

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат
г. Вязники»

Согласовано
Зам. директора по УР
С.А. Федорова
« 26.08 » 2024г.

« Утверждено »
Директор ГКОУ ВО «Специальная
(коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»
М.А. Кузнецова
« 26.08 » 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Логопедической коррекции для обучающихся:

1 «а», 2 «а», 2 «б», 3 «а», 4 «а», 4 «б», 5 «а», 5 «б», 6 «а»,
6 «б», 7 «а» классов

Учитель-логопед: О.В. Ращупкина
квалификационная
категория: высшая

Учитель-логопед: М.А. Зуева
квалификационная
категория: высшая

Вязники
2024-2025 учебный год

Пояснительная записка

Программа коррекционно-логопедической работы, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важное место в процессе коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ занимает в школе логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Нарушения речи у детей с интеллектуальной недостаточностью носят системный характер, они затрагивают как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы школе являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно в 1 классе, включены упражнения тонких движений рук, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать

этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в школе для обучающихся с ОВЗ. Учитывая быструю утомляемость детей с интеллектуальной недостаточностью, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа в нашей школе осуществляется в более длительные сроки, чем работа с нормальными детьми.

Программа предназначена для коррекции системного недоразвития речи у обучающихся 1-7 классов с ОВЗ, имеющих интеллектуальные нарушения.

Дети с нарушениями интеллекта принимаются на коррекционные занятия на основании рекомендаций ПМПК.

Программа реализуется при подгрупповой форме работы (не более 4 человек в каждой подгруппе). Подгруппы комплектуются с учетом возраста и характера нарушений.

Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ 1-7 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*- опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности. Учитывая специфику образовательного процесса в ОУ, где обучаются дети, имеющие дефект интеллектуального развития, при создании использовались материалы исследований в сфере дефектологии и психологии С. Я. Рубинштейн, М.С Певзнер.

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями для успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации.

Основные задачи:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей;
3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи; развитие связной речи;
4. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма);
5. Совершенствование речевых навыков, необходимых для общения: умение вступать в разговор, поддерживать его, подбирать слова и фразы в соответствии с ситуацией общения, излагать свои мысли понятно для окружающих, высказывать свою точку зрения, доказывать, соглашаться, возражать, конструктивно разрешать противоречия; пользоваться разнообразными формами речевого этикета; проявлять самостоятельность в высказываниях, стремление делиться впечатлениями, обсуждать увиденное и услышанное со сверстниками и взрослыми.

Общая характеристика коррекционного курса

Программа составлена для реализации коррекционного курса устной и письменной речи обучающихся. Ключевая идея курса заключается в повышении качества образования.

Обучение по коррекционной программе дает возможность сформировать у обучающихся познавательную мотивацию к изучению родного языка,

которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Одно из принципиальных требований программы, соблюдение которого способствует оптимизации коррегирующего обучения – коммуникативная направленность всего комплекса коррекционно-развивающего воздействия.

Коррекция нарушений речи обучающихся требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане специального коррекционного образовательного учреждения предусмотрены часы логопедических занятий.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза. В программе предусмотрены следующие виды контроля: логопедическое обследование, направленное на выявление особенностей речевого развития обучающихся; мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП образования с последующим заполнением речевых карт, карт динамики речевого развития.

Для этих целей проводятся:

- индивидуально организованное обследование,
- сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы),
- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности,
- изучение работ ребенка (тетради).

В программе коррекционное занятие состоит из теоретической и практической частей. Теоретическая часть направлена на получение учащимися знаний в области фонетики, лексики, морфологии, грамматики. Практическая часть способствует переводу полученных знаний в речевые умения и навыки по применению и осмысленному использованию речевых средств с учетом требований ситуации и контекста; организация и систематическое наблюдение за разнообразными языковыми явлениями, реализация речевых средств на основе развития мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, обобщения, сопоставления, психических процессов – восприятия, внимания, памяти.

Место коррекционного курса в учебном плане

Программа подгрупповых занятий рассчитана на:

1, 2, 3, 4, 5 классы 3 раза в неделю

6, 7 классы 2 раза в неделю

Личностные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах. Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) владение навыками коммуникации (со взрослыми, со сверстниками) и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 3) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 4) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 5) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) расширение представлений об окружающей действительности и развитие на этой основе лексической, грамматико-синтаксической сторон речи и связной речи;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

4) уместное использование этикетных речевых выражений; знание основных правил культуры речевого общения.

Содержание коррекционного курса

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения (обучающиеся 1 класса)
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в I классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

1 класс (3 часа в неделю)

Минимальный уровень:

- Определять на слух неречевые звуки
- Знать названия органов артикуляции
- Знать, что каждый звук имеет букву
- Правильно обозначать звуки буквами
- Называть отличия гласных и согласных звуков
- Делить слова на слоги

Достаточный уровень:

- Определять на слух неречевые звуки
- Знать названия органов артикуляции
- Знать, что каждый звук имеет букву
- Правильно обозначать звуки буквами
- Называть отличия гласных и согласных звуков
- Делить слова на слоги
- Дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия

2 класс (3 часа в неделю)

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем).

Обследование учащихся.

Повторение изученного в 1 классе:

- Развитие анализа структуры предложения;
- развитие слогового анализа и синтеза;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- дифференциация твердых и мягких согласных;
- дифференциация звонких и парных согласных.

Работа по формированию звуко-произносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

- 1)Предварительный этап работы над каждым из звуков.
- 2)Этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.
4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

Минимальный уровень:

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;
- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- дифференциация фонем по акустико-артикуляционному сходству;
- согласование слов в роде, числе;
- дифференциация слов предметов, признаков, действий;
- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план, различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- составление описательных и повествовательных рассказов

3 класс (3 часа в неделю)

Минимальный уровень:

- списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя;
- дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;
- списывать текст целыми словами (10-20 слов);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;
- выделять предложения из текста;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя;
- различать глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные с помощью учителя;
- различать на слух и при письме акустико-артикуляционно сходные фонемы с помощью учителя;
- различать сходных по написанию букв с помощью учителя.

Достаточный уровень:

- записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;
- различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные;
- дифференцировать оппозиционные согласные;
- делить слова на слоги, переносить части слова при письме;
- списывать текст целыми словами, писать текст под диктовку (20- 25 слов);
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;
- уметь располагать слова в алфавитном порядке;

- различать глухие и звонкие, мягкие и твердые согласные;
- различать на слух и при письме акустико-артикуляционно сходные фонемы;
- различать сходных по написанию букв.

4 класс - (3 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

1. Обследование учащихся

2. Повторение изученного во 2-3 классах:

- Развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных,
- дифференциация звонких и глухих согласных,
- дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, обозначение мягкости согласных на письме.

3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство:

- Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.

- Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.

- Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.

- Звук и буква У. Дифференциация О-У.

4. Устранение оптической дисграфии и дислексии:

- дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А

Приемы работы:

Развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса.

Формирование буквенного гнозиса.

Развитие зрительной памяти.

Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне.

Ударение в слове. Схемы слога-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

Минимальный уровень:

- участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;
- участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребенка;
- различение гласных и согласных звуков и букв;
- ударных и безударных согласных звуков;

- оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости; деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений;
- ответы на вопросы;
- выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- высказывание своих просьб и желаний;
- выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения;
- участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;
- составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план, различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30- 35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);

- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
- деление текста на предложения;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

5 класс - (3 часа в неделю)

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка.

1. Обследование учащихся.

2. Повторение изученного во 2-4 классах:

- развитие языкового анализа и синтеза,
- формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
- устранение оптической дислексии и дисграфии,
- устранение семантической дислексии.

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

Развитие языкового анализа и синтеза.

Устранение оптической дислексии и дисграфии.

Устранение семантической дислексии, образование слов при помощи приставок и суффиксов.

Корень слова, родственные слова.

Овладение навыком подбора многозначных слов, антонимов, синонимов и способов их употребления.

Понятие о предлогах и способах их использования, дифференциация предлогов и приставок. Предлоги: В, НА, ПОД, ИЗ-ПОД,, С, ИЗ, ЗА, ИЗ-ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ВОЗЛЕ, ОКОЛО, К, ОТ, ПО.

Практическое усвоение словосочетаний. Словосочетание и предложение.

Согласование слов в числе. Согласование слов в роде.

Словосочетания, образованные по способу управления (винительный падеж, родительный падеж, дательный падеж, предложный падеж, творительный падеж). Закрепление падежных форм.

Совершенствование связной речи.

Подведение итога - написание диктанта.

Минимальный уровень:

- выделение частей слова по образцу;
- употребление в речи и на письме предлогов;
- изменение слова по падежам;
- знание основных частей речи;
- запись под диктовку предложений;
- согласование слов в предложении;
- составление диалога на предложенную тему по образцу;
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

Достаточный уровень:

- дифференциация приставок и предлогов;
- изменение существительных по падежам;
- изменение местоимений по падежам;
- составление творческих рассказов;
- составление монологов на предложенную тему (4 – 7 предложений);
- активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;
- составление диалогов;
- пересказ программных произведений

Содержание изучаемого курса

1,2 классы

Звуки речи

Формирование представлений о звуках речи. Звуковой состав слова. Звуковой анализ слова.

Слово

Знакомство со словом. Различение слов, сходных по звучанию. Слова, обозначающие неживые предметы. Обобщающие слова. Понятие о словах, обозначающих живые предметы. Дифференциация слов, обозначающих живые и неживые предметы. Понятие о словах, обозначающих действие живых предметов. Слова, обозначающие действие неживых предметов. Подбор действий к предметам. Дифференциация слов-предметов и слов-действий. Понятие о словах, обозначающих признак предмета. Подбор

признаков к предметам. Дифференциация слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.

Предложение

Знакомство с предложением. Слово как часть предложения. Состав предложения. Связь слов в предложении. Предлоги. Составление предложений с предлогами. Анализ предложения.

Слоговой состав слова

Слог как часть слова. Деление слов на слоги. Слоговой состав слова. Слоговой анализ слов.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картин. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Составление рассказа по картинке с помощью ответов на вопросы. Цепной текст. Последовательный рассказ с опорой на серию картин. Составление рассказа по сюжетной картинке.

3,4,5,6,7 классы

Звуки речи

Звуки и буквы. Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы.

Слоговая структура слова

Анализ односложных слов. Анализ двусложных слов. Слоγοобразующая роль гласных.

Ударение

Место ударения в слове. Ударные и безударные гласные. Ударение. Выделение ударного гласного. Безударные гласные. Смыслоразличительная роль ударения.

Твердые и мягкие согласные

Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными и-ы.
Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными а-я.
Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными у-ю.
Дифференциация мягких и твердых согласных перед гласными о-ё.
обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е». мягкий знак в слове.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в конце слова.
Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь» в середине слова.
Разделительный мягкий знак. Дифференциация смягчающего и разделительного мягкого знака.

Слова, обозначающие предмет

Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие понятия. Различение одушевленных и неодушевленных предметов. Слова, обозначающие один и много предметов. Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа. Существительные мужского рода. Существительные

женского рода. Существительные среднего рода. Слова, обозначающие большие и маленькие предметы. Сравнение двух предметов. Предмет и его части.

Слова, обозначающие действие предмета

Слова, обозначающие действие предмета. Сопоставление форм одного и того же глагола. Употребление глаголов с различными приставками. Изменение слов, обозначающих действия, по числам. Изменение слов, обозначающих действия, по родам. Подбор слов-действий к слова-предметам. Дифференциация слов, обозначающих предметы и действия предметов.

Слова, обозначающие признак предмета

Слова, обозначающие признак предмета. Выделение ведущих признаков предмета. Образование относительных прилагательных. Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением. Подбор прилагательных с противоположным значением. Подбор прилагательных, близких по значению. Проверочный диктант по теме « слова, обозначающие предметы, действия, признаки».

Состав слова

Корень, приставка, суффикс. Лексическое значение частей слова. Дифференциация приставок и предлогов.

Предложно-надежные конструкции

Части речи. Изменение частей речи по падежам. Согласование слов в предложении. Работа с деформированным текстом.

Предложение

Предложение и слово. Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте. Составление предложений с употреблением различных падежей. Деформированное предложение. Дополнение предложений по вопросам. Интонационная законченность предложений. Повествовательные предложения. Вопросительные предложения. Восклицательные предложения. Использование предлогов в речи. Предлоги в предложении. Сложные предложения.

Текст

Восстановление деформированного текста. Восстановление текста с пропущенными словами. Пересказ текста по вопросам. Пересказ текста по плану. Составление текста из данных предложений. Выборочное выписывание из текста по заданию. Составление рассказа по серии сюжетных картин. Составление рассказа по сюжетной картине. Итоговая проверочная работа.

Литература

Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 1998. - С. 18-46, 74-97, 105-169.

Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.-С. 80-256.

Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.

Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 1979.

Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 1987.-С. 15

1 класс

I четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Индивидуальное и фронтальное обследование обучающихся: - звукопроизношение - фонетико-фонематическое восприятие речи - лексико-грамматический строй речи - самостоятельная связная речь (с 01.09 по 15.09)		
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы : «Осень. Признаки осени. Деревья осенью»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Огород. Овощи»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Сад. Фрукты»	2	

Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Лес. Грибы»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Ягоды»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Одежда»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Обувь»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Игрушки»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Посуда»	2	

1 класс

II четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Мебель. Части мебели»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Грузовой и пассажирский транспорт»	2	
Коррекция звукопроизношения на		

основе вводной лексической темы: «Профессии»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Профессии на транспорте»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Ателье. Швея. Закройщица»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Стройка. Профессии»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Магазин. Продавец»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Почта»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Зима. Зимующие птицы»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Домашние животные зимой»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Дикие животные зимой»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Зима. Зимние забавы. Новый год»	2	

1 класс

III четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
------	--------------	------

Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Геометрические фигуры»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Животные жарких стран»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Дикие животные холодных стран»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Наша армия»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Мамин праздник»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Весна. Приметы весны. Прилет птиц»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Наш город, наша улица»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Семья. Человек»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Музыкальные инструменты»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Комнатные растения»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Космос»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Речные,	2	

озерные и аквариумные рыбы»		
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Правила дорожного движения»	3	

1 класс

IV четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Электроприборы»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Насекомые»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе вводной лексической темы: «Лето»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Школа, учебные принадлежности»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Лето, полевые цветы»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «В гостях у сказки»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Три поросенка»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Доктор Айболит»	2	

Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Красная Шапочка»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Колобок»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Петушок и бобовое зернышко»	2	
Коррекция звукопроизношения на основе лексической темы: «Хоровод сказок», «Репка», «Теремок»	2	

2 класс

I четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Индивидуальное и фронтальное обследование учащихся: - звукопроизношение - фонетико-фонематическое восприятие речи - лексико-грамматический строй речи - самостоятельная связная речь (с 01.09 по 15.09)		
1. Развитие фонематического восприятия Звуковой состав слова на основе лексической темы «Времена года» - выделение согласных звуков в начальной позиции	1	
- выделение согласных звуков в середине слова	1	
- выделение на слух согласных звуков в конце слова	1	
2. Слого-звуковой анализ слов - обратные слоги	1	
- прямые слоги	1	

- деление слов на слоги	1	
- выделение начального слога	1	
3. Дифференциация глухих-звонких фонем		
- дифференциация Т – Д в слогах и словах	1	
- дифференциация Т –Д в предложениях	1	
- дифференциация Т – Д в тексте	1	
Б –П		
- дифференциация фонем Б – П в слогах и словах	1	
- дифференциация фонем Б – П в предложениях	1	
- дифференциация фонем Б – П в тексте	1	
З – С		
- дифференциация фонем З – С в слогах и словах	1	
- дифференциация фонем З – С в предложениях	2	
- дифференциация фонем З – С в тексте	2	

2 класс

II четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Дифференциация фонем по глухости-звонкости К – Г		
- дифференциация К –Г в слогах и словах	1	
- дифференциация К – Г в предложениях	2	
- дифференциация К –Г в тексте	2	

Г – К – Х - дифференциация Г – К – Х в слогах и словах	1	
- дифференциация Г – К – Х в предложениях	2	
- дифференциация Г – К – Х в тексте	2	
В – Ф - дифференциация В–Ф в слогах и словах	1	
- дифференциация В – Ф в предложениях	2	
- дифференциация В – Ф в тексте	2	
Ж – Ш - дифференциация Ж – Ш в слогах и словах	1	
- дифференциация Ж – Ш в предложениях	2	
- дифференциация Ж – Ш в тексте	2	
С – З – Ц - дифференциация С – З – Ц в слогах и словах	1	
- дифференциация С – З – Ц в предложениях,	1	
- дифференциация С – З – Ц в тексте	2	

2 класс

III четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Дифференциация фонем по оптическому сходству О - А		
- в слогах	1	
- в словах	1	
- в предложениях	1	

У – И - в слогах - в словах - в предложениях	1 1 1	
И – Ш - в слогах - в словах - в предложениях	1 1 1	
Б – Д - в слогах - в словах - в предложениях	1 1 2	
2. Дифференциация гласных звуков Ш - Щ - в слогах - в словах - в предложениях	1 1 2	
П – Т - в слогах - в словах - в предложениях	1 1 2	
И – Ц - в слогах - в словах - в предложениях	1 1 2	
М – Л - в слогах - в словах - в предложениях	1 2 2	

2 класс

IV четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
1. Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда	3	
2. Мягкие согласные. Обозначение мягкости буквой «ь» в конце слова	2	
3. Мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных буквой «ь» в середине слова	2	
4. Развитие связной речи Составление описательных рассказов	2	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок		
- по наводящим вопросам	2	
- по опорным словам	2	
Составление рассказа по сюжетной картинке		
- по наводящим вопросам	1	
- с опорой на схему	1	
- с опорой на цветовую дорожку	1	
Составление повествовательных рассказов с цепной структурой соединения предложений		
- с опорой на картинки	1	
- с опорой на схему	1	
- с опорой на слова	1	
3. Элементы творческого рассказа А что потом?	1	
4. Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок («Лиса и волк», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»)	2	
5. Пересказы с использованием программных произведений	2	

3-7 классы

3-5 классы (3 часа)

6-7 классы (2 часа)

I четверть

Логопедическое заключение: Акустическая дисграфия

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Индивидуальное и фронтальное обследование учащихся: - звукопроизношение - фонетико-фонематическое восприятие речи - лексико-грамматический строй речи - самостоятельная связная речь (с 01.09 по 15.09)		
Дифференциация гласных А-Я	3	
Дифференциация гласных У- Ю	3	
Дифференциация гласных О - Ё	3	
Дифференциация гласных Ы - И	3	
Дифференциация гласных Э - Е	3	
Мягкий знак	3	

II четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
------	--------------	------

Звонкие и глухие согласные	2	
Дифференциация звуков Б - Б' ,П - П'	3	
Дифференциация звуков В-В ,Ф-Ф'	3	
Дифференциация звуков К-К',Г-Г, Х-Х'	3	
Дифференциация звуков Д-Д',Т-Т'	3	
Дифференциация звуков С-С, З-З'	3	
Дифференциация звуков Ж – Ш	3	
Дифференциация букв О - У	2	
Дифференциация букв Ё-Ю	2	

III четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Дифференциация звуков Р-Р',Л-Л'	3	
Дифференциация звуков Л-Л' – Й	3	

Дифференциация свистящих и шипящих звуков	3	
Дифференциация звуков С-Ш	3	
Дифференциация звуков З – Ж	3	
Дифференциация звуков С- Ц	3	
Дифференциация звуков ТС- Ц	3	
Дифференциация звуков Ч- Щ	3	
Дифференциация звуков Ч-ТЬ	3	
Дифференциация звуков Ч – Ш	3	

IV четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Развитие связной речи Составление описательных рассказов	3	

Составление рассказа по серии сюжетных картинок - по наводящим вопросам - по опорным словам	3 3	
Составление рассказа по сюжетной картинке - по наводящим вопросам	1	
- с опорой на схему - с опорой на цветовую дорожку	1 1	
Составление повествовательных рассказов с цепной структурой соединения предложений - с опорой на картинки	1	
- с опорой на схему	1	
- с опорой на слова	1	
3.Элементы творческого рассказа А что потом?	3	
4.Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок («Лиса и волк», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»)	3	
5. Пересказы с использованием программных произведений	3	

3-7 класс

3-5 классы (3 часа)

6-7 классы (2 часа)

I четверть

Логопедическое заключение: _____ Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во	Дата
------	--------	------

	часов	
Индивидуальное и фронтальное обследование учащихся: - звукопроизношение - фонетико-фонематическое восприятие речи - лексико-грамматический строй речи - самостоятельная связная речь (с 01.09 по 15.09)		
Развитие фонематического восприятия Звуковой состав слова на основе лексической темы «Времена года» - выделение согласных звуков в начальной позиции	3	
- выделение согласных звуков в середине слова	3	
- выделение на слух согласных звуков в конце слова	3	
Слого-звуковой анализ слов - обратные слоги	3	
- прямые слоги	3	
- деление слов на слоги	2	
- выделение начального слога	1	

II четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Дифференциация фонем по глухости-звонкости		
Т-Д		
- дифференциация фонем Т – Д в слогах и словах	1	
- дифференциация Т –Д в предложениях	1	
- дифференциация Т – Д в тексте	1	

З – С		
- дифференциация фонем З – С в слогах и словах	1	
- дифференциация фонем З – С в предложениях	1	
- дифференциация фонем З – С в тексте	1	

К – Г		
- дифференциация К – Г в слогах и словах	1	
- дифференциация К – Г в предложениях	1	
- дифференциация К – Г в тексте	1	
Г – К – Х		
- дифференциация Г – К – Х в слогах и словах	1	
- дифференциация Г – К – Х в предложениях	1	
- дифференциация Г – К – Х в тексте	1	
В – Ф		
- дифференциация В – Ф в слогах и словах	1	
- дифференциация В – Ф в предложениях	1	
- дифференциация В – Ф в тексте	1	
Ж – Ш		
- дифференциация Ж – Ш в слогах и словах	1	
- дифференциация Ж – Ш в предложениях	1	
- дифференциация Ж – Ш в тексте	1	
С – З – Ц		
- дифференциация С – З – Ц в слогах и словах	1	
- дифференциация С – З – Ц в предложениях	1	
- дифференциация С – З – Ц в тексте	1	

III четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Слоговой анализ слов	3	
Слог	3	
Слоговой анализ двусложных и трехсложных слов	3	
Дифференциация двусложных и трехсложных слов	3	
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	3	
Ударение	3	
Ударный слог , ударная гласная	3	
Дифференциация предлогов и приставок (В, НА, ПОД)	3	
Дифференциация предлогов и приставок (У,С, НАД)	3	
Развитие навыков языкового анализа и синтеза	3	

IV четверть

Логопедическое заключение: _____

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Развитие связной речи Составление описательных рассказов	3	
Составление рассказа по серии сюжетных картинок - по наводящим вопросам - по опорным словам	3 3	
Составление рассказа по сюжетной картинке - по наводящим вопросам	1	
- с опорой на схему - с опорой на цветовую дорожку	1 1	
Составление повествовательных рассказов с цепной структурой соединения предложений - с опорой на картинки	1	
- с опорой на схему	1	
- с опорой на слова	1	
3.Элементы творческого рассказа А что потом?	3	
4.Игры-драматизации по мотивам русских народных сказок («Лиса и волк», «Рукавичка», «Заюшкина избушка»)	3	
5. Пересказы с использованием программных произведений	3	

3-7 класс

3-5 классы (3 часа)

6-7 классы (2 часа)

I четверть

Логопедическое заключение: Оптическая дисграфия

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Индивидуальное и фронтальное обследование учащихся: - звукопроизношение - фонетико-фонематическое восприятие речи - лексико-грамматический строй речи - самостоятельная связная речь (с 01.09 по 15.09)		
Дифференциация букв О-А - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв У -И - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв И-Ш - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	

II четверть

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Дифференциация букв Б-Д - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв б-д (строчные) - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	

Дифференциация букв П-Т - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв п- т (строчные) - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	

III четверть

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Дифференциация букв Л-М - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв л – м (строчные) - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв К-Н - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв к-н (строчные) - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв Ш-Щ в словосочетаниях , предложениях, в тексте	3 3	

IV четверть

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Дата
Дифференциация букв ш-щ (строчные) - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв И-Ц - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв и-ц (строчные) - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	
Дифференциация букв З-Е - в словосочетаниях - предложениях, в тексте	3 3	