


ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов

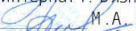

Л. Н. Горшкова
Протокол № 3
от 24.08.2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С. А. Федорова
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО

«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»


М. А. Кузнецова
Приказ № 130 от 28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Окружающий мир»
3 «б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.
первая квалификационная
категория

Вязники, 2023

Окружающий мир

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

Рабочая программа ориентирована на учебник: А.А. Плешакова «*Окружающий мир*».

Рабочая программа ориентирована на учебник: А.А. Плешакова «*Окружающий мир*».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения окружающего мира, которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с ОВЗ.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — *обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.*

Достижение поставленной цели при разработке и реализации организацией АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ЗПР (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности обучающихся с ЗПР для освоения ими АООП НОО;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

Срок реализации программы – 1 год.

• Цели курса:

Рациональное распределение часов учебного материала, ориентированного на: воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

Задачи курса:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- осуществление подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.
- создание условий для формирования и развития у школьников:
 - творческих способностей и интереса к выполнению заданий;
 - умения самостоятельно приобретать и примерять знания на практике;
 - коммуникативных навыков, которые способствуют развитию умений работать в парах, группах;
 - общеучебных умений и навыков (развитие логического мышления, обучение умению самостоятельно пополнять знания, работа с книгой, со справочной литературой).

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

– устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

– в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

– преобразовывать практическую задачу в познавательную;

– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

– самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;*
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
- *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;
- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под

воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники зложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;

моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;

осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;

пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;

выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание учебного предмета (1-4 классы)

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы.

Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.* Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края.

Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Содержание учебного предмета окружающий мир 3 класс

Как устроен мир

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы.

Связи в природе. Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества.

Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой.

Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы.

Эта удивительная природа

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые, жидкие, газообразные тела и вещества.

Воздух. Свойства воздуха. Состав воздуха. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода. Свойства воды. Очистка воды от примесей с помощью фильтра. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для растений, животных, человека. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Необходимость экономии воды при ее использовании.

Разрушение твердых пород в природе. Почва. Состав почвы. Представление об образовании почвы, роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Разнообразие животных. Группы животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери или млекопитающие. Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение. Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

«Великий круговорот жизни». Основные звенья этого круговорота: организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье

Организм человека. Органы. Их функции в организме. Системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств, их значение и гигиена.

Кожа, ее функции. Гигиена кожи. Первая помощь при небольших повреждениях кожи (порез, ожог, ушиб, обморожение)

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.

Наша безопасность

Огонь, вода и газ. Меры безопасности при обращении с огнем, газом. Действия во время пожара, аварии водопровода, утечки газа. Номера телефонов срочных служб.

Меры безопасности на улице, дороге, общественном транспорте. Дорожные знаки: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные.

Опасные места в доме и ближайших окрестностях. Правила поведения при встрече с незнакомцем.

Меры безопасности при общении с природой. Опасные природные явления. Экологическая безопасность.

Чему учит экономика

Для чего нужна экономика. Потребности человека. Товары и услуги.

Природные богатства – основы экономики. Три кита экономики: природные богатства, капитал, труд. Труд – главная потребность человека.

Полезные ископаемые, их разнообразие, значение для человека. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность. Основные отрасли промышленности.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран. Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Промышленность и загрязнение окружающей среды. Экологические прогнозы.

Путешествие по городам и странам

Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики. Основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира. Достопримечательности Азии, Африки, Австралии, Америки.

Бережное отношение к культурному наследию человечества.

Учебно-методическое обеспечение

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 1. – М.: Просвещение, 2019;
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч 2. – М.: Просвещение, 2019;

Календарно-тематическое планирование
Окружающий мир
(2 часа в неделю, 68 часов)

№ п/п	Темаурока	Кол -во ч	УУД	Тип урока	Дата
Какустроенмир (7ч)					
1	Природа. Ценность природы для людей.	1	<p>Познавательные. Ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Аргументированно отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.</p> <p>Регулятивные Самостоятельно организовывать свое рабочее место. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Коммуникативные Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно – популярных книг, понимать прочитанное. Аргументированно отвечать, доказывать свое мнение. Участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Работать в группах. Работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания;</p>	Комбинированный ИКТ	
2	Человек.	1		Изучение нового материала	
3	Наши проекты: «Богатства, отданные людям».	1		Изучение нового материала	
4	Общество.	1		Комбинированный ИКТ	
5	Что такое экология.	1		Комбинированный ИКТ	
6	Природа в опасности! Охрана природы	1		Комбинированный ИКТ	

7	Обобщение знаний по теме «Как устроен мир».	1	<p>ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Личностные</p> <p>Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование личного отношения к окружающему миру. Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. Осознание ценности природы не только как источника удовлетворения потребностей человека, но и развития эстетического восприятия мира.</p>	Комбинированный ИКТ	
Эта удивительная природа (19ч)					
8	Тела, вещества, частицы.	1	<p>Познавательные.</p> <p>Выделять существенные и несущественные признаки. Формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между человеком и природой. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию. Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Коммуникативные УУД.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Работать в паре, в группе, строить понятные для партнёра высказывания; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.</p> <p>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных</p>	Изучение нового материала ИКТ	
9	Разнообразие веществ.	1		Изучение нового материала ИКТ	
10	Воздух и его охрана.	1		Изучение нового материала ИКТ	
11	Вода.	1		Комбинированный ИКТ	
12	Превращения и круговорот воды.	1		Изучение нового материала	
13	Берегите воду!	1		Комбинированный	
14	Что такое почва.	1		Изучение нового материала ИКТ	
15	Разнообразие растений.	1		Комбинированный	
16	Солнце, растения и мы с вами.	1		Комбинированный ИКТ	
17	Размножение и развитие	1		Изучение нового	

	растений.		речевых ситуаций.	материала	
18	Охрана растений. Контроль знаний.	1	Личностные УУД. Формирование личного отношения к окружающему миру. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к красоте окружающего мира. Формировать эстетическое восприятие природы, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении. Формирование умения определять свое отношение к миру;	Комбинированный	
19	Разнообразие животных.	1	воспитывать бережное отношение к растениям.	Комбинированный	
20	Кто что ест.	1	Познавательные УУД. Установление причинно-следственных связей между человеком и природой.	Изучение нового материала ИКТ	
21	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края».	1	Формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование. Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно. Выдвижение гипотез и их обоснование. Формулирование проблемы.	Комбинированный	
22	Размножение и развитие животных.	1	Регулятивные УУД. Планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.	Изучение нового материала ИКТ	
23	Охрана животных.	1	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления	Комбинированный	
24	В царстве грибов.	1	в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Определение последовательности	Изучение нового материала ИКТ	
25	Великий круговорот жизни.	1	промежуточных целей с учетом конечного результата. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Обеспечивать способность	Изучение нового материала ИКТ	
26	Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа».	1	учащихся организовывать свою учебно-познавательную деятельность. Коммуникативные УУД. Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные УУД.	Контроль знаний	

			Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Формирование умения определять свое отношение к миру; воспитывать чувство сопереживания, желания помочь нуждающимся животным. Формировать эстетическое восприятие природы, стремление к красоте, желание участвовать в ее сохранении. Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь. Формирование стремления к саморазвитию, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать.		
Мы и наше здоровье (10ч)					
27	Организм человека.	1	<p>Познавательные УУД. Выдвижение гипотез и их обоснование. Формулирование проблемы. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию. Выделять существенные и несущественные признаки.</p> <p>Регулятивные УУД. Планировать необходимые действия, операции, действовать по плану. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.</p> <p>Коммуникативные УУД. Работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Личностные УУД. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Конкретное представление о человеке и окружающем его мире. Формирование стремления к саморазвитию, готовность преодолевать учебные затруднения, умение сотрудничать. Формирование умения определять свое отношение к миру.</p>	Изучение нового материала ИКТ	
28	Органы чувств.	1		Комбинированный	
29	Надёжная защита организма.	1		Комбинированный	
30	Опора тела и движение.	1		Изучение нового материала ИКТ	
31	Наше питание. Контроль знаний	1		Изучение нового материала ИКТ	
32	Наши проекты: «Школа кулинаров».	1	Изучение нового материала ИКТ		

33	Дыхание и кровообращение.	1	<p>Познавательные УУД. Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию. Выдвижение гипотез и их обоснование. Формулирование проблемы. Регулятивные УУД. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Обеспечивать способность учащихся организовывать свою учебно-познавательную деятельность. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. Коммуникативные УУД. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре. Личностные УУД. Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь. Конкретное представление о человеке и окружающем его мире. Осознавать личностную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	Комбинированный	
34	Умей предупреждать болезни.	1		Комбинированный	
35	Здоровый образ жизни.	1		Изучение нового материала ИКТ	
36	Обобщение по теме «Мы и наше здоровье».	1		Контроль знаний	
Наша безопасность (8ч)					
37	Огонь, вода и газ.	1	<p>Познавательные УУД. Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Формулирование проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование. Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. В процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию. Выдвижение гипотез и их обоснование. Формулирование проблемы. Выделять существенные и несущественные признаки. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно. Регулятивные УУД. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок. Обеспечивать способность</p>	Комбинированный	
38	Чтобы путь был счастливым.	1		Изучение нового материала ИКТ	
39	Дорожные знаки.	1		Комбинированный	
40	Наши проекты: «Кто нас защищает».	1		Изучение нового материала ИКТ	
41	Опасные места.	1		Комбинированный	

42	Природа и наша безопасность .	1	учащихся организовывать свою учебно-познавательную деятельность. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД.	Изучение нового материала ИКТ	
43	Экологическая безопасность .	1	Работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Уметь слаженно действовать в ситуациях опасности. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Личностные УУД.	Изучение нового материала ИКТ	
44	Обобщение знаний по теме «Наша безопасность».	1	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь. Осознавать личностную ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих.	Контроль знаний	

Чему учит экономика (12ч)

45	Для чего нужна экономика.	1	Познавательные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя). Построение логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выдвижение гипотез и их обоснование. Формулирование проблемы. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно. Выделять существенные и несущественные признаки.	Комбинированный	
46	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Регулятивные УУД. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить. Адекватно воспринимать оценку учителя. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Изучение нового материала ИКТ	
47	Полезные ископаемые.	1	Коммуникативные УУД.	Комбинированный	
48	Растениеводство.	1	Формулировать выводы из изученного материала, оценивать достижения на уроке. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять	Изучение нового материала ИКТ	
49	Животноводство.	1		Комбинированный	
50	Какая бывает промышленность.	1		Изучение нового материала ИКТ	

51	Наши проекты: «Экономика родного края».	1	непонятное). Работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. Личностные УУД.	Изучение нового материала ИКТ	
52	Что такое деньги.	1	Понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике. Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.	Комбинированный	
53	Государственный бюджет.	1	Познавательные УУД. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Изучение нового материала ИКТ	
54	Семейный бюджет.	1	Выделять существенные и несущественные признаки. Выдвижение гипотез и их обоснование. Формулирование проблемы. Построение логической цепи рассуждений. Регулятивные УУД.	Изучение нового материала ИКТ	
55	Экономика и экология.	1	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя.	Комбинированный	
56	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика».	1	Коммуникативные УУД. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Работать в паре, строить понятные для партнёра высказывания; ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Личностные УУД. Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Внимательно относиться к красоте окружающего мира, бережно к нему относиться.	Контроль знаний	
Путешествие по городам и странам (12ч)					
57	Золотое кольцо России. Сергиев Посад, Переславль-Залесский.	1	Познавательные УУД. Конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях. Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще неизвестно. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).	Изучение нового материала ИКТ	
58	Золотое кольцо	1	Построение	Комбинированный	

	России. Ростов, Углич, Ярославль, Кострома.		логической цепи рассуждений; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выдвижение гипотез и их обоснование. Формулирование проблемы. Построение логической цепи рассуждений.	ный	
59	Золотое кольцо России. Иваново, Суздаль, Владимир.	1	Регулятивные УУД. Умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему. Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; адекватно воспринимать оценку учителя. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Коммуникативные УУД.	Изучение нового материала ИКТ	
60	Наши проекты: «Музей путешествий».	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. Выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся; оценивать свои достижения и достижения других учащихся.	Комбинирован ный	
61	Наши ближайшие соседи.	1	Личностные УУД. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина». Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов. Проявлять интерес к изучаемому материалу; развивать устную речь. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе. Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.	Изучение нового материала ИКТ	
62	На севере Европы.	1		Комбинирован ный	
63	Что такое Бенилюкс.	1		Изучение нового материала ИКТ	
64	В центре Европы.	1		Изучение нового материала ИКТ	
65	По Франции и Великобритан ии.	1		Комбинирован ный	
66	На юге Европы.	1		Изучение нового материала ИКТ	
67, 68	Обобщение знаний «По знаменитым местам мира».	2		Контроль знаний	