


ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов


Л.Н. Горшкова
Протокол № 3
от 23.08.24 2024 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР
С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат г.
Вязники»


М.А.
Кузнецова
«26» 08 2024 г.



Программа коррекционно-развивающих занятий
«Умелые ручки»
4 класс

Учитель: Горбашова Е.А.,
высшая квалификационная категория

Вязники, 2024

Пояснительная записка

В системе внеурочной деятельности проводится коррекционно-развивающая работа, предусматривающая организацию и проведение занятий, способствующих социально-личностному развитию обучающихся с умственной отсталостью, коррекции недостатков в психическом и физическом развитии и освоению ими содержания образования.

Коррекционный курс «Умелые ручки» реализуется в рамках внеурочной деятельности («Коррекционно-развивающее направление»), составлен с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей с целью своевременного предупреждения и преодоления трудностей в освоении общеобразовательных программ, устранения отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизации личности и межличностных отношений.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий внеурочной деятельности «Умелые ручки» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ средствами коррекционного курса.

Содержание рабочей программы составлено с учетом рекомендаций ПМПК, результатов обследования учащихся в начале учебного года.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающую готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. Программа направлена на оказание комплексной дифференцированной помощи детям, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

У умственно отсталых учащихся выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь. Сенсорное развитие умственно отсталого ребенка значительно отстает по срокам формирования и проходит чрезвычайно неравномерно. Замедленность, недифференцированность, узость объема восприятия, нарушение аналитико-синтетической деятельности, специфические недостатки памяти затрудняют его знакомство с окружающим миром. Вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден.

Занятия «Умелые ручки» имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся с умственной отсталостью. На основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, ведется максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта.

Теоретической основой программы явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы.

Целью программы является развитие операций мышления учащихся с нарушением интеллекта посредством изобразительной деятельности и лепки для дальнейшей успешной адаптации и интеграции в обществе. Достижение цели предполагает решение следующих

задач:

- развитие операций мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация) путем систематической и целенаправленной практической деятельности обучающихся;
- овладение учащимися доступными умениями и навыками изобразительной деятельности и лепки;
- коррекция и развитие связной устной речи;
- формирование привычки к систематическому труду, потребности в трудовой деятельности;
- воспитание самостоятельности и самоконтроля; элементарных эстетических оценок;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся с нарушением интеллекта;

Данная программа строится с учетом общепедагогических и специфических принципов коррекционной педагогики:

1. **Принцип единства диагностики и коррекции развития**, который заключается в целостности процесса оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи в развитии ребёнка.
2. **Деятельностный принцип коррекции**. Основан на признании того, что именно активная деятельность самого ребенка является движущей силой развития.
3. **Принцип индивидуально-дифференцированного подхода** – изменения содержания, форм, способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка.
4. **Принцип комплексности организации коррекционной работы** заключается в особенностях использования методических средств и подходов, различных теоретических и методологических подходов, конкретных техник.
5. **Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к участию в реализации программы**. Принцип определяется той ролью, которую играет ближайший круг общения в психическом развитии ребёнка. Система отношения ребёнка с близкими взрослыми, особенности их межличностных отношений и общения, формы совместной деятельности, способы её осуществления составляют важнейший компонент социальной ситуации развития ребёнка, определяют зону его ближайшего развития.
6. **Принцип усложнения**. Каждое занятие должно проходить ряд этапов: от минимально простого – к сложному.
7. **Учёт эмоциональной сложности материала**. Проводимые игры, занятия, упражнения, предъявляемый материал должны создавать благоприятный эмоциональный фон, стимулировать положительные эмоции. Коррекционное занятие обязательно завершается на позитивном эмоциональном фоне.

В ходе коррекционных занятий осуществляется психолого-педагогическое воздействие, направленное на устранение отклонений в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Программа «Умелые ручки» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Предлагаемая программа ориентирована на работу с учащимися 7-11 лет специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.

Особенности коррекционной работы в 1 классе: увеличенный объем помощи в преодолении нарушений мелкой и крупной моторики, перцептивной деятельности и нарушений ВПФ. Эта работа включает развитие общей и мелкой моторики для овладения необходимыми графическими навыками, коррекцию и развитие гнозиса, праксиса, мнезиса;

уточнение и обогащение представлений о пространственных признаках окружающих объектах, а так же формирование общеучебных навыков: планирование деятельности, выполнение действий по образцу, следование инструкции.

Особенности коррекционной работы в 2 классе: дальнейшее развитие и коррекция моторного и сенсорного компонентов двигательного анализатора, развитие и совершенствование оптического и фонетического восприятия, анализа и синтеза. Уточнение и развитие представлений о схеме тела и направлениях пространства в двухмерном пространстве. Формирование внутреннего плана действий.

Особенности коррекционной работы в 3 классе: коррекция, развитие и совершенствование зрительного восприятия и зрительного анализа, координация в системе «глаз – рука». Формирование представлений о пространственных отношениях объектов и их взаимном расположении в двух – и трехмерном пространстве.

Особенности коррекционной работы в 4 классе: дальнейшая коррекция, развитие и закрепление полноценных пространственных (в трехмерном пространстве) и временных представлений, акустических и оптических сенсорных эталонов. Развитие и совершенствование сложнокоординированных движений. Развитие умения планировать, контролировать свои учебные действия и критически оценивать их результаты.

В начале и конце каждого года обучения проводится диагностическая работа по определению вида и уровню развития операций мышления обучающихся:

- методика Рубинштейн С.Я. («Исключение предметов», «Четвертый лишний»)
- методика Забрамной С.Д. («Классификация предметов (изображений)»)
- методика цветных матриц Равена (вид мышления)
- тип мотивации обучающихся.

Результаты диагностик и их интерпретация позволяют учителю – дефектологу выбрать путь развития, коррекции и компенсации для каждого обучающегося.

Для организации занятия используются различные формы работы: дидактические и ролевые игры, игровые и проблемные ситуации, работа в парах, группах и другие. Через организацию практической деятельности учащиеся (рисование, лепка) решают мыслительные задачи, осваивают пространство, познают предметы, раскрывают объективные закономерности, устанавливают сущность явлений, ведут целенаправленный поиск решения под руководством дефектолога.

Место курса «Умелые ручки» в учебном плане.

Данные занятия решают задачи коррекционно-развивающей работы с учетом актуального состояния здоровья обучающихся и социального заказа родителей, проводятся педагогом в рамках внеурочной деятельности

(коррекционно-развивающее направление) в групповой форме. Группы комплектуются с учетом однородности нарушений обучающихся.

Количество часов по программе – 17 часов в год. Тематическое планирование рассчитано на 1 час занятий в неделю с подгруппой.

Особенности деления на группы

1 группа – дети с незначительными дефектами психомоторного и сенсорного развития, основная цель коррекционной работы с которыми – сформировать и закрепить двигательные и перцептивные познавательные навыки.

2 группа – дети со значительными дефектами развития, обусловленными различными причинами. Основная цель коррекционной работы – формировать двигательные и перцептивные познавательные навыки. Большой упор на занятиях делается на методы нейропсихологической коррекции.

Коррекционные занятия проводятся во второй половине дня. Основной формой организации является комплексное занятие. Продолжительность занятия составляет не более 30-35 минут.

Структура занятия:

- *1 этап. Вводный (5 мин.).* На данном этапе применяются упражнения, направленные на снятие психомышечного напряжения, развитие концентрации внимания детей, пальчиковая гимнастика, положительный настрой к продуктивной совместной деятельности.

- *2 этап. Основной (16-25 мин.).* Предполагает повторение пройденного и реализацию соответствующего раздела программы. После выполнения основного содержания занятия применяются упражнения на развитие межполушарного взаимодействия (кинезиотерапия).

- *3 этап. Заключительный (5 мин.).* На данном этапе осуществляется закрепление пройденного, детям предлагается перечислить игры, в которые они играли, что им понравилось и чем им не хотелось заниматься.

Использование словесных, наглядных, практических методов, рациональное использование времени, индивидуальный подход в обучении, разнообразные формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная, способствуют развитию операций мышления, приобретению учащимися доступных им трудовых умений и развитию личности ребёнка с нарушением интеллекта. Групповая и коллективная формы работы необходимы для установления межличностных взаимоотношений в классе, позволяют учащимся почувствовать значимость своего труда.

Коррекционная работа требует специально созданной предметно-развивающей среды, к которой относятся классная комната, подбор дидактических игр, предметов, наглядных пособий, материалов для проведения занятий (альбомы, листы в клетку разного размера (крупная

клетка, мелкая клетка), акварельные краски, простой и цветные карандаши, кисти, палитра, картон, пластилин, соленое тесто, разнообразные подручные средства для работы пластилином (зубочистки, колпачки ручек, стеки и др.)

Немаловажным фактором успешной реализации программы является профессиональная компетентность учителя. Курс имеет безотметочную систему. Эмоциональная оценка учителя (похвала и др.) работы каждого учащегося, оценка проведения мыслительных операций, принятие решения во время работы, умение и желание оказать помощь товарищу имеют социальную значимость.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы коррекционного курса внеурочной деятельности

Достижение базовых учебных действий:

- познавательных учебных действий:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* геометрические фигуры, эталоны цвета.

- регулятивных учебных действий:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

- коммуникативных учебных действий:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Уметь обратиться к взрослому за помощью.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Формы, средства проверки и оценки результатов обучения

В начале и в конце учебного года проводится обследование уровня сформированности моторных и сенсорных процессов обучающихся

(модификационные диагностические задания Н.И.Озерецкого, М.О.Гуревича).

Оценка достижений обучающихся производится по результатам психолого-педагогической диагностики, которая проводится в начале и в конце каждого учебного года.

Программа включает в себя обязательный диагностический блок, нацеленный на выявление актуального уровня развития психомоторного и перцептивного развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Первичное и итоговое обследование проводится с использованием диагностической батареи и метода наблюдения, и обеспечивают коррекционный процесс информацией о динамике развития учащихся и позволяют вносить в него необходимые коррективы.

Для диагностики процессов сенсомоторного развития используется батарея тестов, позволяющая воссоздать наиболее целостную картину нарушений и сохранных процессов в развитии учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Критериями отбора диагностических методик являются:

- валидность,
- простота использования и обработки, позволяющие сократить время, затрачиваемое на диагностику.

Литература:

1. Виноградова А.Д. и др. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка: - М.: Просвещение, 1985.
2. Воронкова В. В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе. - М.: 1994.
3. Выготский Л.С. Основы дефектологии.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь. // Собр. соч.: в 6 т. М., 1982.
5. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать.- Ярославль, 2005.
6. Данилова Л, Михайлова Н. Школа рисования.- Нева, 2005.
7. Детская практическая психология / под ред. Т.Д. Марцинковской - М.: 2000.
8. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – Владос: 2005.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика. - М.: Владос, 2003.
10. Исследование личности и познавательной деятельности учащихся вспомогательной школы: Сб. науч. тр. / Под ред. В.Г.Петровой. — М 1980.
11. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду.- М.: «Сфера», 2009.
12. Назарова Н.М. Специальная педагогика. - М., 2002.

13. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы / под ред. Петровой В. Г.
14. Певзнер М. С., Лубовский В. И. Динамика развития детей-олигофренов. - М., 1963.
15. Пинский Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы – М.: Педагогика, 1985.
16. Психолого-педагогическая диагностика/ под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной .- М.: «Академия», 2003.
17. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника.- М.: Просвещение, 1986.
18. Техника рисования пластилином. - по материалам интернет-сайтов
19. Ткаченко Т. А. Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малыша / Ил. В. Трубицына, Ю. Трубицыной. — М.: Изд-во Эксмо, 2006
20. Ткаченко Т.А. Логические упражнения для развития речи. – М.: 2005
21. Шалаева Г.И. Рисование. Первый учебник вашего малыша.- М., 2007