

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов

Л. Н. Горшкова
Протокол № 3
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С. А. Федорова
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО

«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
М. А. Кузнецова
Приказ № 13-0 от 28.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»
I «б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.
первая квалификационная
категория

Вязники, 2023

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

И примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика»

Цели и задачи курса

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **математическое развитие младшего школьника** — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- **освоение начальных математических знаний** — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- **воспитание** интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие **задачи**:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный

угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументировано подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение математики в 1 классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю, 132 ч (33 учебные недели)

Планируемые результаты по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения

Числа и величины

Учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<»; «=», использовать термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20.
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$. **Учащийся получит возможность научиться:**
 - вести счёт десятками;
 - обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание*, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства; выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20. **Учащийся получит возможность научиться:**
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
 - отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
 - устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (*слева, справа, сверху, внизу* и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
 - описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: *слева, справа, левее, правее; сверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между* и др.;
 - находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;
 - распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Математика» к концу 1-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);
- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

Познавательные УУД:

Учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи

с разными вопросами и решать их;

- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

Коммуникативные УУД:

Учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;
 - воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
 - уважительно вести диалог с товарищами;
 - принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
 - понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
 - осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументированно выражать своё мнение;
- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Система оценки планируемых результатов.

Форма организации занятий – урок.

Методы обучения, используемые на уроках математики:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля.

Учебно-методическое обеспечение
Базовый учебник:

Учебники

1. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова – М.: Просвещение, 2019

Рабочие тетради

1. Моро М.И. Тетрадь по математике для 1 класса: в 2 частях / М.И. Моро, С.И. Волкова. – М.: Просвещение, 2019

Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс

№ п/п	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля	дата
		Предметные	Личностные	Метапредметные		
1	Предмет «Математика». Счет предметов. Один, два, три... Порядковые числительные «первый, второй, третий...»	<u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	Фронтальный	
2	Пространственные отношения «вверху», «внизу», «слева», «справа».	<u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	3. Сравнить предметы, объекты.	Текущий	
3	Временные отношения «раньше», «позже», «сначала», «потом».	представления о взаимном расположении предметов;	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Текущий	
4	Отношения «столько же», «больше», «меньше»	<u>будет знать:</u> - направление движения: слева, направо, справа налево, сверху вниз;	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место.	Текущий	
5	Сравнение групп предметов (на сколько больше? на сколько меньше?)	- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.		2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном.	Текущий	
6	Уравнивание предметов и групп предметов.	<u>Обучающийся получит</u>		3. Определять последовательность изучения материала,	Текущий	
7	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп	<u>возможность познакомиться:</u> - с геометрическими		опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»	Текущий	

	предметов. Пространственные и временные представления».	фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; -с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.		<u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2.Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.		
8	Закрепление знаний по теме «Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления». Проверочная работа.				Тематический	
9	Много. Один. Цифра 1	<u>Обучающийся будет знать:</u>	1.Принимать статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положит. отношения к школе.	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках	Текущий	
10	Числа 1, 2. Цифра 2	-название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10;	2.Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника	Текущий	
11	Числа 1, 2, 3. Цифра 3	-состав чисел в пределах 10;	3.Выполнять правила поведения	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий	
12	Знаки «плюс» (+), «минус» (-), «равно» (=). Составление и чтение равенств.	- способ получения числа, следующего и предшествующего;	4.Адекватно воспринимать оценку учителя.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий	
13	Числа 1, 2, 3, 4. Цифра 4	- знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломанная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.	5.Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного	5.Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.	Текущий	
14	Отношения «длиннее», «короче».	<u>Обучающийся будет уметь:</u>		<u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место	Текущий	
15	Числа 1, 2, 3, 4, 5. Цифра 5	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в		2. Осуществлять контроль в форме	Текущий	
16	Состав числа 5.					
17	Закрепление и обобщение знаний по теме «Числа 1-5. Состав чисел 2-5»					
18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.					
19	Ломаная линия. Звено					

	ломаной.	пределах 10;	отношения к школе.	сличения своей работы с заданным эталоном.		
20	Состав чисел 2-5.	- выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации;	6.Стремиться к повышению культуры общения, к овладению приемами творческого самовыражения.	3.Вносить дополнения, исправления в свою работу	Текущий	
21	Знаки сравнения «больше», «меньше», «равно».	- чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см;		4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».	Текущий	
22	«Равенство», «неравенство».	- решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).		<u>Коммуникативные УУД:</u>	Текущий	
23	Многоугольники.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>		1. Соблюдать нормы речевого этикета.	Текущий	
24	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6. Цифра 6.	- склонять числительные «один», «одна», «одно»;		2. Вступать в диалог.	Текущий	
25	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7. Цифра 7.	- строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек;		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущий	
26	Числа 8-9. Цифра 8	- группировать предметы по заданному признаку;		4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Групповой	
27	Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Цифра 9.	-узнать виды многоугольников;			Текущий	
28	Число 10	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.			Текущий	
29	Число 1-10				Текущий	
30	Наши проекты. Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках.				Текущий	
31	Сантиметр – единица измерения длины.				Текущий	
32	Увеличение и уменьшение чисел. Измерение длинны отрезков с помощью линейки.				Текущий	
33	Число 0. Цифра 0				Текущий	
34	Сложение с нулём. Вычитание нуля.				Текущий	
35	Закрепление знаний по теме «Числа 1-10 и число»).				Текущий	
36	Проверочная работа знаний по теме «Числа 1-10 и число 0»				Тематический	
37	Прибавить и вычесть	<u>Обучающийся будет</u>	1.Принимать новый	<u>Познавательные УУД:</u>	Текущий	

	число 1.	<u>знать:</u>	статус «ученик»,	1. Ориентироваться в	
38	Прибавить число 2.	- конкретный смысл и название действий сложения и вычитания;	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	учебниках.	Текущий
39	Вычесть число 2.	- знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания;	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника .	Текущий
40	Прибавить и вычесть число 2.	- знать переместительное свойство сложения;	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Текущий
41	Слагаемые. Сумма.	- знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий
42	Задача.	- литр;	5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности, интерес к учебному труду, основные моральные нормы поведения, уважение к своей семье, любовь к родителям.	5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий
43	Составление и решение задач.	- единицу массы: кг.	<u>Обучающийся будет уметь:</u>	<u>Регулятивные УУД:</u>	Текущий
44	Прибавить и вычесть число 2. Составление и решение задач.	- находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок;	6. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, роли ученика, интереса (мотивации) к учению.	1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	Тематический
45	Закрепление знаний по теме «прибавить и вычесть число 2».	- применять приемы вычислений:		2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном).	Текущий
46-47	Решение задач и числовых выражений.	при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения;		3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	Текущий
48-49	Обобщение и закрепление знаний по теме «Прибавить и вычесть число 2».	- складывать и вычитать числа, основываясь на		4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на	Текущий
50-51	Прибавить и вычесть число 3.				Текущий
52-53	Прибавить и вычесть число 3.				Текущий
54	Состав чисел 7, 8, 9, 10. Связь чисел при сложении и вычитании.				Текущий
55	Прибавить и вычесть число 3				Текущий
56	Прибавить и вычесть число 3 Решение задач.				Текущий
57	Закрепление и обобщение знаний по теме: «Прибавить и вычесть число 3».				Текущий

58	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+1, □+2, □+3»	знании разрядного состава чисел. - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного;		иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий	
59	Решение задач изученных видов. Проверочная работа.	которое на несколько единиц больше или меньше данного;			Тематический	
60	Обобщение и закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание вида □+1, □+2, □+3»	- уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. - составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.			Текущий	
61	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 5, 6, 7, 8, 9, 10.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>			Текущий	
62	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.	- группировать предметы по заданному признаку;			Текущий	
63	Решение числовых выражений.	- решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи;			Текущий	
64	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.	- строить многоугольники, ломанные линии.			Текущий	
65	Решение задач и выражений	- применять сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			Текущий	
66	Сравнение чисел. Задачи на сравнение	- составлять план решения задачи. Знать способ решения задач в два действия.			Текущий	
67	Сравнение чисел. Решение задач на сравнение.				Текущий	
68	Прибавить и вычесть число 4. Решение задач.		Текущий			
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач.		Текущий			
70	Перестановка		Текущий			

	слагаемых.				й	
71	Перестановка слагаемых. Прибавит числа 5, 6, 7, 8, 9.				Текущи й	
72	Перестановка слагаемых. Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы сложения.				Текущи й	
73	Состав чисел первого десятка.				Текущи й	
74	Состав числа 10. Решение задач.				Текущи й	
75	Решение задач и выражений.				Текущи й	
76	Обобщение и закрепление знаний.				Текущи й	
77	Обобщение и закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».				Тематич еский	
78-79	Связь между суммой и слагаемыми.				Текущи й	
80	Решение задач и выражений.				Текущи й	
81	Название чисел при вычитании.				Текущи й	
82	Вычитание из чисел 6, 7.				Текущи й	
83	Вычитание из чисел 6, 7. Связь между суммой и слагаемыми.				Текущи й	
84	Вычитание из чисел 8, 9.				Текущи й	
85	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.				Текущи й	
86	Вычитание из числа 10				Текущи й	

87	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания.				Текущи й	
88	Единицы массы - килограмм.				Текущи й	
89	Единица вместимости – литр.				Текущи й	
90	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».				Текущи й	
91	Закрепление знаний по теме «сложение и вычитание чисел первого порядка».				Текущи й	
92	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел первого десятка»	Уметь находить значение выражений, решать задачи раскрывающие смысл сложения и вычитания.	Управлять стремление к успешной учебной деятельности.	<u>Регулятивные УУД:</u> уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы. <u>Познавательные УУД:</u> уметь ориентироваться в учебнике, находить нужную информацию, определять тему сюжетной картины. <u>Коммуникативные УУД:</u> уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Тематич еский	
93	Устная нумерации в пределах 20.	<u>Обучающийся будет знать:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе,	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде	Текущи й	
94	Устная нумерации в пределах 20.	-название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20;			Текущи й	
95	Письменная нумерация чисел от 11				Текущи й	

	до 20.	- десятичный состав чисел в пределах 20;	принимать образ «хорошего ученика».	текста, рисунков, схем.		
96	Единица длинны - дециметр.	- как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее;	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей.	3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущи й	
97	Сложение и вычитание в пределах 20. Без перехода через десяток.	- единицу времени: час; <u>Обучающийся будет уметь:</u>	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущи й	
98	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	<u>Обучающийся будет уметь:</u>	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<u>Регулятивные УУД:</u>	Текущи й	
99	Закрепление знаний.	- читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20;		1. Организовывать свое рабочее место.	Текущи й	
100	Закрепление знаний.	- называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20;		2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном.	Текущи й	
101	Решение задач и выражений. Знакомство с краткой записью. Сравнение именованных чисел.	- выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$;		3. Определять последовательность изучения материала.	Текущи й	
102	Решение задач и выражений.	- определять время по часам с точностью до часа.		<u>Коммуникативные УУД:</u>	Текущи й	
103	Знакомство с составными задачами.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u>		1. Вступать в диалог.	Текущи й	
104	Составные задачи.	- группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи. <u>Обучающийся будет знать:</u>		3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущи й	
		- таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <u>Уметь:</u>		4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.		

		<ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 				
105	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток.	<u>Обучающийся будет знать:</u> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; - прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 	1. Стремиться к повышению культуры общения, положительно относится к школе. к овладению приемами творческого самовыражения.	<u>Регулятивные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного; - уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке; - уметь выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи; - уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий. <u>Познавательные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> отвечать на вопросы 	Текущи й	
106	Случаи сложения: □ +2, □ +3.	<ul style="list-style-type: none"> - прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток. 	2. Проявлять познавательный интерес.		Текущи й	
107	Случаи сложения: □ +4.	<u>Уметь:</u> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; 	3. Устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.		Текущи й	
108	Случаи сложения: □ +5.	<ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; 	4. Оценивать усваивание содержания материала, формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.		Текущи й	
109	Случаи сложения: □ +6.	<ul style="list-style-type: none"> - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 	5. Делать выбор, как поступить в предложенной ситуации учителем.		Текущи й	
110	Случаи сложения: □ +7.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы; 			Текущи й	
111	Случаи сложения: □ +8, □ +9.	<ul style="list-style-type: none"> - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, 			Текущи й	
112	Таблица сложения.				Текущи й	
113	Решение задач и выражений.				Текущи й	
114	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».				Темати ческий	
115	Приём вычитания с переходом через десяток.				Текущи й	
116	Случаи вычитания: 11-□.				Текущи й	
117	Случаи вычитания: 12-□.				Текущи й	

118	Случаи вычитания: 13-□.	головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки.		учителя, находить нужную информацию в учебнике; - уметь осуществлять анализ объектов с выделение существенных и не существенных признаков. <u>Коммуникативные УУД:</u> - уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в результате диалога или игровой ситуации, уметь обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь рассуждать и анализировать условие задачи; - использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	Текущи й	
119	Случаи вычитания: 14-□.				Текущи й	
120	Случаи вычитания: 15-□.				Текущи й	
121	Случаи Вычитания: 16-□.				Текущи й	
122	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.				Текущи й	
123	Случаи вычитания: 17-□, 18-□.				Текущи й	
124	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».				Текущи й	
125	Закрепление и обобщение знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».				Текущи й	
126	Проверочная работа «табличное сложение и вычитание».				Тематич еский	
127	Обобщение знаний по темам, изученным в				<u>Обучающийся</u> <u>будет</u> <u>знать:</u>	1. Принимать новый статус «ученик», <u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать

	первом классе.	- название и последовательность чисел от 0 до 20;	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	информацию. 2.Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков.		
128	Контрольная работа за год.				Тематический	
129	Обобщение знаний.	- название и обознач. действий сложения и вычитания;	2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживания других людей.	Регулятивные УУД: 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий	
130	Урок коррекции знаний и умений.	- таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания;	3. Выполнять правила безопасного поведения в школе.	3. Определять последовательность изучения материала,.	Текущий	
131	Обобщение знаний.	<u>Обучающийся</u> <u>будет</u> <u>уметь</u> :	4. Адекватно воспринимать оценку учителя.	<u>Коммуникативные УУД</u> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы.	Текущий	
132	Итоговый урок.	- считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного.			Групповой	