

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Л.Н.Горшкова  
Протокол № 3  
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
С.А. Федорова  
«26 08» 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат  
г. Вязники»  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 44 /от 14.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык  
2 «а» класс

Учитель: Хализова Н. И.  
высшая квалификационная  
категория

# РУССКИЙ ЯЗЫК

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная **цель** обучения русскому языку на I этапе обучения (1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ различать звуки в произношении и на слух: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;</li><li>▪ анализировать слова по звуковому составу из 3-4 букв, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки с помощью учителя;</li><li>▪ списывать по буквам с рукописного и печатного текста;</li><li>▪ писать под диктовку слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением;</li><li>▪ составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста с помощью учителя.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки в произношении и написании: гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, р-л, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие;</li><li>• анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li><li>• списывать по слогам с рукописного и печатного текста;</li><li>• писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа;</li><li>• составлять по заданию предложения, выделять предложения из речи и текста.</li></ul>

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение (11 часов)**

Предложение. Предложение и его схема. Распространение предложений.

Слово. Составление предложений с данным словом.

Звуки и буквы. Соотношение звука и буквы. Различение звуков и букв.

### **Звуки и буквы (53 часа)**

Звуки гласные и согласные, их различение. Гласные ударные и безударные. Их различение в двусложных словах. Постановка знака ударения. Слова с гласной э. Слова с буквами и, й, их различение. Слова с гласными и, е, ю, я в начале слова и после гласных. Согласные звонкие и глухие, артикулярно сходные (р - л), свистящие и шипящие. Написание слов с этими согласными. Согласные твердые и мягкие, их различение на слух и в произношении. Обозначение мягкости согласных буквами и, е, ю, я. Буква ь для обозначения мягкости согласных в конце слова. Практические упражнения в чтении и написании слов с разделительными ь и ъ. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные. Различение свистящих и шипящих. Различение звонких и глухих. Различение твёрдых и мягких. Мягкий знак на конце слова. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Слог.

### **Слово (42 часа)**

Понятие «слово».

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово (в, на, с, из, у). Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных.

Правописание слов с непроверяемыми гласными. Выделение «трудной» гласной в словах. Написание гласных в словах-родственниках.

### **Предложение (20 часов)**

Выделение предложения из текста. Практическое знакомство с построением простого предложения: составление предложения по вопросу, картинке, на тему, предложенную учителем. Написание прописной буквы в начале предложения и точки в конце предложения. Схема предложения. Составление предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку; заканчивание начатого предложения. Составление предложений с опорой на предметную картину, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Оформление предложения в устной и письменной речи. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Повторение (10 часов)**

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка во 2 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

### **Учебник:**

- **Русский язык.** 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / Э. В. Якубовская, Я.В.Коршунова – М. Просвещение, 2019.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Кол-во	Дата
<b>Повторение (11 ч.)</b>			
1	Выделение звука и буквы в слове	1	
2	Предмет и слово, называющее предмет	1	
3	Правило записи предложения	1	
4	Предложение и его схема	1	
5	Предложение и его схема	1	
6	Распространение предложений	1	
7	Распространение предложений	1	
8	Составление предложений с данным словом	1	
9	Составление предложений с данным словом	1	
10	Контрольный диктант по теме: «Повторение»	1	
11	Работа над ошибками	1	
<b>Звуки и буквы (53ч.)</b>			
12	Гласные звуки и буквы	1	
13	Гласные звуки и буквы . Картинный диктант	1	
14	Согласные звуки и буквы	1	
15	Согласные звуки и буквы	1	
16	Слова, которые различаются одним звуком	1	
17	Слова, которые различаются одним звуком.	1	
18	Слова, которые различаются количеством звуков	1	
19	Слова, которые различаются количеством звуков	1	
20	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
21	Слова, которые различаются последовательностью звуков	1	
22	Контрольное списывание	1	
23	Ударение в словах. Знакомство со знаком ударения	1	

24	Выделение ударного гласного в слове	1	
25	Деление слов на слоги	1	
26	Деление слов на слоги	1	
27	Гласные в образовании слогов	1	
28	Гласные в образовании слогов. Письмо по памяти	1	
29	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1	
30	Деление слов со звуками И-Й на слоги	1	
31	Перенос слов по слогам	1	
32	Перенос слов по слогам. Картинный диктант	1	
33	Контрольный диктант по теме: «Гласные звуки и буквы»	1	
34	Работа над ошибками	1	
35	Различение Б-П	1	
36	Различение В-Ф	1	
37	Различение Г-К	1	
38	Различение Д-Т	1	
39	Различение Ж-Ш	1	
40	Различение З-С	1	
41	Различение звонких и глухих согласных	1	
42	Различение звонких и глухих согласных.	1	
43	Шипящие согласные	1	
44	Шипящие согласные	1	
45	Свистящие согласные	1	
46	Различие шипящих и свистящих согласных	1	
47	Буква Е в начале слова или слога	1	
48	Буква Ё в начале слова или слога	1	
49	Буква Ё в начале слова или слога. Контрольное списывание	1	
50	Буква Ю в начале слова или слога	1	
51	Буква Я в начале слова или слога	1	

52	Буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога	1	
53	Гласные Ы –И после твердых и мягких согласных	1	
54	Гласные О-Ё после твердых и мягких согласных	1	
55	Гласные У-Ю после твердых и мягких согласных	1	
56	Гласные А-Я после твердых и мягких согласных	1	
57	Гласная Е после мягких согласных	1	
58	Различение твердых и мягких согласных	1	
59	Буква ь для обозначения мягкости согласных на конце слова	1	
60	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	
61	Различение твердых и мягких согласных на конце слова	1	
62	Различение слов с твердым и мягким согласным на конце	1	
63	Контрольный диктант по теме: «Гласные звуки и буквы»	1	
64	Работа над ошибками	1	
<b>Слово (42 ч.)</b>			
65	Предмет и его название	1	
66	Название предметов, отвечающих на вопрос что?	1	
67	Название предметов, отвечающих на вопрос что? Письмо по памяти	1	
68	Названия частей предмета	1	
69	Названия частей предмета	1	
70	Различение сходных предметов и их названий	1	
71	Различение сходных предметов и их названий. Контрольное списывание	1	
72	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
73	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
74	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
75	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1	
76	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
77	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1	
78	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Картинный диктант	1	

79	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
80	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
81	Контрольный диктант по теме: «Слова, обозначающие предмет»		
82	Работа над ошибками		
83	Большая буква в именах	1	
84	Контрольное списывание	1	
85	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
86	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
87	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	
88	Большая буква в кличках животных	1	
89	Большая буква в именах и фамилиях людей, кличках животных	1	
90	Действие и его название	1	
91	Названия действий, отвечающие на вопрос что делает?	1	
92	Названия действий, отвечающие на вопрос что делают?	1	
93	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
94	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
95	Различение названий действий по вопросам	1	
96	Различение названий действий по вопросам	1	
97	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	
98	Предлог как отдельное слово	1	
99	Употребление предлогов в предложении	1	
100	Употребление предлогов в предложении. Письмо по памяти.	1	
101	Выделение трудной гласной в словах	1	
102	Выделение трудной гласной в словах	1	
103	Написание гласных в словах-родственниках	1	
104	Написание гласных в словах-родственниках	1	
105	Контрольный диктант	1	
106	Работа над ошибками	1	

<b>Предложение (20 ч.)</b>			
107	Выделение предложения из текста	1	
108	Выделение предложения из текста	1	
109	Правила записи предложения	1	
110	Правила записи предложения	1	
111	Контрольное списывание	1	
112	Предложение и его схема	1	
113	Предложение и его схема	1	
114	Различение набора слов и предложения	1	
115	Различение набора слов и предложения	1	
116	Порядок слов в предложении	1	
117	Порядок слов в предложении	1	
118	Завершение начатого предложения	1	
119	Завершение начатого предложения. Картинный диктант	1	
120	Составление предложений по предметной картинке	1	
121	Составление предложений по предметной картинке	1	
122	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
123	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
124	Предложения-вопросы и предложения –ответы. Письмо по памяти	1	
125	Контрольный диктант	1	
126	Работа над ошибками	1	
<b>Повторение (10 ч.)</b>			
127	Звонкие и глухие согласные	1	
128	Твердые и мягкие согласные	1	
129	Письмо по памяти	1	
130	Мягкий знак на конце слова	1	
131	Итоговая контрольная работа (административная)	1	
132	Названия предметов	1	

133	Контрольное списывание	1	
134	Названия действий	1	
135	Названия действий . Картинный диктант	1	
136	Предложение	1	