

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов

Л. Н. Горшкова
Протокол № 3
от 14.08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С. А. Федорова
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО

«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М. А. Кузнецова
Приказ № 193-0 от 28.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметам
3 «б» класс

Учитель: Юркова Н.В.
первая квалификационная
категория

Вязники, 2023

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании М О
учителей начальных
классов

Л. Н. Горшкова
Протокол № 3
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С. А. Федорова
«25 08» 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
М. А. Кузнецова
Приказ № 133-0 от 28.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»
3 «б» класс

Учитель: Юрикова Н. В.
первая квалификационная
категория

Вязники, 2023

МАТЕМАТИКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
 3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»
- И примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному

развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в 3 классе отводится по 5 ч в неделю. Курс рассчитан на 170 часов в год (34 учебных недели).

Ценностные ориентиры курса.

Математика является важнейшим источником принципиальных идей для всех естественных наук и современных технологий. Весь научно-технический прогресс связан с развитием математики. Владение математическим языком, алгоритмами, понимание математических отношений является средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе. Поэтому так важно сформировать интерес к учебному предмету «Математика» у младших школьников, который станет основой для дальнейшего изучения данного предмета, для выявления и развития математических способностей учащихся и их способности к самообразованию.

Математическое знание – это особый способ коммуникации: наличие знакового (символьного) языка для описания и анализа действительности; участие математического языка как своего рода «переводчика» в системе научных коммуникаций, в том числе между разными системами знаний; использование математического языка в качестве средства взаимопонимания людей с разным житейским, культурным, цивилизованным опытом.

Таким образом, в процессе обучения математике осуществляется приобщение подрастающего поколения к уникальной сфере интеллектуальной культуры. Овладение различными видами учебной деятельности в процессе обучения математике является основой изучения других учебных предметов, обеспечивая тем самым познание различных сторон окружающего мира.

Успешное решение математических задач оказывает влияние на эмоционально – волевую сферу личности учащихся, развивает их волю и настойчивость, умение преодолевать трудности, испытывать удовлетворение от результатов интеллектуального труда.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Зкласс

Личностными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);
- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);
- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;
- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;
- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2–4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

Требования к уровню подготовки учащихся.

К концу обучения в третьем классе **ученик научится**: называть:

- последовательность чисел до 1000;
- число, большее или меньшее данного числа в несколько раз;
- единицы длины, площади, массы;
- названия компонентов и результатов умножения и деления;
- виды треугольников;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них);
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- понятие «доля»;
- определения понятий «окружность», «центр окружности», «радиус окружности», «диаметр окружности»;
- чётные и нечётные числа;
- определение квадратного дециметра;
- определение квадратного метра;
- правило умножения числа на 1;
- правило умножения числа на 0;
- правило деления нуля на число;

сравнивать:

- числа в пределах 1000;
- числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или меньше другого);

- длины отрезков;
- площади фигур;

различать:

- отношения «больше в» и «больше на», «меньше в» и «меньше на»;
- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- *читать:*
- числа в пределах 1000, записанные цифрами; *воспроизводить:*
- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;
- соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$;
- соотношения между единицами времени: $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$; $1 \text{ сутки} = 24 \text{ часа}$;

приводить примеры:

- двузначных, трёхзначных чисел;
- числовых выражений;
- *моделировать:*
- десятичный состав трёхзначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания, умножения и деления трёхзначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка; *упорядочивать:*
- числа в пределах 1000 в порядке увеличения или уменьшения; *анализировать:*

текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;

- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- треугольники (разносторонний, равнобедренный, равносторонний); числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трёхзначные);
- *конструировать:*

тексты несложных арифметических задач;

- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

- записывать цифрами трёхзначные числа;
- решать составные арифметические задачи в два-три действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность, произведение и частное чисел в пределах 1000, используя изученные устные и письменные приемы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата);
- выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи;
- заполнять таблицы, имея некоторый банк данных.

К концу обучения в третьем классе ученик **получит возможность научиться:**

- выполнять проверку вычислений;

- вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата); читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000; выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- классифицировать треугольники;
- умножать и делить разными способами;
- выполнять письменное умножение и деление с трехзначными числами;
- сравнивать выражения;
- решать уравнения;
- строить геометрические фигуры;
- выполнять внетабличное деление с остатком;
- использовать алгоритм деления с остатком;
- выполнять проверку деления с остатком;
- находить значения выражений с переменной;
- писать римские цифры, сравнивать их;
- записывать трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, сравнивать числа;
- сравнивать доли;
- строить окружности.
- составлять равенства и неравенства.

Учебно-методическое обеспечение.

Учебник

Моро М.И., Бантова М.А. и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2-х частях. – М.: Просвещение, 2019.

Рабочие тетради

Моро М.И. Тетрадь по математике для 3 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

МАТЕМАТИКА (170часов)

№ п/п	Дата	Тема	Кол-во часов	Планируемые результаты				
				Освоение предметных знаний	Предметные результаты	Универсальные учебные действия	Личностные результаты	Возможные виды деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение.(14ч)								
1		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Состав чисел От 1 до 100	Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	Регулятивные Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решать уравнения нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи
2,3,4		Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приёмы сложения и вычитания	3	Состав чисел				
5 6		Выражения с переменной	2	Выражение				
7 8		Решение уравнений. Связь между компонентами. Нахождение неизвестного слагаемого. Подготовка к контрольной	2	Уравнение. Решение уравнений				
9		Входная диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание. Повторение»	1	Уравнение. Решение уравнений				

10		Анализ контрольной работы.	1		Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи,	информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	чисел при сложении, при вычитании. Обозначать геометрические фигуры буквами.
11		Решение уравнений. Нахождение уменьшаемого.	2					
12		Решение уравнений. Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Геометрические фигуры				
13		Страничка для любознательных.	1					
14								

Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление(66 ч)

15, 16		Связь умножения и сложения	2	Связь умножения и сложения	основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. Приобретение начального опыта применения	Регулятивные Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий,	Решать задачи логического и поискового характера. Применять правила о порядке действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять
17		Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа	1	Чётные, нечётные числа				
18, 19		Таблица умножения и деления с числом 3.	2	Умножение				
20, 21		Решение задач с величинами «цена, количество, стоимость».	2	Цена, Количество, стоимость				
22		Решение задач с понятиями «масса» и «количество»	1	Масса. количество				
23		Порядок выполнения действий.	1	Порядок действий				
24		Порядок выполнения действий.	1	Порядок действий				

25		Порядок выполнения действий.		Порядок действий	<p>математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</p> <p>Коммуникативные Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p>	<p>значения числовых выражений в 2—3 действия со скобками и без скобок.</p> <p>Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.</p> <p>Использовать различные приемы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий).</p> <p>Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану.</p>
26		Странички для любознательных. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа (тест)ПОДГОТОВКА К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ.	1				
27		Контрольная работа	1				
28		Анализ контрольной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.		Умножение			
28		Закрепление изученного	1	Умножение			
30		Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	Задача			
31		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	Задача			
32		Решение задач.	1	Задача			
33		Таблица умножения и деления с числом 5	1	Умножение			
34		Задачи на кратное сравнение	1	Задачи на кратное сравнение			
35		Задачи на кратное сравнение	1	Задачи на кратное сравнение			
36		Таблица умножения и деления с числом 6	1	Умножение			
37, 38, 39		Решение задач	3	Задача			
40		Таблица умножения и деления с числом 7. Подготовка к контрольной работе.	1	Умножение			
41		Контрольная работа по теме	1				

52		Таблица умножения и деления с числом 9	1	Умножение	строить алгоритмы и стратегии в игре, <u>исследовать</u> , распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, <u>цепочками</u> , <u>представлять</u> , анализировать и интерпретировать данные.		му миру.	е случаи деления. Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений. Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
53		Квадратный дециметр	1	Квадратный дециметр				
54		Таблица умножения. Закрепление.	1					
55		Закрепление изученного.	1					
56		Квадратный метр	1	Квадратный метр				
57		Закрепление изученного	1	Умножение				
58		Страничка для любознательных	1		Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать	Развитую мотивацию учебной деятельности и и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий	Умножать числа на 1 и на 0. Выполнять деление 0 на число, не равное 0. Находить долю величины и величину по ее доле. Сравнить разные доли одной и той же величины. Чертить окружность (круг) с использованием
59		Что узнали. Чему научились Проверочная работа (тест)	1					
60		Умножение на 1	1	Умножение на 1				
61		Умножение на 0	1	Умножение на 0				
62		Умножение и деление с числом 1,0	2	Умножение и деление				
63								
64		Деление нуля на число	2	Деление нуля на число				
65								
66		Закрепление изученного.	4	Умножение Деление				
67								
68								
69								
70		Подготовка к контрольной работе.	1					

71		Контрольная работа	1			информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	подход к выполнению заданий.	циркуля. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.
72		Анализ контрольной работы.	1					
73		Странички для любознательных	1					
74 75		Доли	2	Доли				
76 77		Окружность. Круг	2	Окружность. Круг				
78 79		Диаметр круга. Решение задач.		Диаметр круга. Решение задач.				
80		Единицы времени	1	Единицы времени				
								Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию

					работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).	линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Переводить одни единицы времени в другие. Оценивать результаты продвижения по теме, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
--	--	--	--	--	---	---	--	--

Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

81 82		Умножение и деление круглых чисел	2	Умножение и деление	Овладение основами логического и алгоритмического мышления,	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие	Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
----------	--	-----------------------------------	---	---------------------	---	---	--	---

							<p>мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p> <p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p>	
83 84		Деление вида $80 : 20$	2	Деление				
85		Умножение суммы на число	1	Умножение суммы				
86		Умножение суммы на число	1	Умножение суммы				
87		Умножение двузначного числа на однозначное	1		пространственно го воображения и	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний:		Использовать правила умножения
88		Умножение двузначного числа на	1					

		однозначное			математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.	самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.		суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.
89		Закрепление изученного	2					
90								
91		Деление суммы на число	1	Деление, сумма				
92		Деление суммы на число	1	Деление, сумма	<p>Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p>	<p>Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	<p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.</p> <p>Использовать разные способы для проверки выполненных действий <i>умножение и деление.</i></p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.</p>	

						Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
93 94	Деление двузначного числа на однозначное	2	Деление, однозначные, двузначные числа					
95	Делимое. Делитель	1	Делимое. Делитель					
96	Проверка деления	1	Деление					
97 98	Случаи деления вида $87 : 29$	2	Деление					
99	Проверка умножения	1	Умножение					
100	Решение уравнений	1	Уравнение					
101	Решение уравнений	1	Уравнение					
102	Закрепление изученного подготовка к контрольной работе	1	Уравнение					
103	Контрольная работа по теме	1						
104	Анализ контрольной работы. Деление с остатком	1	Деление, остаток					
105	Деление с остатком	1	Деление, остаток					
106	Деление с остатком	1	Деление, остаток					
107	Деление с остатком	1	Деление, остаток					
108	Решение задач на деление с остатком	1	Деление, остаток					
109	Случаи деления, когда делитель больше делимого	1	Делимое Делитель частное				Чувство гордости за свою	

110		Проверка деления с остатком	1	Делимое Делитель частное			Родину, русский народ и историю России; уважительно е отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающе му миру.	Разъяснить смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять правильность деления с остатком
111		Что узнали. Чему научились. Наши проекты.	2					
112		Проверочная работа						
113		Работа над ошибками. Закрепление внетабличного умножения и деления.	1	Названия компонентов и результатов действий		Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи)	умение анализировать свои действия и управлять ими.	

Числа от 1 до 1000. Нумерация

114		Тысяча	1	тысяча	<u>Умения</u> выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями,	Регулятивные УУД: Сам-но формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Развитую мотивацию учебной деятельности и и личностного смысла учения,	<u>Читать и</u> <u>записывать</u> трехзначные числа. <u>Сравнивать</u> трехзначные числа и записывать результат сравнения. <u>Заменять</u> трехзначное числа суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать
115		Образование и названия трёхзначных чисел	1	Трёхзначные числа				
116		Запись трёхзначных чисел	1	Трёхзначные числа				
118		Письменная нумерация в пределах 1000	2	Нумерация				
119								
120		Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз ,в 100 раз	2		<u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,	Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самос- но предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	заинтересованность в приобретении и и расширении знаний и способов	
122		Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Сумма Разрядных слагаемых				
123		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений	1	Нумерация				
124		Сравнение трёхзначных чисел.		Трёхзначные				

		Математический диктант	1	числа сравнение	исследовать, <u>распознавать и</u> <u>изображать</u> геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, <u>представлять,</u> <u>анализировать и</u> <u>интерпретироват</u> <u>ь</u> данные.	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	действий, творческий подход к выполнению заданий.	заданные числа. <u>Устанавливать</u> правило, по которому составлена числовая последовательно сть, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. <u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному основанию. <u>Переводить</u> одни единицы массы в другие. Сравнивать предметы по массе. <u>Читать и</u> <u>записывать</u> числа римскими цифрами. <u>Сравнивать</u> позиционную десятичную систему счисления с Римской непозиционной системой записи чисел.
125		Письменная нумерация в пределах 1000	1	Нумерация				
126 127		Единицы массы. Грамм	2	Грамм				
128		Закрепление изученного Подготовка к контрольной работе	1					
129		Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000»	1			Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (учебных задач), проводить рефлексию и самооценку	Рефлексивну ю самооценку, умение анализирова ть свои действия и управлять ими.	
130		Анализ контрольной работы. Закрепление изученного.	1					

								Читать записи на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков, представленные римскими цифрами.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание								
131 132		Приёмы устных вычислений	2	Сложение вычитание	<u>Умения</u> <u>выполнять</u> устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, <u>решать</u> текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы <u>представлять, анализировать и интерпретировать</u> данные.	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.). Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий. Коммуникативные	Развитую мотивацию учебной деятельности и и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Приобретен ие начального опыта	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный. Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000. Использовать
133		Приёмы устных вычислений вида $450+30, 620-200$	1	Сложение вычитание				
134		Приёмы устных вычислений вида $470+80, 560-90$	1	Сложение вычитание				
135 136		Приёмы устных вычислений вида $260+310, 670-140$	2	Сложение вычитание				
137 138		Приёмы письменных вычислений	2	Сложение вычитание				
139		Алгоритм сложения трехзначных чисел	1	Сложение вычитание				
140 141		Алгоритм вычитания трехзначных чисел	2	Сложение вычитание				
142		Виды треугольников	1	Треугольники				

143		Закрепление изученного. Чему научились. Что узнали. Подготовка к контрольной работе	1			УУД: Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.	различные приемы проверки правильности вычислений. Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди последних — равносторонние) и называть их. Решать задачи творческого и поискового характера. Работать паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
144	Контрольная работа	1							
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление									
145		Анализ контрольной работы. Приёмы устных вычислений	1		Использование приобретённых математических	Регулятивные УУД: Средством формирования этих	Навыки сотрудничества со	Использовать различные приемы для	
146		Приёмы устных вычислений	1						

					знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.	действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	взрослыми и сверстникам и. Установку наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.	устных вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, Выбирать удобный. Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Применять алгоритмы письменного умножения и деления
147		Виды треугольников.	1	треугольник				
148		Закрепление изученного. Странички для любознательных. Подготовка к контрольной работе.	1					
149		Административная контрольная работа	1					
150		Приём письменного умножения на однозначное число в пределах 1000	1	Умножение				
151		Алгоритм письменного умножения на однозначное число	1	Алгоритм умножения				
152		Приём письменного умножения на однозначное число	1	Деление				
153		Приём письменного деления на однозначное число	1	Деление				
154		Алгоритм письменного деления на однозначное число	1	Алгоритм деления				
155		Проверка деления.	1	Проверка				
156		Закрепление изученного.	1	Деление				
157		Что узнали. Чему научились.		Умножение и деление	Решать текстовые задачи и примеры на умножение и	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстникам	Применять алгоритмы письменного умножения и деления

				деление	успешности	и.		
Приёмы письменных вычислений. Повторение								
158		Закрепление изученного. Нумерация.	3	Нумерация. Разряды.	решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы <u>закреплять полученные знания</u>	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками и. Установку здорового образа жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.	Применять полученные знания для решения примеров, задач, уравнений и выражений. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений.
159								
160								
161		Закрепление изученного. Сложение и вычитание.	3	Сложение и вычитание				
162								
163		Итоговая контрольная работа						
164		Анализ контрольной работы.		Умножение и деление				
165		Закрепление изученного.						
166		Умножение и деление.						
167		Закрепление изученного. Порядок выполнения действий.		Порядок действий.				
168								
169		Закрепление изученного. Геометрические фигуры и величины. Решение текстовых задач.		Задачи Краткая запись				
170								