198,199, 200,201;		
40. Диктант по теме «Склонение имен прилагательных»	1	1.02				
41. Анализ диктанта и работа над ошибками Контрольные вопросы и задания	1	2.02		с.155–156		

Характеристика основных видов деятельности ученика

Обогащать словарь прилагательными, описывающими внешность человека. Использовать прилагательные для сравнения предметов.

Учиться объяснять понятие согласования прилагательных с существительным, опираясь на данные примеры и схемы окончаний прилагательных.

Различать окончания прилагательных в единственном и множественном числе.

Повторить правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода и сделать вывод о соответствии окончаний прилагательного окончания вопроса.

Понаблюдать за изменением прилагательных женского рода по падежам, опираясь на таблицу Уклонения. Тренироваться в постановке вопросов о существительных к прилагательным в разных падежах. Опираясь на прошлый опыт работы с прилагательными мужского и среднего рода, сделать вывод о соответствии падежных окончаний прилагательных женского рода окончаниям вопросов. Тренироваться в правописании падежных окончаний прилагательных в единственном числе

Глагол	23			C.157	
40.Значение глаголов в речи	1	5.02		№202,203, 204	
41.Использование глаголов для сравнения предметов	1	6.02		№205,206, 207	Р.т.№4,с.19,задание41
Время и число глаголов					
42.Различение глаголов по временам	1	7.02		№208,209, 210	
43.Изменение глаголов по временам	2	8.02 9.02		№211,212, 213	
44.Различение глаголов по числам	1	12.02		№214,215, 216	
45. Изменение глаголов по числам	1	13.02	география	№217,218, 219	Р.т.№4,с.78,задание197
46.Изменение глаголов в прошедшем Времени по родам	1	14.02		№220,221, 222	
47.Различение окончаний женского и Среднего рода у глаголов в прошедшемвремени	2	15.02 16.02		№223,224, 225	Р.т.№4,с.67,задание175
48.Время и число глаголов.Закрепление знаний	1	19.02		№226,227, 228	
49.Текст.Составной план текста	1	20.02		№229,230	
Неопределённая форма глагола					
50.Понятие о неопределённой форме глагола	1	21.02		№231,232, 233	
51.Правописание глаголов в Неопределённой форме	1	22.02		№234,235, 236	Р.т.№4,с.115,задание284
52.Постановка глаголов в неопределённую форму	1	26.02		№237,238, 239	

Частица <i>не</i> с глаголами						
53.Использование частицы <i>н е</i> в значении отрицания	1	27.02		№240,241, 242		
54.Наблюдение за правописанием частицы <i>Не</i> с глаголами	1	28.02		№ 243,244, 245	Р.т.№4,с.50,задание135	
55.Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	2	29.02 1.03	порядоч- ный	№246,247, 248	Р.т.№4,с.52,задание138	
56.Глагол.Закрепление знаний.	1	4.03		№249,250, 251,252, 253,254;		
57.Диктант по теме «Глагол»	1	5.03				
58. Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1	6.03		с.194–195		
59. Деловое письмо.Письмо	1	7.03				С.34–39, № 1–6

Характеристика основных видов деятельности ученика

Восстановить в памяти определение глагола как части речи. Учиться использовать глаголы для сравнения предметов. Отрабатывать умение различать глаголы по временам, изменять их по числам, ставить вопросы к глаголам.

Учиться различать окончания женского и среднего рода У глаголов в прошедшем времени, приводить примеры этих различий.

Познакомиться с понятием неопределённой формы глагола. Использовать уже известный способ постановки вопроса к глаголу для проверки написания мягкого знака. Тренироваться в постановке глагола в неопределённую форму.

Тренироваться в использовании частицы *не* с глаголами в значении отрицания. Запомнить правило правописания частицы *не* с глаголами. Использовать частицу *не* с глаголами в речи участников диалога.

Познакомиться с составным планом текста, Уметь объяснить его значимость, показав на конкретном примере. Тренироваться в правильно оформлении писем. Учиться задавать вопросы адресату. Пополнять тематический словарь.

Прочитать текст Всемирного дня почты и поделить с интересными сведениями с одноклассниками

Местоимение	15			С.196–197	
58.Личные местоимения	2	11.03 12.03		№255,256,257	
59.Значение личных местоимений в речи	1	13.03		№258,259,260	
60. Изложение рассказа по началу и Опорным словам	2	14.03 15.03			
Лицо и число местоимений					
61.Местоимения 1-го лица	1	25.03		№261,262,263	
62.Местоимения 2-го лица	1	26.03		№264,265,266	
63.Местоимения 3-го лица	1	27.03	кабинет	№267,268,269	
64.Изменение местоимений 3-го лица Единственного числа по родам	1	28.03		№270,271,272	
65.Различение местоимений по лицам числам	2	29.03 1.04	мороженое	№273,274, 275	
66.Личные местоимения.Закрепление знаний.	1	2.04		№276,277,278,279, 280,281;	
67.Диктант по теме «Местоимение»	1	3.04			
68. Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания	1	4.04		с.218–219	
69. Изложение рассказа по началу и Опорным словам	1	5.04			Р.т.№1,с.109,задание282

Характеристика основных видов деятельности ученика

Познакомиться с частью речи, которая указывает на предметы, но не называет их. Учиться выбирать из предложения слова, которые указывают на предмет (местоимения) и названия самих предметов (существительные). Потренироваться в замене местоимений существительными в предложении.

Понаблюдать, как используются местоимения для связи предложений друг с другом по смыслу.

Учиться различать местоимения 1, 2 и 3-го лица. Потренироваться в изменении местоимений 3-го лица единственного числа по родам.

Дополнить текст недостающими фактами, указанными в плане. Использовать для этого предложения с местоимениями.

Предложение	17			C.220–221		
Простое предложение						
1.Однородные члены предложения без союза и с союзом <i>и</i>	1	8.04	станок мастер	№282,283,284		
2.Однородные члены предложения с Союзами <i>а,но</i>	1	9.04		№285,286, 287		
3.Однородные члены предложения с Союзами <i>и,а,но</i>	2	10.04 11.04		№288,289, 290		
4.Обращение	1	12.04		№291,292,293		
5.Знаки препинания при обращении	2	15.04 16.04		№294,295,296		
6.Простое предложение.Закрепление знаний	2	17.04 18.04		№ 297,298,299		
Сложное предложение						
7.Части сложного предложения	1	19.04		№300,301,302		
8.Знаки препинания в сложном предложении	2	22.04 23.04		№303,304,305		
9.Составление сложных предложений	1	24.04		№306,307		
10.Диктант по теме «Предложение»	1	25.04				
11. Коллективное сочинение по серии картинок	1	26.04		№309,310,	Р.т.№4,с.49,задания133,134	
12.Простое и сложное предложения. Закрепление знаний	1	27.04		308		
13.Анализ диктанта и работа над ошибками. Контрольные вопросы издания	1	2.05		311;с.239–240		
14.Деловое письмо.Объявление	1	3.05				C.48–53, № 1–6

Характеристика основных видов деятельности ученика

Вспомнить, какие члены предложения называются однородными и с какой интонацией они произносятся. Познакомиться с однородными членами предложения, соединёнными союзами *и, но*. Учиться правильно ставить запятые между однородными членами предложения.

Потренироваться в чтении обращений сособойзвательной интонацией. Понаблюдать за местом обращения в предложении и выделении обращения при письме запятыми. Познакомиться с обращением, которое выделяется восклицательным знаком. Учиться использовать такие обращения в речи героев диалога.

Познакомиться с сложным предложением. Сравнить простое и сложное предложение. Учиться разделять части сложного предложения при чтении голосом, а при письме запятой.

Тренироваться в составлении сложных предложений из данных частей, дополнять сложные предложения недостающей частью.

Сравнить простое и сложное предложение.

Тренироваться в написании объявлений. Разнообразить тематику объявлений. Коллективно составить несколько объявлений, которые могли бы написать литературные герои

Повторение	13				
1. Состав слова. Правописание в приставке и корне	2	6.05 7.05		№312,313, 314,315,316, 317	
2. Существительное	2	8.05 10.05		№318,319,	Р.т.№3, с. 143, задание 356, 1)
3. Прилагательное	2	13.05 14.05		№320	
4. Глагол	1	15.05		№321,322,323	
5. Диктант по теме «Повторение»	1	16.05			
6. Анализ диктанта и работа над ошибками	1	17.05			
7. Местоимение	2	20.05 21.05		№324,325, 326	
8. Простое и сложное предложение	2	22.05 23.05			
9. Деловое письмо. Объяснительная записка	1	24.05		№327,328, 329	С.64–67, № 1–4

