


ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов


  
Л. Н. Горшкова  
Протокол № 3  
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР

  
С. А. Федорова  
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО

«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»

  
М. А. Кузнецова  
Приказ № 33-0 от 28.08.2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Технология»  
I «б» класс

Учитель: Юрикова Н. В.  
первая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

## **Технология**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

Программа разработана на основе ФГОС НОО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по технологии и на основе авторской программы «Технология» Н.И. Роговцевой, С.В. Анащенковой. (М.: Просвещение, 2011г.)

#### **Цели и задачи курса**

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной деятельности.

##### **Цели изучения технологии в начальной школе**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

##### **Основные задачи курса:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России; развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей, ребенка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности:

- ✓ внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умения составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- ✓ умений переносить усвоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- ✓ коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (умения выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей, распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения, то есть договариваться, аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т. д.);
- ✓ первоначальных конструкторско-технологических знаний и технико-технологических умений на основе обучения работе с технологической документацией (технологической картой), строгого соблюдения технологии изготовления изделий, освоения приемов и способов работы с различными материалами и инструментами, неукоснительного соблюдения правил техники безопасности, работы с инструментами, организации рабочего места;
- ✓ первоначальных умений поиска необходимой информации в различных источниках, проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, а также навыков использования компьютера;
- ✓ творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий и реализации проектов.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Теоретической основой данной программы являются:

1. Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

2. Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Все эти особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;

- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;

изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда.

Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В программе по технологии естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа по технологии, интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели).

#### **Содержание учебного предмета «Технология» 1 класс (33 ч)**

##### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

##### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника), выделение деталей (отрывание, резание ножницами), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая,

разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (техничко-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

**1 класс (33 часа)**

**Учебно – тематический план**

<b>1 класс (33 ч.)</b>	
<b>1. Давайте познакомимся</b>	<b>3 ч.</b>
<b>2. Человек и земля</b>	<b>21 ч.</b>
<b>3. Человек и вода</b>	<b>3 ч.</b>
<b>4. Человек и воздух</b>	<b>3 ч.</b>
<b>5. Человек и информация</b>	<b>3 ч.</b>
<b>Итого</b>	<b>33 ч.</b>

**Планируемые результаты по курсу**

**«Технология» к концу 1-го года обучения**

**1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.**

**Обучающийся научится:**

- называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности;
- анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий;
- организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их;

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте,
- демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

## **2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.**

### **Обучающийся научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы;
- применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

## **3. Конструирование и моделирование**

### **Обучающийся научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере);
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;
- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

## **4. Практика работы на компьютере**

### **Обучающийся научится:**

- соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;
- использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

**Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения**

**Личностные результаты**

У ученика будут сформированы:

1. Принятые и освоенные социальные роли обучающегося, развиты мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.
2. Эстетические потребности, ценности и чувства.
3. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4. Установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Ученик получит возможность для формирования:

1. Чувства патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

**Обучающийся научится:**

- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *работать* по предложенному учителем плану;
- *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- давать эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке совместно с учителем и другими учениками;
- *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- *объяснять* с помощью учителя *выбор* наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- готовить рабочее место и *выполнять* практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке.



## **Познавательные**

### **Обучающийся научится:**

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

## **Коммуникативные**

### **Обучающийся научится:**

- *слушать* и *понимать* речь других;
- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- доносить свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий.

## **Предметные результаты**

### **Обучающийся научится:**

- навыкам самообслуживания; технологическими приемами ручной обработки материалов; правилам техники безопасности;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- первоначальному представлению о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- представлениям о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, технологических и организационных задач;
- первоначальным знаниям о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач.

## **Система оценки планируемых результатов.**

### **Форма организации занятий – урок.**

### **Методы обучения, используемые на уроках технология:**

- словесные (беседа, сообщение),
- наглядные (использование таблиц, схем и т.д.),
- практические,
- метод проблемного обучения,

- методы стимулирования интереса к учению (познавательные игры, учебные дискуссии, создание эмоционально-нравственных ситуаций),
- методы самоконтроля.

### Учебно-методическое обеспечение

### Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во	Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты			Форма контроля
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1	<u>Обучающийся научится</u> - различать средства познания окружающего мира;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке; - учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника; - учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы; - учиться давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> - определять умения, которые будут сформированы ; - отвечать на вопросы учителя, находить информацию в учебнике. - группировать предметы, объекты; - добывать новые знания; - понимать заданный вопрос, строить ответ в устной форме; <b>Коммуникативные УУД:</b> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;	- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «роди-на», «природа», «семья».	Текущий
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1	-различать инструмен. и материалы; - называть виды предметно-практической деятельности.		- положительное относиться к занятиям предметно-практической деятельностью; - знать о причины успеха в предметно-практической деятельности; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе; - соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место; - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	Фронтальный
3	Что такое технология.	1	<u>Обучающийся получит возможность научиться</u> - строить вопросительные предложения об окружающем мире; - организовывать рабочее место.			Текущий

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать простейшие нормы речевого этикета;</li> <li>- слушать и понимать речь других.</li> </ul>		
4	<p>Природный материал. Изделие: «Аппликация из листьев».</p>	1	<p><b>Обучающийся научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать природный материал к работе;</li> <li>- освоит приемы работы с природными материалами, пластилином, бумагой и картоном;</li> <li>- познакомится с профессиями, связанными с практической предметной деятельностью;</li> <li>- познакомится с видами и свойствами материалов, правилами безопасной работы;</li> <li>- познакомится с видами диких и домашних животных;</li> <li>- научиться выполнять макет дома;</li> <li>- научиться пользоваться шаблоном для разметки изделия;</li> <li>- научиться</li> </ul>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;</li> <li>- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;</li> <li>- проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;</li> <li>- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</li> <li>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;</li> <li>- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;</li> <li>- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков, подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</li> <li>- определять тему;</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>- делать предварительный отбор</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;</li> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства; объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</li> <li>- знать о причины успеха в предметно-практической деятельности;</li> <li>- ориентироваться на оценку результатов собственной деятельности;</li> <li>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</li> <li>- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	Групповой

			<p>сервировать стол;  - научиться выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u> планировать, осуществлять и оценивать результаты совместной групповой проектной работы.</p>	<p>источников информации:  ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);  - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях;  - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - устанавливать причинно - следственные связи в изучаемом круге явлений;  - обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b>  - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;  - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;  - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;  - слушать и понимать речь других;  - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;  - контролировать свои действия при совместной работе;  - допускать существование различных точек зрения;</p>		
5	Пластилин. Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1			Группо-вой	
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	1			Текущий	
7	Растения. Изделие: «заготовка семян»	1			Фронтальный	
8-9	Растения. Проект «Осенний урожай». Изделие. «Овощи из пластилина».	1			Группо-вой	
10	Бумага. Изделие.				Текущий	

	Закладка из бумаги.	1	- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.			ий	
11	Насекомые.Изделие«Пчелы и соты».	1				Группо-вой	
12	Дикие животные. Проект «Дикие животные». Изделие: Коллаж «Дикие животные»	1				Группо-вой	
13-14	Посуда. Проект «Чайныйсервиз»И изделия: «чашка»,«чайник» , «сахарница»	2				Группо-вой	
15-16	Новый год.Проект «Украшаем класс к новому году».Украшение на елку. Изделие: «украшение на елку» Украшение на окно.Изделие: «украшение на окно»	2				Группо-вой	
17	Такие разные дома. Изделие: «Домик изветок».	1				Группо-вой	
18	Домашние животные. Изделие: «Котенок».	1				Группо-вой	
19	Свет в доме.Изделие«Торшер».	1				Текущий	
20	Мебель Изделие:					Текущий	

	«Стул»	1				ий	
21	Одежда Ткань, Нитки Изделие: «Кукла из ниток»	1				Фронтальный	
22- 23	Учимся шить Изделия: «Закладка с вышивкой», «Мед вежонок»	2				Фронтальный	
24	Передвижение по землеИзделие: «Тачка».	1				Текущий	
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»	1	<u>Обучающийся</u> <u>научится</u> - выращивать растения из семян и ухаживать за комнатными растениями; - выполнять макет и модель изделия из различных материалов;	<b>Регулятивные УУД:</b> -определять цель выполнения заданий. -определять план выполнения заданий; -объяснять выбор материал.и инструментов; -использовать прост.приборы: линейку, треугольник; -выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона.	- оценивать жизненные ситуации с точки зрения собственных ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие; - принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;	Группо- вой	
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец»	1		<b>Познавательные УУД:</b> -отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие; -группировать предметы, -ориентироваться в своей системе знаний; -понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; -понимать вопрос, строить ответ; -анализировать объекты труда.	- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила - знать основные моральные нормы поведения.	Группо- вой	
27	Передвижение по воде. Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»	1	<u>Обучающийся</u> <u>получит</u> <u>возможность</u> <u>научиться</u> организовывать и оценивать результаты проектной деятельности.	<b>Коммуникативные УУД:</b> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -соблюдать простейшие нормы речевого		Группо- вой	

				<p>этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-принимать участие в коллективных работах;</li> <li>-контролировать свои действия при совместной работе;</li> <li>-допускать существование различных точек зрения;</li> <li>-договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>		
28	Использование ветра.Изделие: «Вертушка»	1	<p><u>Обучающийся научится</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять макет и модель изделия из различных материалов;</li> <li>- размечать изделие спомощью шаблона.</li> </ul>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель и план выполнения;</li> <li>- объяснять выбор подходящих материалов и инструментов;</li> <li>- использовать прост.приборы: линейку, треугольник и т.д.</li> <li>- готовить рабочее место и выполнять практическую работу по плану.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от произведений искусства, объяснять отношение к поступкам;</li> <li>- ориентироваться на оценку результатов собств. деятельности</li> </ul>	Текущ ий
29	Полеты птиц.Изделие: «Попугай»	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать этические чувства на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знать основные моральные нормы поведения;</li> </ul>	Текущ ий
30	Полеты человека. Изделие: «Самолет», «Парашют»	1	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u> строить вопросительные предложения об окружающем мире.</p>	<p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;</li> <li>- группировать предметы, объекты на основе существен.признаков;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;</li> <li>- обобщать - выделять класс объектов по заданному признаку.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- контролировать свои действия при совместной работе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в предложенных ситуациях делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	Группо -вой
31	Способы общения.	1	<p><u>Обучающийся научится</u></p>	<p><b><u>Регулятивные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления,</li> </ul>	Фронта льный

32	Важные телефонные номера, Правила движения. Изделие: «Составление маршрута безопасного движения от дома до школы»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- кодировать и шифровать информацию;</li> <li>- графически обозначать безопасный маршрут.</li> </ul> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться</u> находить</p>	<p>выполнения заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе знаний;</li> <li>- делать предварительный отбор источников информации;</li> <li>- понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике;</li> <li>- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ.</li> </ul> <p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>- соблюдать нормы речевого этикета;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>	<p>события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	Фронтальный	
33	Компьютер	1	<p><u>научиться</u> находить нужную информацию в Интернете и других справочных пособиях.</p>	<p><b><u>Коммуникативные УУД:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге на уроке;</li> <li>- соблюдать нормы речевого этикета;</li> <li>- принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;</li> <li>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</li> </ul>	<p>события) с точки зрения собств. ощущений, отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- испытывать этические чувства (стыда, вины, совести) на основании анализа простых ситуаций;</li> <li>- знать основные моральные нормы поведения;</li> <li>- соблюдать гигиену учебного труда и уметь организовать рабочее место;</li> <li>- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.</li> </ul>	Групповой	