

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов

Л.Н. Горшкова
Л. Н. Горшкова
Протокол № 3
от *24.08* 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
С. А. Федорова
«*25*» *08* 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
М.А. Кузнецова
М. А. Кузнецова
Приказ № *193-0* от *28.08* 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Русский язык»
I «б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.
первая квалификационная
категория

Вязники, 2023

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
 2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
 3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
 4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»
- Программы по обучению грамоте и письму к учебнику «Азбука», авторами которого являются Горещкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и к «Прописям», авторами которых являются Горещкий В. Г, Н. А. Федосова.

Программы по русскому языку к учебнику «Русский язык», автором которого является Канакина В.П.

Цели и задачи курса

Курс «Русский язык» в начальной школе ориентирован на знакомство с устной и письменной речью, звукобуквенным составом, лексико-грамматическим и синтаксическим строем родного языка, орфографией и орфоэпией. Каждая тема курса русского языка раскрывается в определенной последовательности: постановка проблемы и ее анализ учащимися совместно с учителем; самостоятельная формулировка детьми открытых ими правил, определений, способов деятельности; уточнение сформулированных учащимися выводов по учебнику; закрепление знаний по теме: выполнение упражнений, различных по уровню сложности.

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

- **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- **освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
 - **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
 - **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает *ведущее место*, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. *Специфика* начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (23 учебные недели, 9 ч. в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении русскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных умений и навыков в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо поздравление и т. п.)

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии). Развитие мелкой моторики и свободы движения руки, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма являются задачами совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы. Опережающее развитие устной речи по сравнению с письменной в младшем школьном возрасте требует особого внимания к работе над письменной речью — применения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, индивидуализации и дифференциации обучения.

Материал курса «Русский язык» представлен в примерной программе следующими **содержательными линиями**:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию детей в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по развитию у младших школьников учебно-познавательных мотивов, формированию учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, умений организовывать сотрудничество и планировать свою деятельность, принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением. При изучении курса «Русский язык» осуществляется становление таких общеучебных интеллектуальных умений, как обобщение, классификация, переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему лингвистическими словарями и справочниками.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму.

Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание **букварного** периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного,

темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла,

адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Место предмета в базисном учебном плане

На реализацию программы по русскому языку в федеральном базисном учебном плане предусмотрено 675 часов (5 часов в неделю): 1 класс: 165 часов, 2-4 классы - по 170 часов.

Планируемые результаты по курсу

«Русский язык» к концу 1-го года обучения

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающийся научится:

- первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета;
- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок текста из ряда данных и самостоятельно озаглавливать текст.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
 - анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
 - составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать звуки речи;
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
 - различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
 - определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
 - различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;

- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
 - различать буквы, обозначающие гласные звуки, как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
 - определять функцию буквы «мягкий знак» (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающийся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в слове;
- обозначать на письме звук [й’];
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель;
 - находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании (вода, стриж, день, жить и др.);
 - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён «Орфоэпическим словарём» в учебнике).

Лексика

Обучающийся научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник);
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет;
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
 - классифицировать и объединять некоторые слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
 - определять группу «вежливых» слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- определять значение слова или уточнять с помощью «Толкового словаря» учебника;
 - на практическом уровне различать многозначные слова (простые случаи), слова, близкие и противоположные по значению;
 - подбирать слова, близкие и противоположные по значению при решении учебных задач;
 - на практическом уровне различать слова-названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов.

Морфология

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова-названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова-названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
 - соотносить слова-названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы к т о? ч т о?

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложения;
 - определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
 - составлять предложения по схеме, рисунку, на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
 - сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), на интонацию, (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов дан в учебнике); знаки препинания конца предложения (. ? !);
- безошибочно списывать текст с доски и учебника;
- писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
 - писать двусложные слова с безударным гласным звуком в двусложных словах (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела);
 - писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб);
 - применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться «Орфографическим словарём» в учебнике как средством самоконтроля.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы

по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Система оценки планируемых результатов.

Форма организации занятий – урок.

Методы обучения, используемые на уроках русского языка:

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,
 - методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля.

Учебники

Обучение грамоте

1. Горещкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. 2019г.

2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2.2019г.

Русский язык

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс.2019г.

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 1.
2. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 2.
3. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 3.
4. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись 4.

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 1 класс

№ п/п	№ раздел	Тема урока	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты	Форма контро	дата
----------	-------------	------------	---	-----------------	------

	а, кол – во часов		Предметные	Личностные	Метапредметные	ля	план	факт
1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД (18 часов)								
1	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	Обучающийся научится:	-Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.	Регулятивные: - Принимать учебную задачу урока. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. - Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву. - Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	Текущий		
2	1	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки	- ориентироваться в первой учебной тетради; - правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте;	-Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. - Оценивать свою работу.	Текущий		
3	1	Письмо овалов и полуовалов.	- демонстрировать правильное положение ручки при письме;	-Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей;	Познавательные: - Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Текущий		
4	1	Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров	- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;	-Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Коммуникатив-ные: Отвечать на вопросы учителя. Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.	Текущий		
5	1	Письмо длинных прямых наклонных линий.	- называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи;	-Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Применять правила работы в парах. Работать в паре: анализировать работу	Текущий		
6	1	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	- обводить предметы по контуру;	-Адекватно воспринимать оценку учителя		Текущий		
7	1	Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением сверху и внизу	- находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи.			Текущий		
8	1	Письмо наклонных прямых с закруглением внизу	- обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки, штриховать;			Текущий		
9	1	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий.	- писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать			Текущий		
10	1	Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево)				Текущий		

11	1	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами;		товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Текущий		
12	1	Написание изученных элементов	- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;			Текущий		
13	1	Строчная и заглавная буквы О, о .	- писать элементы букв, ориентируясь на образец и дополнительную линию;			Текущий		
14	1	Строчная и заглавная буквы И, и	- соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами;			Текущий		
15	1	Строчная буква ы	- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;			Текущий		
16	1	Строчная буква <i>у</i>	- сравнивать элементы письменных и печатных букв;			Текущий		
17	1	Закрепление написания элементов и изученных букв.	- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.			Текущий		
18	1	Заглавная буква <i>У</i>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <p>- составлять предложения с опорой на заданную схему;</p> <p>- составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи;</p>					

			<ul style="list-style-type: none"> - соотносить предметную картинку и схему слова; - правильно записывать имена собственные; - освоить приёмы комментированного письма; - записывать слова с заданной буквой; - составлять устный рассказ по опорным словам, содержащим изученные звуки; - дополнять данные в прописи предложения словами, закодированными в предметных рисунках. 					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (79 часов)

19-20	2	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах; - писать буквы в соответствии с образцом; - воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму; 	<p>Выполнять гигиенические правила письма</p> <ul style="list-style-type: none"> - Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». - Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма</p> <p>Использовать правила оценивания в ситуациях,</p>	Текущий		
21	1	Строчная буква с				Текущий		
22	1	Письмо слогов. Закрепление написания букв.				Текущий		
23	1	Заглавная буква С.				Текущий		
24-25	2	Заглавная и строчная буквы К, к.				Текущий		
26	1	Строчная буква т				Текущий		
27	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Текущий		
28	1	Заглавная буква Т				Текущий		
29-30	2	Строчная и заглавная буквы Л, л				Текущий		
31	1	Строчная буква р				Текущий		
32	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Фронтальный		
33	1	Заглавная буква Р				Текущий		

34-35	2	Строчная и заглавная буквы В, в	- соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона;	содержанию поступков.	спланированных учителем.	Текущий		
36	1	Строчная буква е	- выполнять слого-звуковой анализ слов,	- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.	Составлять план урока в соответствии с заданиями на странице прописей.	Текущий		
37	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- соотносить написанные слова со схемой-моделью;	окружающего мира, произведениям искусства.	Выполнять задания в соответствии с требованиями учителя.	Фронтальный		
38-39	2	Строчная и заглавная буквы Е, е.	- выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], [’э];	оценку учителя	Осваивать правила выполнения работы в паре	Текущий		
40-41	2	Строчная и заглавная буквы П, п	- писать слоги, слова с новыми буквами, используя приём комментирования;		Формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший,	Текущий		
42	1	Письмо изученных элементов	- списывать без ошибок с письменного шрифта;		Применять критерии оценивания выполненной работы.	Фронтальный		
43	1	Строчная буква м.	- правильно записывать имена собственные;		Оценивать свои достижения на уроке	Текущий		
44	1	Заглавная буква М	- списывать без ошибок с письменного шрифта;		Оценивать свою деятельность по шкале самооценки	Текущий		
45-46	2	Строчная и заглавная буквы З, з.	- читать предложения, анализировать их, определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;		Познавательные: Классифицировать предметы их по группам, называть группу предметов одним словом.	Текущий		
47	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.	- определять интонацию, грамотно записывать, обозначая на письме границы предложения;		Выделять в группе слов общий признак, классифицировать их по группам, называть группу предметов одним словом.	Фронтальный		
48-49	2	Строчная и заглавная буквы Б, б	- писать под		Коммуникативные: Работать в парах,	Текущий		
50-51	2	Строчная и заглавная буквы Д, д				Текущий		
52	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Фронтальный		
53	1	Буквы Д, д				Текущий		
54-55,56	3	Заглавная и строчная буквы Я, я				Текущий		
57	1	Письмо слогов, слов. Написание предложений.				Фронтальный		
58-59	2	Строчная и заглавная буквы Г, г.				Текущий		
60-61	2	Строчная и заглавная буквы Ч, ч				Текущий		
62	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.				Фронтальный		
63-64	2	Буква Ъ.				Текущий		
65-66	2	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.				Текущий		
67	1	Письмо слогов и слов с сочетаниями «ши»				Текущий		

68-69	2	Строчная и заглавная буквы Ж, ж	диктовку отдельные		тройках и группах: анализировать работу	Текущий		
70-71	2	Строчная и заглавная буквы Ё, ё	изученные буквы, односложные слова;		товарищей и оценивать её по правилам.	Текущий		
72	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	- сверять записанное предложение со схемой-моделью;		Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Фронтальный		
73	1	Буквы Ё,ё	- списывать предложения, заменяя печатный шрифт на письменный;		Работать в парах, тройках и группах: анализировать работу товарищей и оценивать её по правилам.	Текущий		
74-75	2	Строчная и заглавная буквы Й, й	- дополнять предложения, данные в прописи, словами по смыслу и записывать их, используя приём комментирования;		Выполнять правила работы в группе. обосновывать свой выбор.	Текущий		
76	1	Строчная буква х	- составлять самостоятельно предложения по образцу и записывать их в прописи;		Осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.	Текущий		
77	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами. Написание предложений.	предложения по образцу и записывать их в прописи;			Фронтальный		
78	1	Заглавная буква Х	- дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях;			Текущий		
79	1	Строчная буква ю	- вставлять пропущенные буквы в слова, объяснять смысл каждого слова;			Текущий		
80	1	Заглавная буква Ю	- писать под диктовку слоги, слова с			Текущий		
81-83	3	Строчная и заглавная буквы Ц, ц				Текущий		
84	1	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими буквами.				Фронтальный		
85-87	3	Строчная и заглавная буквы Э,э				Текущий		
88	1	Строчная буква щ				Текущий		
89	1	Письмо слогов и слов с изученными буквами.				Фронтальный		
90-91	2	Строчная и заглавная буквы Щ, щ				Текущий		
92-93	2	Строчная и заглавная буквы Ф, ф				Текущий		
94	1	Контрольное списывание				Тематический		
95-96	2	Строчные буквы ь, ь.				Текущий		
97	1	Оформление предложений в тексте				Групповой		

изученными
буквами;
- дополнять
тексты, данные в
прописи, своими
предложениями,
не нарушая
смысла;
- соотносить
количество букв и
звуков в слове;
- писать грамотно
слова с мягким
знаком на конце и
в середине слова;
- наблюдать за
оглушением звука
[ж].

Обучающийся

получит

возможность

научиться:

- дополнять
данные в прописи
предложения
словами,
закодированными
в предметных
рисунках;
- восстанавливать
деформированное
предложение:
устанавливать
связи между
словами,
определять
порядок слов в
предложении;
- записывать
восстановленное
предложение на

			<p>строке прописи; - составлять рассказ по заданной учителем теме; - составлять текст из 2—3-х предложений по заданной учителем теме, записывать его; - анализировать предложения, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы; - восстанавливать деформированное предложение, объяснять его смысл, определять границы; - разгадывать ребусы; - давать характеристику звука; - писать ча, ща, чу, щу, жи, ши;</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (15 часов)

98	1	Алфавит	<p>Обучающийся научится: Классифицировать слова в соответствии с их значением. Группировать</p>	<p>1. Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. 2. Принимать новый статус «ученик»,</p>	<p>Регулятивные: Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей</p>	Текущий		
99	1	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)				Тематический		
100	1	Оформление предложений в тексте				Фронтальный		
101	1	Слова, отвечающие на				Текущий		

		вопросы «Кто?», «Что?»	слова, сходные по звучанию и значению.	внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	работы с заданным эталоном.			
102	1	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	Моделировать предложения.		Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Текущий		
103	1	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	Определять количество слов в предложении.	3. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.	В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	Текущий		
104	1	Проверочный диктант	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.	4. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.	Познавательные: Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Тематический		
105	2	Правописание безударных гласных в корне слова	Придумывать предложение с заданным словом с последующим распространением предложения.	5. Адекватно воспринимать оценку учителя.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Текущий		
106	1	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.		Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.	Текущий		
107	1	Правописание гласных после шипящих Сочетание жи, ши.	Подбирать слова, которые пишутся с заглавной буквы.		Коммуникативные: Вступать в диалог.	Текущий		
108	1	Правописание ча – ща, чу – шу	Оформлять начало и конец предложения.		Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Текущий		
109	1	Правописание чк – чн, щн	Применять изученные		Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.	Текущий		
110	1	Заглавная буква в именах собственных				Текущий		
111	1	Контрольное списывание				Тематический		

			<p>правила при списывании и записи под диктовку. Составлять текст по серии сюжетных картинок.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - восстанавливать деформированное предложение; - составлять текст из 2—3-х предложений, записывать его; - разгадывать ребусы; - объяснять смысл поговорки; - поговорку в устном высказывании; - правильно употреблять многозначные слова. 					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

НАША РЕЧЬ (2 часа)

112	1	Язык и речь, их значение в жизни людей.	<u>Обучающийся научится</u> различать устную и письменную речь, писать без ошибок слова язык и русский	Проявлять уважение к языкам других народов.	<u>Коммуникатив-ные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.	Текущий		
113	1	Русский язык — родной язык русского				Текущий		

		народа. Слова с непроверяемым написанием: русский язык	язык. <u>Обучающийся получит возможность научиться</u> строить высказывания о значении языка и речи в жизни человека.		<u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания. <u>Познавательные:</u> Находить информацию в учебнике, анализировать ее.			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ, ДИАЛОГ (3 часа)

114	1	Текст(общее представление)	<u>Обучающийся научится</u> отличать текст от предложения, выделять предложения из речи, правильно оформлять предложения на письме, распознавать диалог в письменной речи.	Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	<u>Коммуникатив-ные:</u> Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <u>Регулятивные:</u> Оценивать результаты выполненного задания <u>Познавательные:</u> Находить информацию в учебнике, анализировать ее.	Текущий		
115	1	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль				Текущий		
116	1	Диалог.	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> озаглавливать текст, составлять текст из деформированных предложений, составлять небольшие тексты по			Текущий		

			рисунок, составлять предложения					
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА (5 часов)								
117	1	Слово. Роль слов в речи.	Обучающийся	Проявлять	Регулятивные:	Текущий		
118	1	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	научится определять количество слов в предложении; вычленять слова из предложения; различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.	чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.	Текущий		
119	1	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.				Групповой		
120	1	Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению.			Познавательные: Работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.	Текущий		
121	1	Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Слова с непроверяемым написанием: ворона, воробей, пенал, карандаш.	Обучающийся получит возможность научиться составлять текст по рисунку и опорным словам.			Текущий		

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 часов)								
122	1	Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица	Обучающийся научится различать слово и слог; определять количество в слове слогов.	Проявлять чувство ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию	Коммуникативные: Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Познавательные: Работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.	Текущий		
123	1	Деление слов на слоги. Слова с непроверяемым написанием лисица	Обучающийся получит возможность научиться находить новые способы определения слогов в слове, составлять слова из слогов.			Текущий		
124	1	Перенос слов Правила переноса слов Развитие речи. Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	Обучающийся научится переносить слова по слогам. Обучающийся получит возможность научиться находить в предложениях			Текущий		
125	1	Перенос слов. Правила переноса слов.	сравнения, осознавать, с какой целью они использованы авторами.			Текущий		
126	1	Ударение. Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Графическое обозначение ударения.	Обучающийся научится определять ударение в слове, находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове;			Текущий		
127	1	Ударение. Знакомство с орфоэпическим словарём. *Слова с непроверяемым написанием: сорока, собака. Развитие речи. Коллективное составление содержания сказки.	различать ударные и безударные слоги. Обучающийся получит возможность научиться составлять сказку по её данному началу и заключительной части и рисункам к сказке.	Групповой				
ЗВУКИ И БУКВЫ (37 часов)								
128	1	Звуки и буквы	Учащийся научится	Проявлять чувство	Коммуникативные:	Текущий		

		Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	различать гласные и согласные звуки; правильно обозначать звуки буквами в письменной речи. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> наблюдать над образностью русских слов, звучание которых передаёт звуки природы.	личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию. Проявлять на основе содержания текстов учебника гражданскую гуманистическую позицию — сохранять мир в своей стране и во всём мире. Иметь нравственные представления о взаимопомощи, качествах и свойствах личности. Обсуждать состояние внешн. облика ученика. Осознавать нравственные нормы, понимать важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Проявлять бережное отношение к природе и всему живому на земле. Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника;	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Регулятивные: Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику. Познавательные: - Работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы». Находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю. Использовать приём планирования учебных действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова. Работать с орфографическим			
129	1	Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов. Слова с непроверяемым написанием: пальто, весело. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.				Текущий		
130	1	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	<u>Учащийся научится</u> правильно называть буквы в алфавитном порядке; располагать заданные слова в алфавитном порядке. <u>Учащийся получит возможность научиться</u> применять знание алфавита при пользовании словарями.			Текущий		
131	1	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями. Слова с непроверяемым написанием: хорошо, учитель, ученик, ученица.				Текущий		
132	1	Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	<u>Учащийся научится</u> различать в слове гласные звуки по их признакам; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.			Текущий		
133	1	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	<u>Учащийся в получит возможность научиться</u> составлять развёрнутый ответ на вопрос по содержанию сказки.			Текущий		
134	1	Гласные звуки Слова с буквой э. Слово с непроверяемым				Текущий		

		написанием: деревня. Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.		проявлять познавательный интерес к новому знанию.	словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова. Использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами. Работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке.			
135	1	Ударные и безударные гласные звуки Произношение ударного и безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся научится</u> различать проверочное и проверяемое слова; определять опорой на заданный алгоритм безударный и ударный гласные звуки в слове, проверять безударную гласную в словах.			Текущий		
136	1	Ударные и безударные гласные звуки. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах.	<u>Учащийся получит возможность</u> научиться составлять устный рассказ по рисунку и опорным словам.			Текущий		
137	1	Ударные и безударные гласные звуки. Способы проверки написания буквы, обозначающие безударный гласный звук				Текущий		
138	1	Ударные и безударные гласные звуки. Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. Слова с непроверяемым написанием: заяц, петух, корова, молоко.				Текущий		
139	1	Развитие речи.				Тематическ		

		Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»				ий		
140	1	Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (точка — бочка).	<u>Учащийся</u> научится различать в слове согласные звуки по их признакам; буквы, обозначающие согласные звуки; делить для переноса слова с удвоенной согласной и буквой Й.	Осознание от- ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Регулятивные :формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-симво-лические средства. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Текущий		
141	1	Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.				и	Текущий	
142	1	Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й’], буквой «и краткое» Слова с непроверяемым написанием: класс, классный, дежурный	<u>Учащийся</u> научится различать в слове и вне слова мягкие и твёрдые, парные и непарные согласные звуки; объяснять, как обозначена на письме твёрдость — мягкость согласного звука.				Текущий	
143	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	<u>Учащийся</u> научится объяснять причины расхождения звуков и букв в словах; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком в конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки).				Текущий	
144	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	<u>Учащийся</u> получит				Текущий	
145	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости					Текущий	

		согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь . Слово с непроверяемым написанием: ребята	<u>возможность научиться</u> восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений, определять последовательность повествования				
146	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука		Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Текущий	
147	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука			Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Текущий	
148	1	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.			Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Текущий, Групповой	
149	1	Согласные звонкие и глухие звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме.	<u>Учащийся</u> научиться определять и правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки подбирать проверочное слово путём изменения формы слова (дуб — дубы, снег — снега); писать двусложные слова с парным по глухости-звонкости согласным	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Текущий	
150	1	Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на			Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.	Текущий	

		конец слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов.	звук на конце, объяснять их правописание. <u>Учащийся</u> получит возможность научиться		Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.			
151	1	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук. Слова с непроверяемым написанием: тетрадь, медведь.	пределять тему и главную мысль, подбирать заголовок, выбирать и записывать предложения, которыми можно подписать рисунки.			Текущий		
152	1	Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	<u>Учащийся</u> научится: применять правила правописания в практической деятельности.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: Рефлексия способов и условий действий. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Тематический		
153	1	Развитие речи. Выполнение текстовых заданий	<u>Учащийся</u> научится различать шипящие согласные звуки в слове и вне слова.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и	Групповой		
154	1	Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых ш, ж; непарных мягких щ, ц. Слова с непроверяемым написанием: работа.	<u>Учащийся</u> научится создавать собственный информационный объект, участвовать в презентации проекта			Текущий, групповой		

		Проект «Скороговорки».			оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения			
155	1	<p>Правописание сочетаний чк, чн, чт, нч.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: девочка.</p> <p>Развитие речи.</p> <p>Наблюдение над изобразительными возможностями языка.</p>	<p><u>Учащийся</u> научиться находить в словах сочетания чк, чн, чт, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; писать слова с сочетаниями чк, чн, чт.</p> <p><u>Учащийся</u> получит возможность научиться наблюдать над образностью слова (олицетворением)</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<p>Регулятивные:выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные:самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p>	Текущий		
156	1	<p>Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p> <p>Слово с непроверяемым написанием: машина.</p>	<p><u>Учащийся</u> научиться писать сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув словах.</p>		<p>Коммуникативные:адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	Текущий		
157	1	Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	<p><u>Учащийся</u> научиться оценивать результаты выполненного задания</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Регулятивные: удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Тематический		

					<p>Познавательные: Рефлексия способов и условий действий.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.</p>			
158	1	Шипящие согласные звуки Развитие речи.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> воспроизводить по памяти содержание сказки.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Текущий		
159	1	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	<u>Учащийся научится</u> написать имена собственные с заглавной буквы, объяснить их написание, использовать в общении правила и принятые нормы вежливого обращения друг к другу по имени, по имени и отчеству.			Текущий		
160	1	Заглавная буква в словах Развитие речи.	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> ходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Текущий		
161	1	Проект «Сказочная страничка»	<u>Учащийся получит возможность научиться</u> ходить информацию о названии своего города; участвовать в презентации проекта.			Групповой		
162-165	1	Повторение	<u>Учащийся научится</u> применять изученные правила при списывании и записи под диктовку; оценивать уровень достижений	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать</p>	Текущий		

					<p>познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--