

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов  
Л.Н. Горшкова  
Протокол № 3  
от 22.08 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
С.А. Федорова  
«26.08» 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»  
М.А. Кузнецова  
«26» 08 2024 г.  
Ир № 211-0



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Речевая практика»  
4 «А» класс

Учитель: Горшкова Л.Н.  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2024

## РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью обучения речевой практики** у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;</li> <li>-выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;</li> <li>-знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);</li> <li>-участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;</li> <li>-слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;</li> <li>-выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;</li> <li>-участвовать в беседе;</li> <li>-слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</li> <li>-понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;</li> <li>-уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;</li> <li>-участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;</li> <li>- правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;</li> <li>-принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;</li> <li>-уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план.</li> </ul>

**Личностные результаты, ожидаемые после 4-го года обучения по программе «Речевая практика»:**

- расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;
- закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;
- укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;
- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);
- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

### Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

### Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана? Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут...», «Меня зовут..., а тебя?». Формулы «Это...», «Познакомься, пожалуйста, это...». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорово», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам...», «Я хочу пожелать...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой...», «Как хорошо ты...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста...», «Попросите, пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста...», «Можно..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне...», «Можно я...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,... (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

*Примерные темы речевых ситуаций*

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста...», «Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои друзья»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня...», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде»

*Алгоритм работы над темой речевой ситуации*

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

Моделирование речевой ситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Повторение**

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ТЕМАТИКА КУРСА

№	тема	количество часов
1	Я дома	13
2	Я за порогом дома	13
3	Играем в сказку	9
4	Мы писатели	4
5	Я и мои друзья	19
6	Я в мире природы	10

#### МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение речевой практики в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

**Учебник:**

- **Речевая практика.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы./ С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2019

### Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики

№	Тема урока	Кол-во	Дата
1	Делимся новостями	1	
2	Знакомство со стихотворением И. Гамзковой «Прошлым летом»	1	
3	Расскажи мне о своих летних каникулах	1	
4	Выполнение творческих работ по теме. Составление рассказа «Самое интересное событие прошлого лета».	1	
5	Книга – лучший собеседник	1	
6	Я выбираю книгу	1	
7	Моя любимая книга	1	
8	В библиотеке	1	
9	Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников	1	
10	Моделирование диалогов утешения, сочувствия, предостережения на основе иллюстраций	1	
11	Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи	1	
12	Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу»		
13	Знакомство со сказкой «Петушок – Золотой гребешок»	1	
14	Коллективное рассказывание сказки	1	
15	Иллюстрирование сказки	1	
16	Мы сказочники	1	
17	Загадки о сказках	1	
18	Составление предложений по сюжету сказки	1	
19	Я пишу свою сказку	1	
20	Мой помощник телефон	1	
21	Составление диалогов со справочными службами	1	
22	Я у телевизора	1	

23	Полезные и вредные телепередачи	1	
24	Составь свою телевизионную программу	1	
25	Знаки-помощники	1	
26	Правила дорожного движения достойны уважения	1	
27	Правила дорожного движения достойны уважения	1	
28	Знакомство со сказкой «Лисичка-сестричка»	1	
29	Закрепление содержания сказки	1	
30	Инсценирование сказки	1	
31	Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев»	1	
32	Составление предложений по сюжету сказки	1	
33	Пересказ сказки с опорой на серию картинок	1	
34	Веселый праздник	1	
35	Слушание стихотворения А. Усачева «Приглашение улитке»	1	
36	Коллективное составление приглашения	1	
37	Правила вежливости при приглашении гостей	1	
38	Знакомство со стихотворением «Я Наташу с днем рождения поздравлял»	1	
39	Коллективное составление поздравления	1	
40	Правила оформления письменного поздравления на открытке	1	
41	Самостоятельная подготовка поздравительной открытки и подписи к ней	1	
42	Виды транспорта	1	
43	Правила поведения в транспорте	1	
44	Ролевая игра «В автобусе»	1	
45	«Подскажите, пожалуйста...»	1	
46	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью к знакомому человеку	1	
47	Конструирование возможных диалогов обращения за помощью незнакомому человеку	1	



48	В гостях у леса	1	
49	Правила поведения в лесу	1	
50	Творческая работа «Что может нанести вред лесу?»	1	
51	Составление «Правил вежливого поведения в лесу»	1	
52	«Жду письма!»	1	
53	Составление коллективного письма литературному герою	1	
54	Самостоятельная работа с дифференцированной помощью учителя «Письмо другу»	1	
55	«Волшебные» слова	1	
56	Употребление слов извинения	1	
57	Конструирование диалогов, содержащих извинения	1	
58	Ролевые игры по теме	1	
59	Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне	1	
60	Рисование праздничных открыток	1	
61	Конструирование поздравлений с Днём Победы различным адресатам	1	
62	Подписывание открыток поздравлениями	1	
63	«Во саду ли в огороде». Экскурсия	1	
64	Овощи	1	
65	Фрукты	1	
66	Творческие работы по теме «Во саду ли в огороде»	1	
67	Презентация творческих работ классу	1	
68	Охрана здоровья и безопасное поведение летом	1	