

ГКОУ В 0 «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании М 0  
учителей начальных  
классов

Л.Н. Горшкова  
Протокол № 3  
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР

С.А. Федорова  
« 25 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ В 0  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 195-0 от 28.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Математика и конструирование»  
1«б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.  
первая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

# Математика и конструирование

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий «Математика и конструирование» программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

В настоящее время возросло число учеников начальных классов, которые в силу своих индивидуальных психологических особенностей развития (ЗПР), ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не могут освоить программу по основным предметам. Коррекционно-развивающие занятия особенно актуальны, т. к. дают дополнительную возможность коррекции знаний, умений и навыков по предметам. Детям, имеющим особенности в развитии, к сожалению, невозможно соответствовать высоким качественным стандартам. Однако, комфортная образовательная среда, оказание индивидуальной помощи, соответствующей потребностям и возможностям ребёнка – главное и необходимое условие для качественного и поступательного развития личности каждого ученика. Нельзя переносить известные методические приемы массовой школы на процесс обучения русскому языку, математики, литературы детей с ЗПР.

**Цель программы:** создание условий для успешного обучения каждого школьника на основе диагностики трудностей обучения, межличностного взаимодействия, отдельных индивидуальных психофизиологических особенностей детей класса.

Оказание помощи детям в получении развития, соответствующего их индивидуальным способностям, склонностям и возможностям в процессе обучения и воспитания.

### **Задачи программы:**

- Изучение причин отставания в учебе и слабой мотивации отдельных учащихся класса
- Принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости слабоуспевающих учащихся
- формирование элементов самостоятельной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира: умение устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения;
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- восполнению пробелов базовых знаний;
- отработке основных алгоритмов при решении примеров, задач базового уровня;
- **Планируемые результаты**
- - Повышение качества знаний учащихся класса
- - Создание благоприятного микроклимата класса
- - Повышение уровня школьной мотивации учащихся
- - Восполнение пробелов в знаниях учащихся в классе.

### Календарно-тематическое планирование занятий 2 часа в неделю (66часов)

№ п/п	Тема занятия	К-во часов	Дата
1	Введение учащихся в материал курса. Точка. Линия. Изображение точки и линий на бумаге	2	
2	Прямая. Кривая линия. Взаимное расположение линий на плоскости. Замкнутая и незамкнутая кривая.	2	
3	Виды бумаги. Получение прямой путем сгибания бумаги. Свойства прямой.	2	
4	Основное свойство прямой: через две точки можно провести прямую и притом только одну. Линейка – инструмент для проведения прямой.	2	
5	Горизонтальное, вертикальное, наклонное положение прямой на плоскости.	2	
6	Отрезок. Вычерчивание отрезка. Преобразование фигур по заданным условиям.	2	
7	Обозначение геометрических фигур буквами. Изготовление полосок разной длины.	2	
8	Повторение и закрепление пройденного	2	
9	Конструирование модели самолета из полосок бумаги	2	
10	Изготовление аппликации «Песочница»	2	
11	Луч	2	
12	Сравнение отрезков с помощью циркуля	2	
13	Сантиметр	2	
14	Геометрическая сумма и разность двух отрезков	2	
15	Угол. Развернутый угол	2	
16	Прямой угол. Непрямой угол	2	
17	Виды углов: прямой, тупой, острый.	2	
18	Ломаная. Вершины, звенья ломаной. Длина ломаной.	2	
19	Закрепление пройденного	2	
20	Многоугольник	2	
21	Многоугольник	2	
22	Прямоугольник	2	
23	Противоположные стороны прямоугольника	2	
24	Квадрат	2	
25	Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром	2	
26	Дециметр. Метр. Соотношения между сантиметром и дециметром, метром и дециметром	2	
27	Повторение и закрепление пройденного	2	
28	Составление фигур из заданных частей. Составление аппликаций «Ракета», «Домик», «Чайник»	2	
29	Повторение и закрепление пройденного	2	
30	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей	2	
31	Изготовление набора «Геометрическая мозаика» и аппликаций из ее частей	2	
32	Оригами. Изготовление изделий «Гриб», «Бабочка», Рыбка», «Зайчик»	2	
33	Творческие работы. Выполнение мини проектов	1	

