



ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов


Л.Н. Горшкова
Протокол № 3
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР


С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
 М.А. Кузнецова
Приказ № 34-0 от 26.08 2024 г.




РАБОЧАЯ ПРОГРАММА


по предметам
4 «б» класс


Учитель: Юрикова Н.В.
высшая квалификационная
категория

2024– 2025 учебный год

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов

Л.Н.Горшкова
Протокол № 3
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
С.А. Федорова

«26 08» 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 111-0 от 16.08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»
4 «б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.
высшая квалификационная
категория

2024– 2025 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) и предназначена для обучения учащихся 4 класса ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ по математике одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15), авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Результаты изучения курса

Личностные результаты:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты:

— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

— Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

— Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

— Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учебники	Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений В 2 частях [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.]- М. : Просвещение, 2019.
Количество часов в год	170 часов
Количество часов в неделю	5 часов
Контрольные работы (кол-во)	9
Проекты	2

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов	Содержание учебного раздела	Проекты
1	Повторение	15	Нумерация. Четыре арифметических действия. знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Повторение пройденного « Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: «помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту « верно ? неверно?	
2	Нумерация	12	Новая счётная единица- тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись многозначных чисел. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение многозначных чисел. Увеличение(уменьшение) числа в 10,100 и 1000раз.выделение в числе общего количества единиц любого разряда.класс миллионов. Класс миллиардов.повторение пройденного. Что узнали.Чему научились.	Проект «Математика вокруг нас» Создание математического справочника « Наше село»
3	Величины	12	Единица длины километр. Таблица единиц длины. Единицы площади:квадратный километр,квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Определение площади с помощью палетки.Масса.Единицы массы: центнер, тонна. Таблица единиц массы.повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	

4	Величины (продолжение)	6	Время. Единицы времени: секунда, век. Таблица единиц времени. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	
5	Сложение и вычитание.	11	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Сложение и вычитание значений величин. решение задач на увеличение(уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Повторение пройденного. что узнали. Чему научились.	
6	Умножение и деление.	18	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное. Умножение чисел, оканчивающиеся нулями. алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное. Решение текстовых задач. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
7	Умножение и деление (продолжение)	51	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Умножение числа на произведение. Устные приёмы умножения вида 18×20 , 25×12 . Письменные приёмы умножения на числа, оканчивающиеся нулями. Странички для любознательных. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Взаимная проверка знаний: Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Устные приёмы деления для случаев вида $600:20$, $5600:800$. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. Умножение числа на сумму. Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий.
8	Умножение и деление (продолжение)	43	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Куб. пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел: куб, шар, пирамида. куб, пирамида: вершины, грани, рёбра куба. Развёртка куба. Развёртка пирамиды. Изготовление моделей куба, пирамиды. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	
9	Итоговое повторение.	12		
10	Итого	170		

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- ******навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- ******определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные УУД

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- ******навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

«Числа и величины»

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

«Арифметические действия»

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

«Работа с текстовыми задачами»

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в

противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ

Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;*
- *вычислять периметр многоугольника;*
- *находить площадь прямоугольного треугольника;*
- *находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.*

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(170 ч)

№ п/п	Кол – во часов	Тема	Планируемые результаты			Дата
			Личностные	Метапредметные	Предметные	
Числа от 1 до 100. Повторение (15ч)						
1	1	Повторение. Нумерация.	<p>Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</p> <p>Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Целостное восприятие окружающего мира.</p> <p>Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий</p>	<p>Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.</p> <p>Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p>	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	
2, 3	2	Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
4	1	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
5	1	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	
6	1	Приемы письменного умножения трехзначного числа на однозначное.			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	
7	1	Приемы письменного умножения однозначного числа на трехзначное.				
8	1	Приемы письменного деления на однозначное число.			Выполнять письменное деление в пределах 1000	
9	1	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	
10	1	Письменное деление на			Выполнять письменное деление	

		однозначное число.			многозначного числа на однозначное по алгоритму	
11,	1	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	
12	1	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм. Свойство диагоналей прямоугольника			Читать и строить столбчатые диаграммы	
13	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
14	1	Контрольная работа			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .	
15	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>				
Числа, которые больше 1000 Нумерация (12 ч)						
16	1	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;	Регулятивные УУД: Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные УУД: Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	
17	1	Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона	
18	1	Запись многозначных чисел.			Записывать числа в пределах миллиона	
19	1	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	
20	1	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность	

				Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.	составления числовой последовательности	
21	1	Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	
22	1	Нахождение общего количества единиц определенного разряда в данном числе.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	
23	1	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками.	
24	1	Страницы для любознательных. Наши проекты «Наше село»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	
25, 26	2	Закрепление по теме «Нумерация многозначных чисел»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
27	1	Угол. Виды углов Построение прямого угла				

Числа, которые больше 1000. Величины (18 ч)

28	1	Единицы длины. Километр	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах	
29	1	Таблица единиц длины			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	
30	1	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания	
31	1	Ар, гектар. Таблица единиц площади			Использовать приобретенные знания	

			<p>Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста.</p> <p>Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>	для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	
32	1	Таблица единиц площади		Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
33	1	Измерение площади с помощью палетки		Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки.	
34, 35	2	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы		Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	
36	1	Закрепление. Подготовка к контрольной работе		Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
37	1	Контрольная работа		Контролировать и оценивать свою работу	
38	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>		Контролировать и оценивать свою работу	
39		Единицы времени.		Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
40	1	Единицы времени. 24 часовое исчисление суток			
41	1	Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца событий		Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события	
42	1	Единицы времени. Секунда.		Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
43	1	Единицы времени. Век			
44	1	Таблица единиц времени.			
45	3	Повторение		Контролировать и оценивать свою	

		пройденного «Что узнали. Чему научились».			работу, её результат, делать выводы на будущее			
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (18 ч)								
46	1	Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений			
47	1	Письменные приемы вычислений						
48	1	Нахождение неизвестного слагаемого						
49, 50	2	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	
51, 52	2	Нахождение нескольких долей целого.					Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
53, 54	2	Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле					Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	
55	1	Сложение и вычитание величин					Выполнять сложение и вычитание величин	
56, 57	2	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме					Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	
58	1	Странички для любознательных.					Решать текстовые задачи арифметическим способом,	
59, 60	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».						
61	1	Подготовка к контрольной работе					Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной	

				изменить свою точку зрения.	математической терминологией Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	
62	1	Контрольная работа			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
63	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (51 ч)						
64	1	Умножение на однозначное число	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	
65, 66	2	Письменные приёмы умножения			Выполнять письм. умн-е многозначного числа на однозначное	
67	1	Умножение на 0 и 1. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			Использовать свойства умножения при выполнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на однозначное число многозначных чисел, оканчивающихся нулями	
68, 69, 70	3	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	
71, 72	2	Деление на однозначное число. Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
73, 74, 75	3	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
76, 77	2	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			Применять полученные знания для решения задач	
78	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом	

		есть 0.		мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
79	1	Задачи на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач	
80	1	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть 0.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
81	1	Решение задач на пропорциональное деление.			Решение текстовых задач арифметическим способом	
82	1	Деление многозначных чисел на однозначные.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	
83, 84, 85	3	Закрепление и систематизация знаний по теме «Умножение и деление на однозначное число» Подготовка к контрольной работе			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
86	1	Контрольная работа			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
87	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	
88	1	Скорость. Единицы скорости				
89, 90	2	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием				
91	1	Умножение числа на произведение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	
92 93	2	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
94	1	Письменное умножение двух				

		многозначных чисел, оканчивающихся нулями.				
95	1	Решение задач на встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
96	1	Перестановка и группировка множителей.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений	
97	1	Странички для любознательных.			Применять свойства умножения. Решать задачи.	
98	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <i>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</i>			Применять свойства умножения при решении числовых выражений. Решать задачи.	
99, 100	2	Деление числа на произведение			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	
101	1	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	
102	1	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач	
103, 104	2	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
105, 106	2	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.				
107, 108	2	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	

109	1	Закрепление и систематизация знаний по теме «Деление и умножение на числа, оканчивающиеся нулями».			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	
110	1	Подготовка к контрольной работе				
111	1	Контрольная работа			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы .	
112	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>				
113	1	Наши проекты «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	
114, 115	2	Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	
116 117	2	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	
118 119	2	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	
120 121	2	Письменное умножение на трехзначное число			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	
122 123	2	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	
124 125	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Подготовка к контрольной работе			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, твор. мышление	
126	1	Контрольная работа			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

127	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	
128	1	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
129 130	2	Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком	
131 132	2	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
133 134	2	Письменное деление на двузначное число				
135	1	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.(подбором).	
136 137 138	3	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
139 140	2	Письменное деление на двузначное число, когда в записи частного есть нули			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в записи частного есть нули	
141 142	2	Письменное деление на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	
143	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
144	1	Контрольная работа				
145	1	<i>Анализ контрольной работы.</i>			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	
146 147	2	Письменное деление на трёхзначное число				
148 149	2	Письменное деление на трёхзначное число				

150	2	Проверка умножения делением				
151						
152	1	Деление с остатком			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	
153	1	Деление на трёхзначное число закрепление				
154	1	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
155						
156	1	Странички для любознательных.				

Числа, которые больше 1000. Итоговое повторение (12 ч)

157	1	Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	
158	1	ВПР				
159	1	Выражения и уравнения			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000 Решать числовые выражения и уравнения	
160	1	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000	
161	1	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
162	1	Величины			Применять знания о величинах в ходе решения задач и выражений	
163	1	Геометрические фигуры			Называть виды геометрических фигур. Выполнять чертежи изученных геометрических фигур.	
164	1	Задачи			Применять полученные знания для решения задач. Записывать и решать задачи изученных видов	

165	1	Подготовка к контрольной работе		учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
166	1	Итоговая контрольная работа			Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	
167	1	<i>Анализ контрольной работы.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	
168 169	2	Распознавание и названия геометрических тел: куб, пирамида, шар. Изготовление моделей куба, пирамиды.			Называть геометрические фигуры. Изготавливать модели геометрических фигур.	
170	1	Обобщающий урок – игра «В поисках клада»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	

•