


ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»


Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов


Л.Н. Грибкова
Протокол № 3
от 18.08.2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР


С.А. Фёдорова
« 30 » 08 2024 г.



«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
 М.А. Кузнецова
Приказ № 450 от 30.08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Труд (технология)»
4 «б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.
высшая квалификационная
категория

2024–2025 учебный год

Пояснительная записка Труд (технология)

Рабочая программа по предмету «Труд (технология)» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) и предназначена для обучения учащихся 4 класса ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития.

Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ по литературному чтению одобренной решением федерального учебнометодического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15). примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Труд (технология)», автор Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»).

Возможности предмета «Труд (технология)» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Труд (технология)» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.
- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
 - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Результаты изучения курса Личностные

результаты:

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни. **Метапредметные результаты:**
- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и Труд (технология) учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые

величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.

- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебнопознавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Учебники и учебно - методические пособия	Труд (технология). 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений Н. И. Роговцева, Н. В. Богданова, Н. В. Добромыслова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» Просвещение, 201 г.
Количество часов в год	34 часа
Количество часов в неделю	1 час
Проекты	3

Содержание учебного предмета в 4 классе 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа. Элементарные общие правила

создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, для использования в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Труд (технология) ручной обработки материалов . Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративнохудожественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту

В начальной школе учащиеся могут использовать любые доступные в обработке экологически безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые при изготовлении изделий декоративно-прикладного искусства того региона, в

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение

условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Название раздела	кол-во часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	6
ИТОГО		34

Планируемые результаты.

Личностные

Учащийся будет уметь:

- оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;
- описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративноприкладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла; □ понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
- выявлять и формулировать учебную проблему;
- выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);
- предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;
- самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;
- выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД Учащийся

будет уметь:

- искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач; □ делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД Учащийся

будет уметь:

- формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;
- слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться; □ сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

- о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;
- об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония); □ о правилах безопасного пользования бытовыми приборами.

Учащийся будет уметь:

- организовывать и выполнять свою художественнопрактическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;
- использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;
- защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;
- безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером); □ выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

2. Труд (технология) ручной обработки материалов. Основы художественнопрактической деятельности.

Учащийся будет знать:

- названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани); □ последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов; □ линии чертежа (осевая и центровая);
- правила безопасной работы канцелярским ножом;
- косую строчку, её варианты, назначение;
- несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

- дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;
- основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;
- композиции декоративноприкладного характера на плоскости и в объёме;
- традициях канонов декоративноприкладного искусства в изделиях; □ стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.; □ художественных техниках (в рамках изученного).

Учащийся будет уметь самостоятельно:

- читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);
- выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;
- подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий; □ выполнять рифтовку;
- оформлять изделия и соединять детали петлевой строчкой и её вариантами; □ находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

3. Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

- простейшие способы достижения прочности конструкций. Учащийся будет уметь:
- конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративнохудожественным условиям;
- изменять конструкцию изделия по заданным условиям; □ выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

4. Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

- использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

- названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках).

Учащийся научится с помощью учителя:

- создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
- оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца); □ работать с доступной информацией; □ работать в программах Word, Power Point.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ТЕХНОЛОГИИ 4 класс (34ч)

№ п/п	Кол- во часов	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты	
<i>Давайте познакомимся (1ч)</i>						

1 1	Как	<p>работать с учебником. разделам жизненные своих знаний о Формирование Знакомство с поиском задачи с</p> <p>Коммуникативные выполнения работы.</p>	<p>Ориентирование учебника.</p> <p>Систематизация материалах и умения необходимой картами и</p> <p>УУД: Умение</p>	<p>по Регулятивные УУД: Формирование умения</p> <p>Умение давать эмоциональную деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: ощущений. осуществлять информации для технологическими критериями использованием учебной формулировать собственное мнение</p>	<p>оценку оценивать ситуации с точки зрения инструментах.</p> <p>выполнения учебной литературы. оценивания и позицию.</p>
Человек и земля (21 ч)					
2-3	2	<p>Вагоностроительный завод.</p> <p><i>Изделия: «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»</i></p>	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.</p>	<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>положительное относиться к занятиям предметнопрактической деятельностью; знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</p>

4.	1	<p>Полезные ископаемые.</p> <p><i>Изделие: «Буровая вышка»</i></p>	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположением месторождений на территории России. Изготовление модели буровой вышки из металлического конструктора</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности, формирование чувства прекрасного</p>	
5.	1	<p>Полезные ископаемые.</p> <p><i>Изделие: «Малахитовая шкатулка»</i></p>	<p>Знакомство с полезными ископаемыми, используемыми для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (Труд (технология) лепки слоями). Изготовление изделия, имитирующего технику русской мозаики. Коллективная работа: изготовление отдельных элементов («малахитовых плашек») учащимися.</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	

6-7	2	Автомобильный завод. <i>Изделие: «КамАЗ», «Кузов грузовика»</i>	Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Имитация бригадной работы (рекомендуется разделить класс на группы, состоящие как из слабых, так и из сильных учащихся,	Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	
-----	---	--	---	---	---	--

			последние будут помогать первым при сборке изделия). Работа с металлическим и пластмассовым конструкторами. Самостоятельное составление плана изготовления изделия. Совершенствование навыков работы с различными видами конструкторов.	решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.		
--	--	--	--	---	--	--

8-9	2	Монетный двор. <i>Изделие: «Стороны медали», «Медаль»</i>	Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладевать новым приемом — тиснение по фольге. Совершенствовать умение заполнять технологическую карту. Работа с металлизированной бумагой — фольгой.	Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
10	1	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Основа для вазы».</i>	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Совершенствование умений работать пластилином.	Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Формирование умения оценивать жизненные ситуации с точки зрения своих ощущений.	
11	1	Фаянсовый завод. <i>Изделие: «Ваза».</i> Тест: «Как создается фаянс»				
			Знакомство с особенностями профессиональной деятельности людей, работающих на фабриках по производству фаянса.	Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.		

12	1	<p>Швейная фабрика.</p> <p><i>Изделие: «Прихватка»</i></p>	<p>Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельностью людей. Определение размера одежды при помощи сантиметра. Создание лекала и изготовление изделия с повторением элементов технологического процесса швейного производства. Работа с текстильными материалами. Соблюдение правил работы с иглой, ножницами, циркулем. Профессии: изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного производства.</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
13	1	<p>Швейная фабрика.</p> <p><i>Изделие «Новогодняя игрушка»</i></p>	<p>Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умений самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Соблюдать правила работы</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p>	<p>Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	

			с иглой, ножницами, циркулем. Самостоятельно составлять план изготовления изделия. Изготавливать разные виды изделий с использованием одной технологии.	Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.		
14 15	2	Обувное производство. <i>Изделие: «Модель детской летней обуви»</i>	Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Виды обуви и её назначение. Знакомство с технологическим процессом производства обуви (конструкция, последовательность операций). Как снимать мерку с ноги и определять по таблице размер обуви. Создание модели обуви из бумаги (имитация производственного процесса). Закрепление знания о видах бумаги, приёмах и способах работы с ней. Профессия: обувщик.	Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Формирование познавательного мотива.	
16	1	Деревообрабатывающее производство. <i>Изделие: «Технический рисунок лесенки-опоры для растений»</i>	Знакомство с новым материалом — древесиной, правилами работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Различать виды пиломатериалов и способы их производства. Знакомство со свойствами	Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.	Формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с культурой и традициями народов мира	

17	1	Деревообрабатывающе е производство.	древесины. Осмысление значения древесины для	Коммуникативные УУД:		
		<i>Изделие: «Лесенкаопора для растений»</i>	производства и жизни человека. Изготовление изделия из реек. Самостоятельное декорирование. Работа с древесиной. Конструирование. Профессия: столяр	Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
18	1	Кондитерская фабрика. <i>Изделие: «Пирожное «Картошка»,</i>	Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов.	Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.	Формирование познавательного мотива.	
19	1	Кондитерская фабрика. Практическая работа№1: «Тест «Кондитерские изделия». <i>Изделие: «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»</i>	Знакомство с профессиями людей, работающих на кондитерских фабриках. Информация о производителе и составе продукта на этикетке. Приготовление пирожного «картошка» и шоколадного печенья. Правила поведения при приготовлении пищи. Правила пользования газовой плитой. Профессии: кондитер, технолог-кондитер.			
20	1	Бытовая техника. <i>Изделие: «Настольная лампа»</i>	Знакомство с понятием «бытовая техника» и её значением в жизни людей. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство	Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным	Формирование учебнопознавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.	

			с действием простой электрической цепи, работа с батареей. Сборка простой	эталон, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной		
21	1	Бытовая техника. Практическая работа №2: «Тест „Правила эксплуатации				

		электронагревательных приборов"». <i>Изделие: «Абажур. Сборка настольной лампы»</i>	электрической цепи. Практическое использование электрической цепи на примере сборки настольной лампы, правила утилизации батареек. Освоение приемов работы в технике «витраж». Абажур/плафон для настольной лампы. Профессии: слесарьэлектрик, электрик, электромонтер.	отработки предметнопреобразующих действий. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		
--	--	---	--	---	--	--

22	1	Тепличное хозяйство. <i>Изделие: «Цветы для школьной клумбы»</i>	Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Осмысление значения теплиц для жизнедеятельности человека. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на упаковке для определения условий выращивания растения. Уход за растениями. Создание мини-теплицы, посадка семян цветов. Выращивание рассады в домашних условиях, уход за рассадой. Профессии: агроном, овощевод.	Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений и умение обосновывать своё.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	
----	---	---	--	--	--	--

Человек и вода (3ч)

23	1	Водоканал. <i>Изделие: «Фильтр для очистки воды»</i>	Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений.	Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	
----	---	---	--	--	--	--

			Осмысление важности экономного расходования воды. Познакомить со способом фильтрации воды и способом экономного расходования воды, определение количества расходуемой воды при помощи струемера.	Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	деятельности.	
--	--	--	--	--	---------------	--

24	1	<p>Порт.</p> <p>Практическая работа №3: «Технический рисунок канатной лестницы».</p> <p><i>Изделие: «Канатная лестница»</i></p>	<p>Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Осмысление важности узлов для крепления грузов. Правильное крепление груза. Изготовление лестницы с использованием способа крепления морскими узлами. Профессии: лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач.</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации</p>	
25	1	<p>Узелковое плетение.</p> <p><i>Изделие: «Браслет»</i></p>	<p>Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделий в технике «макrame», Освоение одинарного плоского узла, двойного плоского узла. Сравнение способов вязания морских узлов и узлов в технике «макrame».</p> <p>Понятие: макrame.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: Учёт разных мнений</p>	<p>Формирование адекватной и позитивной самооценки.</p>	

Человек и воздух (3ч)

26	1	<p>Самолетостроение. Ракетостроение.</p> <p><i>Изделие: «Самолет»</i></p>	<p>Первоначальные сведения о самолётостроении, о функциях самолётов и космических ракет, конструкция самолёта и космической ракеты.</p> <p>Самостоятельное изготовление модели самолёта из конструктора.</p> <p>Закрепление умения работать с металлическим конструктором.</p> <p>Профессии: лётчик, космонавт.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Формирование познавательного мотива</p>	
----	---	---	---	--	--	--

27	1	<p>Ракета-носитель.</p> <p style="text-align: center;"><i>«Ракета-Изделие: носитель»</i></p>	<p>Закрепление основных знаний о самолётостроении, о конструкции самолёта и ракеты. Закрепление основных знаний о бумаге: свойства, виды, история.</p> <p>Модель ракеты из картона, бумаги на основе самостоятельного чертежа.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Формирование познавательного мотива</p>	
28	1	Летательный аппарат.	Знакомство с	Регулятивные УУД:	Формирование познавательного	

		<p>Воздушный змей. «Воздушный Изделие: змея»</p>	<p>историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея. Освоение правил разметки деталей из бумаги и картона сгибанием. Оформление изделия по собственному эскизу.</p>	<p>Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>мотива</p>	
<p>Человек и информация (6ч)</p>						

29	1	Создание титульного листа	<p>Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства, технологией создания книги, профессиями людей, участвующих в издании книги. Элементы книги и использование её особенностей при издании. Профессии: редактор, технический редактор корректор, художник.</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Коммуникативные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	
----	---	---------------------------	---	--	--	--

30	1	<p>Работа с таблицами.</p> <p><i>Изделие: работа с таблицами</i></p>	<p>Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе MicrosoftWord.</p> <p>Понятия: таблица, строка, столбец.</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение вносить коррективы, необходимые дополнения в план и способ действия в случае расхождения с заданным эталоном, реального действия и его продукта.</p> <p>Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Формирование познавательного мотива.</p>	
31	1	<p>Создание содержания книги.</p> <p>Практическая работа №4: «Содержание»</p>	<p>ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле. Процесс редакционноиздательской подготовки книги, элементы книги. Практическая работа на компьютере.</p> <p>Формирование содержания книги «Дневник путешественника» как итогового продукта годового проекта «Издаем книгу».</p>	<p>Регулятивные УУД: Умение давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Познавательные УУД: Формирование умения осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные УУД: Умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>	

32 33	1	Переплетные работы. <i>Изделие: Книга</i>	Знакомство с переплетными работами. Способ	Регулятивные УУД: Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Познавательные УУД: Формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметнопреобразующих действий. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение	Формирование познавательного мотива	
		<i>«Дневник путешественника»</i>	соединения листов, шитье блоков нитками втачку (в пять проколов). Закрепление правил работы шилом и иглой. Осмысление значения различных элементов в структуре переплёта (форзац, слизура). Изготовление переплёта дневника и оформление обложки по собственному эскизу.			

34		Итоговый урок	<p>Анализ своей работы на уроках технологии за год, выделение существенного, оценивание своей работы с помощью учителя. Подведение итогов года. Презентация своих работ, выбор лучших. Выставка работ</p>	<p>Регулятивные УУД: Формирование умения самостоятельно составлять план действий и применять его при решении задач творческого и практического характера. Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: Умение самостоятельно составлять алгоритм деятельности на уроке при решении проблем творческого и практического характера. Коммуникативные УУД: Формирование умения договариваться, находить общее решение, определять способы взаимодействия в группах.</p>	<p>Формирование умения принимать и сохранять учебную задачу.</p>	
----	--	---------------	---	--	--	--