

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов

24
Л.Н. Горшкова
Протокол № 3
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
«26.08» 2024 г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 114-О от 26.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предметам
2«б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.
высшая квалификационная
категория

2024–2025 учебный год

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязни»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов

НН
Л.Н. Горюкова
Протокол № 3
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Шелопова
С.А. Шелопова
«26.08» 2024 г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
М.А. Кузнецова
Ирджак № М.0 от 26.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика»
2 «б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.
высшая квалификационная
категория

2024–2025 учебный год

Математика

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена на основании Адаптированной основной общеобразовательной программы начального образования обучающихся с ОВЗ (АООП НОО) и предназначена для обучения учащихся 2 класса ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники» для обучающихся с ОВЗ с задержкой психического развития. Программа составлена с использованием материалов Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ОВЗ по математике одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. №4/15), авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика, 1-4 классы».

Цели и задачи рабочей программы соответствуют целям и задачам основной образовательной программы начального общего образования, реализующей федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы):

-создание условий для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;

-обеспечение их эмоционального благополучия;

-поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры: научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии, научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладевать средствами и способами воплощения собственных, замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках технологии и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия с детьми и взрослыми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу начального общего образования

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.).
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности - игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности. Для этого:
 - организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
 - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;

- организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
- осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам.

4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого -

- ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;

- поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;

- обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи; — формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Учебно-методический комплекс:

- Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений В 2 ч. Ч.1, 2 / [М. И. Моро, М. А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др.] – М.: Просвещение, 2019.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой.

Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную

область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь).

Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ КУРСА

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки: анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесение к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения; излагать и аргументировать своё мнение.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

ПРЕДМЕТНЫЕ:

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерений, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно- практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с «меню», находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Повторение	5

2	Числа от 1 до 100. Нумерация	15
3	Сложение и вычитание (устные приёмы)	59
4	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы)	34
5	Числа от 1 до 100. Умножение и деление	42
6	Повторение	15
	Итого	170

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА

Числа от 1 до 100.

Повторение: числа от 1 до 20

Нумерация

Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100. Поместное значение цифр. Однозначные и двузначные числа. Число 100.

Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$. Единицы длины: миллиметр, метр
Рубль. Копейка. Соотношения между ними
«Странички для любознательных».

Проверочная работа *«Проверим себя и оценим свои достижения»* (тестовая форма). Анализ результатов.

Сложение и вычитание чисел.

Числовые выражения, содержащие действия сложение и вычитание

Решение и составление задач, обратных заданной, решение задач на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого

Время. Единицы времени – час, минута. Соотношение между ними.

Длина ломаной. Периметр многоугольника.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Скобки. Сравнение числовых выражений

Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений

«Странички для любознательных».

Проект: *«Математика вокруг нас. Узоры на посуде.»*

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Контроль и учёт знаний

Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100

Устные приёмы сложения и вычитания вида: $36+2$, $36+20$, $60+18$, $36-2$, $36-20$, $26+4$, $30-7$, $60-24$, $26+7$, $35-8$

Решение задач. Запись решения задачи в виде выражения

«Странички для любознательных»

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$

Уравнение

Проверка сложения вычитанием

Проверка сложения вычитанием. Проверка вычитания сложением и вычитанием

Повторение пройденного *«Что узнали. Чему научились»*

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Контроль и учёт знаний

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток

Сложение и вычитание вида $45+23$, $57-26$

Угол. Виды углов (прямой, тупой, острый). Прямоугольник. Свойства противоположных сторон прямоугольника. Квадрат

Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток

Решение текстовых задач.

Сложение и вычитание вида $37+48$, $52-24$

«Странички для любознательных»

Проект: «Оригами»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Умножение и деление чисел.

Конкретный смысл действия умножение

Умножение. Конкретный смысл умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения. Приёмы умножения 1и 0. переместительное свойство умножения.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия *умножение*

Периметр прямоугольника

Конкретный смысл действия деление

Названия компонентов и результата деления. Задачи, раскрывающие смысл действия *деление*

«Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»

Связь между компонентами и результатом умножения

Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Приём умножения и деления на число 10

Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Задачи на нахождение третьего слагаемого

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Табличное умножение и деление

Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2. Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3

«Странички для любознательных»

Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»

Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма). Анализ результатов.

Итоговое повторение « Что узнали, чему научились во 2 классе» .

Проверка знаний

**Календарно – тематическое планирование
(170 часов)**

№ уро ка	Дата провед ения	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Формируемые умения (универсальные учебные действия)
Повторение 5ч					
1		Числа от 1 до 20. Однозначные и двузначные числа.	Счёт до 20. Запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа.	Знать последовательность чисел до 20, образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.
2		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 10.	Последовательность чисел до 20. Состав чисел до 10. Вычисления в пределах 10. Единицы длины.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10. Знать и уметь переводить единицы длины: мелкие в крупные и наоборот	<u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.
3		Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание в пределах 20.	Разрядный состав чисел второго десятка. Вычисления, основанные на знании нумерации и десятичного состава числа. Единицы	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, основанное на знании нумерации и дес.сост.числа. Знать и уметь переводить единицы длины: мелкие в	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

			массы.	крупные и наоборот	<p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.</p>
4		Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Решение задач.	Приём сложения с переходом через десяток. Простые задачи.	Уметь выполнять сложение с переходом через десяток. Различать и уметь решать простые задачи изученных видов.	<p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.</p>
5		Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Решение задач.	Приём вычитания с переходом через десяток. Составные задачи.	Уметь выполнять вычитание с переходом через десяток. Различать и уметь решать составные задачи изученных видов.	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.</p>
Числа от 1 до 100. Нумерация 15ч.					
6		Образование чисел от 1 до 100. Десяток. Счёт десятками до	Числа от 1 до 100. Счёт десятками. Поместное значение	Знать: -названия и последовательность чисел	<p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.</p> <p>Личностные: Умение определять и высказывать под</p>

		100.	цифр. Образование и запись чисел до 100.	от 1 до 100; Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата. Умение работать по предложенному учителем плану Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение, слушать и понимать речь других Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
7		Образование и запись чисел от 20 до 100. Решение задач.	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел до 100. Простые и составные задачи.	Уметь: -читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100 - решать задачи изученных видов	<u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
8		Образование, запись, сравнение чисел до 100. Поместное значение цифр.	Числа от 1 до 100 Поместное значение цифр. Образование и запись чисел до 100.	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.
9		Сравнение чисел до 100. Однозначные и двузначные числа.	Однозначные и двузначные числа. Представление двузначных чисел в виде суммы	Уметь представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других

			разрядных слагаемых.		участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.
10		Миллиметр. Сантиметр. Дециметр.	Длина. Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр. Соотношение между ними. Переход от одних единиц к другим.	Знать единицы длины, соотношения между ними, осуществлять перевод из одних единиц в другие. Уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;	<u>Разрешать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном Коммуникативные Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.
11		Числа от 20 до 100. Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	Числа от 1 до 100. Простые и составные задачи. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать названия и последовательность чисел от 1 до 100; Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, измерять и чертить отрезки	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Оценка качества и уровня усвоения материала. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
12		Число 100.	Трёхзначное число. Число 100. получение 100 и соседи числа 100. Представление двузначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	Знать место числа в нат. ряду, получение числа 100. знать разряды: единицы, десятки, сотни. Уметь представлять числа до 100 в виде суммы разрядных слагаемых.	<u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

					<p>Регулятивные: Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.</p>
13	Метр. Таблица единиц длины.	Единицы длины. Метр Таблица единиц длины.	Знать единицы длины, соотношения между ними, осуществлять перевод из одних единиц в другие. Уметь чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;	<p><u>Разрешать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим. <u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник.</p>	
14	Сложение и вычитание вида $30+5$, $35-5$, $35-30$.	Приём сложения и вычитания, основанный на знании десятичного состава числа.	Уметь представлять числа до 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять вычисления, основанные на знании десятичного состава числа.	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке. Коммуникативные Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации. Познавательные Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p>	
15	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	Приём сложения и вычитания, основанный на знании десятичного состава числа.	Уметь представлять числа до 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять вычисления, основанные на знании десятичного состава числа.	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Прогнозирование результата. Внесение необходимых дополнений и</p>	

					<p>корректив в план и способ действия на уроке.</p> <p>Коммуникативные: Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме Сотрудничество в поиске информации.</p> <p>Познавательные: Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.</p>
16		Рубль. Копейка.	Монеты (набор и размен). Соотношения между ними.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей	<p><u>Разрешать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>
17		Закрепление знаний нумерации чисел до 100, случаев сложения и вычитания.	Числа от 1 до 100. Вычисления, основанные на знании десятичного состава числа.	Уметь представлять числа до 100 в виде суммы разрядных слагаемых. Выполнять вычисления, основанные на знании десятичного состава числа.	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p> <p>Коммуникативные: Умение произвольно строить своё речевое высказывание.</p> <p>Познавательные: Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p>
18		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест. Решение задач.	Тест. Решение задач.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи, находить и формулировать решение</p>

					задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). Личностные: оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
19		Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел до 100»	Задания на нумерацию, вычисления, основанные на нумерации и знании десятичного состава числа. Простая задача. Черчение и измерение отрезка.	Знать нумерацию чисел до 100 Уметь выполнять вычисления, основанные на знании десятичного состава числа. Решать задачи изученных видов. Уметь чертить и измерять отрезки.	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
20		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	Анализ заданий на нумерацию, вычисления, основанные на нумерации и знании десятичного состава числа. Простая задача. Черчение и измерение отрезка.	Знать нумерацию чисел до 100 Уметь выполнять вычисления, основанные на знании десятичного состава числа. Решать задачи изученных видов. Уметь чертить и измерять отрезки.	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
Сложение и вычитание (устные приёмы) 59ч.					
21		Задачи, обратные данной. Решение прямых и обратных задач.	Решение и составление задач, обратных заданной задач.	Уметь составлять и решать задачи, обратные заданной, объяснять ход решения, отмечать изменения в решении задачи при изменении её	<u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия. <u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Планировать</u> решение задачи. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

				условия или вопроса	<p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p>
22		Сумма и разность отрезков.	Отрезки. Нахождение суммы и разности отрезков.	Уметь находить сумму и разность длин отрезков разными способами	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата.</p>
23		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого арифметическим способом.	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
24		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. Решение текстовых	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого арифметическим	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p>

			задач арифметическим способом.	способом.	<p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
25		Закрепление знаний о решении задач на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого Решение текстовых задач арифметическим способом.	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом.	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
26		Час. Минута. Определение времени по часам.	Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними Определение времени по часам с точностью до минуты.	Знать: -единицы времени, соотношения между ними; -сравнение и упорядочение однородных величин. Уметь определять время по часам.	<p><u>Разрешать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p>
27		Длина ломаной линии.	Ломаная линия. Длина ломаной	Уметь находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев	<p><u>Находить</u> геометрическую величину разными способами.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>

					<p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p>
28		Закрепление изученного материала. Решение задач. Измерение ломаной линии.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Ломаная линия. Длина ломаной	Уметь решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого арифметическим способом. Уметь находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев	<p>Находить геометрическую величину разными способами.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации</p> <p>Коммуникативные: Умение договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
29		Порядок выполнения действий. Скобки.	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них	Знать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (без скобок). Уметь находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание.	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы</p> <p>Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.</p>
30		Числовые выражения.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в	Читать и записывать числовые выражения. Вычислять значение выражений со скобками и без них	<p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы</p> <p>Познавательные:</p>

			числовых выражениях.		Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.
31		Сравнение числовых выражений.	Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Сравнение числовых выражений.	Сравнивать два числовых выражения. Вычислять значение выражений со скобками и без них.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы Познавательные: Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.
32		Периметр многоугольника.	Многоугольник. Периметр многоугольника.	Вычислять периметр многоугольника.	<u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.
33		Свойства сложения.	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.
34		Контрольная работа	Решение и	Уметь решать и	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала

		№2 по итогам I четверти	сравнение числовых выражений. Решение задачи. Нахождение длины ломаной. Нахождение периметра многоугольника.	сравнивать числовые выражения. Решать задачи. Находить длину ломаной. Находить периметр многоугольника.	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
35		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	Анализ заданий контрольной работы	Уметь решать и сравнивать числовые выражения. Решать задачи. Находить длину ломаной. Находить периметр многоугольника.	<u>Корректировать</u> знания, умения, навыки Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
36		Свойства сложения. Применение свойств сложения при вычислениях.	Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел.	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения для рационализации вычислений	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойства арифметического действия и ход его выполнения. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
37		Решение текстовых задач. Вычисления удобным способом.	Текстовые задачи изученных видов. Переместительное и сочетательное свойства сложения.	Уметь решать текстовые задачи. Применять переместительное и сочетательное	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Личностные:

				свойства сложения для рационализации вычислений	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
38		Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	Проекты учащихся	Уметь рассказать о своём проекте, представить проект.	Работать с информацией, извлекать их из разных источников Регулятивные УУД: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные УУД: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные УУД: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
39		Закрепление изученного материала. Решение задач.	Решение и сравнение числовых выражений. Решение задач.	Уметь решать и сравнивать числовые выражения. Решать задачи.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: Умение аргументировать свой способ решения задачи. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
40		Обобщение знаний о сложении и вычитании, свойствах сложения.	Решение и сравнение числовых выражений. Решение задач. Переместительное	Уметь решать текстовые задачи. Применять переместительное и сочетательное свойства сложения	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные:

			и сочетательное свойства сложения.	для рационализации вычислений	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Прогнозирование результата
41	Числа от 20 до 100. подготовка к изучению устных приёмов сложение и вычитания.	Нумерация чисел до 100, десятичный состав чисел до 100.	Уметь выполнять изученные случаи сложения и вычитания в пределах 100	Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
42	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбрать удобный.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.	
43	Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений. Сравнить разные способы	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические	

				вычислений, выбирать удобный	объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
44		Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные: Волевая саморегуляция.
45		Закрепление приёмов вычислений вида $36-2$, $36-20$. Решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные: Волевая саморегуляция.
46		Приём вычислений вида $26+4$.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Сотрудничество в поиске информации. Регулятивные: Волевая саморегуляция.
47		Закрепление приёма вычисления вида $26+4$. Решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога

				Выполнять устные приёмы вычислений.	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Прогнозирование результата.
48		Приём вычислений вида 30-7.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Прогнозирование результата.
49		Отработка приёма вычислений вида 30-7. Решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
50		Приём вычислений вида 60-24.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей

				приёмы вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Регулятивные: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
51		Отработка приёма вычисления вида 60-24. Решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений. Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. Регулятивные: Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
52		Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания	Объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания до 100. Выполнять устные приёмы вычислений.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
53		Решение задач с помощью отрезков. Закрепление изученных приёмов вычислений.	Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач с помощью отрезков.	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
54		Закрепление	Устные приёмы	Выполнять сложение	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения

		изученного материала. Проверочная работа.	сложения и вычитания. Решение задач.	и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
55		Приём вычисления вида $26+7$.	Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :Установление причинно-следственных связей, построение рассуждений Коммуникативные :Строить понятные для партнёра высказывания.
56		Отработка приёма вычисления вида $26+7$. решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные :Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные :Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач Коммуникативные :Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
57		Приём вычисления вида $35-7$.	Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные :Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные :Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
58		Отработка приёма вычисления вида $35-7$.	Устные приёмы сложения и	Выполнять сложение и вычитание чисел	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

		Решение задач.	вычитания с переходом через разряд	до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
59		Отработка приёмов вычислений с переходом через разряд.	Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: Задавать вопросы; контролировать действия партнёра.
60		Закреплений изученных приёмов сложения и вычитания. Решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
61		Контрольная работа №3 по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Устные приёмы сложения и вычитания без перехода и с переходом через разряд. Решение задачи.	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
62		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	Устные приёмы сложения и вычитания без перехода и с	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных	<u>Корректировать</u> знания, умения, навыки Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной

			переходом через разряд. Решение задач	задач с помощью выражений	работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
63		Закрепление изученных устных приёмов вычислений. Решение задач.	Устные приёмы сложения и вычитания без перехода и с переходом через разряд. Решение задач.	Выполнять сложение и вычитание чисел до 100. записывать решение составных задач с помощью выражений	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно..
64		Буквенные выражения	Буквы латинского алфавита. Буквенные выражения.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: Умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.
65		Буквенные выражения. Нахождение значений буквенных выражений.	Чтение и запись буквенных выражений. Нахождение их значений	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: Умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.

66	Закрепление изученного. Решение задач.	Нахождение значений буквенных выражений. Решение задач.	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры. Коммуникативные: Умение договариваться. Находить общее решение. Регулятивные: Целеполагание как постановка учебной задачи.
67	Уравнение.	Уравнение. Запись уравнений, решение уравнений.	Решать уравнения вида $12+x=12$, $12+x=20$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Прогнозирование результата.
68	Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	Запись уравнений, решение уравнений.	Решать уравнения вида $12+x=12$, $12+x=20$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Прогнозирование результата.
69	Решение уравнений подбором. Решение задач.	Запись уравнений, решение уравнений.	Решать уравнения вида $12+x=12$, $12+x=20$, $25-x=20$, $x-2=8$, подбирая значение неизвестного	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения з Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Регулятивные: Прогнозирование результата. задачи.
70	Проверка сложения.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка сложения	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать	Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.

			вычитанием.	различные приёмы проверки.	Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные: Прогнозирование результата.
71		Проверка вычитания.	Взаимосвязь сложения и вычитания. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные: Прогнозирование результата.
72		Решение уравнений с опорой на знания связей компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	Связь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Решение уравнений.	Выполнять решение уравнений с опорой на знания связей компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. Коммуникативные: Умение находить общее решение, уступать и договариваться. Регулятивные: Прогнозирование результата.
73		Закрепление умения решать уравнения.	Связь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Решение уравнений.	Выполнять решение уравнений с опорой на знания связей компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
74		Обобщение и закрепление знаний устных приёмов сложения и	Связь компонентов и результата действий сложения и вычитания.	Выполнять решение уравнений с опорой на знания связей компонентов и	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога

		вычитания. Решение уравнений.	Решение уравнений.	результатов действий сложения и вычитания.	самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
75		Контрольная работа №4 по итогам II четверти.	Устные приёмы сложения и вычитания до 100. Составная задача. Уравнение. Вычисление значения буквенного выражения	Уметь выполнять устные вычисления до 100, решать задачи изученных видов, решать уравнения, вычислять значение буквенного выражения	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
76		Закрепление изученных устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Устные приёмы сложения и вычитания до 100. Составная задача. Уравнение. Вычисление значения буквенного выражения	Уметь выполнять устные вычисления до 100, решать задачи изученных видов, решать уравнения, вычислять значение буквенного выражения	<u>Корректировать</u> знания, умения, навыки Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
77		Упражнение в решении уравнений.	Связь компонентов и результата действий сложения и вычитания. Решение уравнений.	Выполнять решение уравнений с опорой на знания связей компонентов и результатов действий сложения и вычитания.	<u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один

					и тот предмет или вопрос. Регулятивные: Постановка учебной задачи (целеполагание)
78		Закрепление умений решать задачи разных видов.	Простые и составные задачи разных видов	Решать задачи изученных видов	Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. Регулятивные: Постановка учебной задачи (целеполагание)
79		Проверим себя и оценим свои достижения. Тест.	Устные приёмы сложения и вычитания. Решение задач. Уравнения.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приёмы) 34ч.					
80		Письменный приём сложения вида $45+23$. Алгоритм выполнения.	Письменный приём сложения без перехода через разряд	Применять письменный приём сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Регулятивные: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач Коммуникативные: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
81		Письменный приём вычитания вида $57-26$. Алгоритм выполнения.	Письменный приём вычитания без перехода через разряд	Применять письменный приём вычитания двузначных чисел с	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально

				записью вычислений столбиком	<p>значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.</p>
82		Проверка сложения и вычитания. Закрепление приёмов сложения и вычитания вида $45+23$, $57-26$.	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p> <p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>
83		Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.	Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд. Задачи.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.</p>
84		Угол. Виды углов.	Угол. Виды углов.	Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	<p>Работать с информацией, извлекать их разных источников</p> <p>Личностные: Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы). Познавательные: Умение ориентироваться в учебнике. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других.</p>

					<p>Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>
85		Решение задач. Черчение треугольника и четырёхугольника с прямым углом.	Простые и составные задачи. Прямоугольный треугольник, прямоугольник.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольный треугольник на клетчатой бумаге.	<p>Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.</p>
86		Письменный приём сложения вида $37+48$. Алгоритм выполнения.	Письменный приём сложения с переходом через разряд.	Применять письменный приём сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	<p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.</p>
87		Закрепление приёма сложения вида $37+48$. Решение уравнений.	Письменный приём сложения с переходом через разряд.	Применять письменный приём сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	<p>Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>

					Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала
88		Приём сложения вида $37+53$.	Письменный приём сложения с переходом через разряд.	Применять письменный приём сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.
89		Закрепление приёмов сложения с переходом через разряд. Решение задач.	Письменный приём сложения с переходом через разряд. Простые и составные задачи.	Применять письменный приём сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала
90		Прямоугольник. Черчение прямоугольника.	Прямоугольник. Черчение прямоугольника.	Выделять прямоугольник из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	<u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в

					результате совместной работы класса и учителя Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
91		Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.	Письменный приём сложения с переходом через разряд.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
92		Приём сложения вида $87+13$.	Письменный приём сложения с переходом через разряд.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
93		Закрепление приёма вычислений вида $87+13$. Решение выражений со скобками.	Письменный приём сложения с переходом через разряд.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в

					результате совместной работы класса и учителя Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
94		Приём вычитания вида 40-8. Алгоритм выполнения.	Письменный приём вычитания из целого числа	Применять письменный приём вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
95		Приём вычитания вида 50-24. Алгоритм выполнения.	Письменный приём вычитания из целого числа	Применять письменный приём вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
96		Закрепление изученных письменных приёмов вычислений в пределах 100.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в

					результате совместной работы класса и учителя Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
97		Контрольная работа №5 по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100»	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Составная задача. Вычерчивание прямоугольника.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать задачи. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге.	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
98		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	<u>Корректировать</u> знания, умения, навыки Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
99		Решение задач разных видов.	Решение задач изученных видов	Решать текстовые задачи арифметическим способом	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.

					<p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
100		Закрепление умения решать уравнения, выражения со скобками.	Решение уравнений, вычисление выражений со скобками	Решать уравнения, выполнять вычисления выражений со скобками	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
101		Письменный приём вычитания вида 52-24.	Письменный приём вычитания с переходом через разряд	Применять письменный приём вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
102		Закрепление приёмом вида 52-24, 75+16.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.</p>

				столбиком	<p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
103		Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
104		Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Прямоугольник. Свойство противоположных сторон прямоугольника	Знать свойства противоположных сторон прямоугольника.	<p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
105		Закрепление изученных приёмов вычислений. Решение задач.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p>

				столбиком	<p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
106		Квадрат. Решение выражений со скобками.	Квадрат. Свойства квадрата. Черчение квадрата.	Выделять квадрат из множества четырёхугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге	<p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур. <u>Сравнивать</u> геометрические фигуры.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
107		Закрепление решения задач разных видов.	Решение задач разных видов	Решать простые и составные задачи арифметическим способом	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
108		Наши проекты «Оригами»	Проекты учащихся	Собрать информацию по теме «Оригами» из	<p>Работать с информацией, извлекать их разных источников</p> <p>Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>

				различных источников	- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные :Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
109	Обобщение знаний письменных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные : Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные : Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
110	Закрепление изученных приёмов. Решение задач.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задач.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком		Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия Личностные :Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные :Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные : Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Регулятивные :Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
111	Закрепление знаний. Решение уравнений.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с		<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом

			уравнений	записью вычислений столбиком	учебном материале. Познавательные :Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с ком-муникативными и познавательными задачами; Коммуникативные :Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
112		Контрольная работа №6 по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задачи, уравнений. Черчение прямоугольника, квадрата.	Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Решать задачи и уравнения. Чертить прямоугольник, квадрат	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала Личностные :Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные :Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные : Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные :Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
113		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задачи, уравнений. Черчение прямоугольника, квадрата.	Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд. Решение задачи, уравнений. Черчение прямоугольника, квадрата.	<u>Корректировать</u> знания, умения, навыки Личностные :Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные :Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные : Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные :Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
Числа от 1 до 100. Умножение и деление 42ч.					
114		Умножение. Конкретный смысл действия умножения.	Умножение. Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением. Знак действия умножения.	Моделировать действие умножение с использованием предметов, схем, чертежей.	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Регулятивные :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с ком-муникативными и познавательными

					задачами; Коммуникативные :Строить понятные для партнёра высказыва-ния; владеть диалогической формой речи.
115		Замена сложения умножением. Решение задач с помощью умножения.	Замена сложения умножением. Решение задач с помощью умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Регулятивные :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказыва-ния; владеть диалогической формой речи.
116		Замена сложения умножением и умножения сложением	Замена сложения умножением и умножение - сложением. Решение задач с помощью умножения	Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Регулятивные :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные : Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказыва-ния; владеть диалогической формой речи.
117		Задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения	Текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения	Решать текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Личностные : Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные : Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в

					учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
118		Периметр прямоугольника. Формула вычисления площади прямоугольника.	Нахождение периметра прямоугольника.	Вычислять периметр прямоугольника	<u>Находить</u> геометрическую величину разными способами. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
119		Приёмы умножения единицы и нуля.	Приём умножения 1 и 0	Умножать 1 и 0 на число	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Регулятивные: Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные: Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.
120		Контрольная работа №7 по итогам III четверти.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задачи. Решение уравнения. Черчение прямоугольника,	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания. Решать задачи. Решать уравнения. Чертить прямоугольник, квадрат. Находить периметр	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате

			квадрата. Периметр	прямоугольника, квадрата.	совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
121		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	Письменные приёмы сложения и вычитания. Решение задачи. Решение уравнения. Черчение прямоугольника, квадрата. Нахождение периметра	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания. Решать задачи. Решать уравнения. Чертить прямоугольник, квадрат. Находить периметр прямоугольника, квадрата.	Корректировать знания, умения, навыки Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
122		Названия компонентов и результата умножения.	Употребление названий компонентов и результата действия умножения	Использовать математическую терминологию при записи, чтении и выполнении арифметического действия умножения	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
123		Закрепление знаний об умножении. Решение задач.	Употребление названий компонентов и результата умножения	Выполнять умножение. Решать текстовые задачи, раскрывающие конкретный смысл умножения	<u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход работы Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные: Умение делать предварительный

					<p>отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
124		Переместительное свойство умножения.	Переместительное свойство умножения Использование переместительного свойства.	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения.</p> <p>Регулятивные : Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Познавательные: Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;</p> <p>Коммуникативные : Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
125		Закрепление знаний переместительного свойства умножения. Решение задач.	Переместительное свойство умножения Использование переместительного свойства. Решение задач умножением	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Решать задачи с помощью умножения.	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
126		Конкретный смысл действия деления.	Конкретный смысл действия деления.	Решать задачи, раскрывающие конкретный	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p>

	Задачи на деление по содержанию.	Решение задач на деление по содержанию	смысл действия деления.	<p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Регулятивные :Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные :Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные:Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
127	Решение задач на деление по содержанию.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление по содержанию	Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Регулятивные:Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Познавательные:Использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; Коммуникативные:Строить понятные для партнёра высказывания; владеть диалогической формой речи.</p>
128	Конкретный смысл действия деления. Задачи на деление на равные части.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части	Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости. <u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи. <u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p>

					Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
129		Решение задач на деление на равные части.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части	Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному плану Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные: Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
130		Названия компонентов и результата при делении.	Употребление названий компонентов и результата действия деления	Использовать математическую терминологию при записи, чтении и выполнении арифметического действия деления	Моделировать ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
131		Закрепление знаний о делении. Решение задач.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части	Решать задачи, раскрывающие конкретный смысл действия деления.	Моделировать изученные зависимости. Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Действовать по заданному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания. Коммуникативные: Умение слушать и вступать в

					<p>диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
132		Закрепление знаний. Решение уравнений.	Решение задач на деление по содержанию и на равные части	Решать задачи на деление по содержанию и на равные части	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
133		Решение задач разными способами. Закрепление.	Решение задач разными способами.	Решать задачи разными способами	<p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
134		Задачи разных видов. Проверочная работа.	Решение задач разными способами.	Решать задачи разными способами	<p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего</p>

					<p>потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
135	Связь между компонентами и результатом умножения.	Связь между компонентами и результатом умножения. для выполнения деления	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	
136	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие свойство арифметического действия и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану. Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>	
137	Умножение и деление с числом 10.	Приём умножения и деления на число 10	Умножать и делить на 10	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Личностные: Формирование мотива,</p>	

					<p>реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p>Регулятивные Умение работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)</p> <p>Познавательные: Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.</p>
138		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Знакомство с величинами: цена, количество, стоимость. Связь цены, количества, стоимости.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	<p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текс</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
139		Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого	<p><u>Находить и выбирать</u> удобный способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять</p>

					<p>взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
140		Закрепление знаний. Решение задач, уравнений.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Решение уравнений	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать уравнения	<p><u>Находить и выбирать</u> удобный способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p>Личностные: Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p>Познавательные: Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p>Регулятивные: Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
141		Проверим и оценим свои достижения. Тест.	Вычисления удобным способом. Решение задач на делении разных видов. Геометрическая задача.	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>

					<i>Личностные:</i> имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.
142		Табличное умножение и деление. Умножение на 2 чисел 2, 3, 4, 5.	Умножение чисел 2, 3, 4, 5 на 2	Выполнять умножение на 2.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Познавательные:</i> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Личностные:</i> оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
143		Умножение на 2 чисел 6, 7, 8, 9.	Умножение чисел 6, 7, 8, 9 на 2	Выполнять умножение на 2.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в решение математического задания. <i>Коммуникативные:</i> уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. <i>Познавательные:</i> уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). <i>Личностные:</i> оценивают усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.
144		Заучивание таблицы умножения на 2.	Таблица умножения на 2	Выполнять умножение на 2.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять контроль по

					<p>результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
145		Деление на 2.	Связь умножения с делением. Деление на 2	Выполнять деление на 2.	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.</p>
146		Закрепление случаев деления на 2. Решение задач.	Связь умножения с делением. Деление на 2	Выполнять деление на 2.	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике</p>

					(на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов. Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.
147		Закрепление знаний умножения и деления на 2. Решение уравнений.	Умножение и деление на 2	Выполнять умножение и деление на 2.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.
148		Закрепление знаний умножения и деления на 2. Решение задач.	Умножение и деление на 2. Решение задач	Выполнять умножение и деление на 2.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма. Регулятивные: уметь различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем. Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. Познавательные: уметь моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Личностные: имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.
149		Умножение числа 3 и на 3. умножение на 3	Умножение чисел 2, 3, 4, 5 на 3.	Выполнять умножение на 3	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

		чисел 2, 3, 4, 5.			<p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из 1–2 шагов.</p> <p>Личностные: проявляют интерес к учебному материалу.</p>
150		Умножение числа 3. Умножение на 3 чисел 6, 7, 8, 9. Заучивание таблицы умножения на 3.	Умножение чисел 6, 7, 8, 9 на 2. таблица умножения на 3	Выполнять умножение на 3	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
151		Деление на 3.	Связь умножения с делением. Деление на 3	Выполнять деление на 3	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Регулятивные: уметь различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: уметь моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в</p>

					<p>модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Личностные: имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
152		Табличные случаи деления на 3.	Связь умножения с делением. Деление на 3	Выполнять деление на 3	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Регулятивные: уметь различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> <p>Познавательные: уметь моделировать – преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.</p> <p>Личностные: имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
153		Закрепление знаний табличных случаев умножения и деления на 2, 3.	Умножение и деление на 2 и на 3	Выполнять умножение и деление на 3	<p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Личностные: имеют определённые познавательные потребности и учебные мотивы.</p>

154		Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление»	Приёмы умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач изученных видов с помощью умножения и деления	Выполнять умножение и деление на 2 и на 3. Решать задачи изученных видов с помощью умножения и деления	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
155		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	Приёмы умножение и деление на 2 и на 3. Решение задач изученных видов с помощью умножения и деления	Выполнять умножение и деление на 2 и на 3. Решать задачи изученных видов с помощью умножения и деления	<u>Корректировать</u> знания, умения, навыки Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
Повторение 15ч.					
156		Проверим и оценим свои достижения. Тест.	Математический диктант	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке. Коммуникативные: уметь выполнять работу в группах. Познавательные: уметь ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью. Личностные: имеют представления о моральных нормах поведения.
157		Обобщение знаний	Решение устных	Выполнять устные приёмы	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту

		устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	приёмов сложения и вычитания в пределах 100	сложения и вычитания в пределах 100	выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку. Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.
158		Закрепление устных приёмов вычислений в пределах 100	Решение устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100	Выполнять устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке. Коммуникативные: уметь выполнять работу в группах. Познавательные: уметь ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью. Личностные: имеют представления о моральных нормах поведения.
159		Обобщение знаний алгоритмов письменного сложения и вычитания	Письменные приёмы вычислений в пределах 100	Выполнять письменные приёмы вычислений в пределах 100	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке. Коммуникативные: уметь выполнять работу в группах. Познавательные: уметь ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью. Личностные: имеют представления о моральных нормах поведения.
160		Закрепление	Письменные приёмы	Выполнять письменные	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту

		письменных приёмов вычислений в пределах 100.	вычислений в пределах 100	приёмы вычислений в пределах 100	<p>выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
161		Закрепление знаний о составных задачах. Решение задач разных видов.	Составные задачи разных видов	Решать составные задачи разных видов	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выполнять работу в группах.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Личностные: имеют представления о моральных нормах поведения.</p>
162		Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе.	Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100. Составные задачи разных видов	Выполнять устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100. решать составные задачи разных видов	<p>Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выполнять работу в группах.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Личностные: имеют представления о моральных</p>

					нормах поведения.
163		Итоговая контрольная работа. №9	Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100. Составные задачи разных видов. Решение уравнений. Геометрический материал.	Итоговый контроль за результатами освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний	<u>Оценивать</u> свои достижения при изучении учебного материала Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
164		Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Коррекция знаний.	Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100. Составные задачи разных видов. Решение уравнений. Геометрический материал.	Итоговый контроль за результатами освоения тем, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний	<u>Корректировать</u> знания, умения, навыки Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
165		Равенство. Неравенство. Уравнение. Решение уравнений.	Решение уравнений.	Уметь решать уравнения	<u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Познавательные: Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Коммуникативные: Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме. Регулятивные: Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
166		Закрепление вычислительных навыков. Устный счёт.	Устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100.	Выполнять устные и письменные приёмы вычислений в пределах 100.	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых

					<p>действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p> <p>Личностные: имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
167	Обобщение знаний о задачах. Решение задач разных видов.	Простые и составные задачи разных видов.	Решение простых и составные задачи разных видов.	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить и выбирать</u> способ решения текстовой задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять (пояснять)</u> ход решения задачи.</p> <p>Регулятивные: уметь оценивать результат своей работы на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь выполнять работу в группах.</p> <p>Познавательные: уметь ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью.</p> <p>Личностные: имеют представления о моральных нормах поведения.</p>	
168	Обобщение знаний о единицах длины, массы, времени	Таблица единиц длины. Перевод единиц длины, массы, времени.	Знать единицы длины, массы, времени. Осуществлять перевод	<p><u>Разрешать</u> ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Регулятивные: уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</p> <p>Коммуникативные: уметь осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Познавательные: стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>	

					<i>Личностные:</i> имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.
169		Обобщение знаний о геометрических фигурах.	Геометрический материал	Уметь ориентироваться в геометрическом материале	<p><i>Описывать</i> свойства геометрических фигур. <i>Сравнивать</i> геометрические фигуры. <i>Регулятивные:</i> уметь осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <i>Коммуникативные:</i> уметь осуществлять взаимопроверку. <i>Познавательные:</i> стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи. <i>Личностные:</i> имеют определенные познавательные потребности и учебные мотивы.</p>
170		Проверим себя и оценим свои достижения. Тесты.	Математический диктант	Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении знаний	<p>Пошагово <i>контролировать</i> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия. <i>Регулятивные:</i> уметь оценивать результат своей работы на уроке. <i>Коммуникативные:</i> уметь выполнять работу в группах. <i>Познавательные:</i> уметь ориентироваться в информационном материале учебника, осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником и рабочей тетрадью. <i>Личностные:</i> имеют представления о моральных нормах поведения.</p>