

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Л.П. Горшкова  
Протокол № 3  
от 23.08 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР

С.А. Федорова  
26.08 2024 г.

«Утверждаю»  
директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»  
М.А. Кузнецов  
Приказ № 11-0 от 26.08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Изобразительное искусство»  
2«б» класс

Учитель: Юрикова Н.В.  
высшая квалификационная  
категория

2024–2025 учебный год

# ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

## Пояснительная записка

Учебный план составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII - VIII вида (I вариант), утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002. № 29/2065-п., согласно постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", Федерального Закона об образовании в Российской Федерации № 273 от 29.12.2012 г.

Программа курса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Примерной общеобразовательной программы по предмету, авторской программы «Изобразительное искусство» Б. М. Неменского.

**Главная цель** художественного образования – формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение культурным национальным наследием.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в общеобразовательной школе достигает этой цели с помощью специальных средств – содержания, форм и методов обучения, соответствующих содержанию и формам самого искусства.

В содержание предмета эстетическое восприятие действительности и искусства, художественная практическая деятельность учащихся.

### **Задачи программы.**

- 1) Овладение учащимися знаниями элементарных основ реалистического рисунка: формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению;
- 2) Ознакомление с особенностями работы в области декоративно – прикладного и народного искусства, лепки, аппликации.
- 3) Развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства (понимания прекрасного);
- 4) Воспитание интереса и любви к искусству.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- *изобразительная художественная деятельность;*
- *декоративная художественная деятельность;*
- *конструктивная художественная деятельность.*

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности:

изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на *деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.*

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на изучение окружающего мира отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Ценностные ориентиры содержания курса «Изобразительное искусство»**

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего, ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения курса**

Программа обеспечивает достижение учащимися начальной школы **личностных, метапредметных и предметных результатов.**

#### **Личностные результаты**

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего города;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально—нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

#### **Метапредметные результаты**

##### *Регулятивные УУД*

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

##### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

##### *Коммуникативные УУД*

- Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

- а) донести свою позицию до собеседника;
- б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.
- Учиться согласованно работать в группе.

### **Предметные результаты**

#### *Учащиеся должны **знать**:*

- основные жанры и виды произведений изобразительного искусства начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, размер, характер, сочетание оттенков цвета, колорит и т.п.);
- основные средства композиции (высота горизонта, точка зрения, контрасты тени и света, цветовые отношения, выделение главного центра);
- простейшие сведения о наглядной перспективе, линии горизонта, точке схода;
- начальные сведения о светотени (свет, тень, полутень, блик, рефлекс, собственная и падающая тени), о зависимости освещения предмета от силы и удаленности источника освещения;
- о делении цветового круга на группу «холодных» и «теплых» цветов, промежуточный зеленый, на хроматические и ахроматические цвета;
- начальные сведения о видах современного декоративно-прикладного искусства и их роли в жизни человека;
- начальные сведения о художественной народной резьбе по дереву, украшении домов, предметов быта, керамике, вышивке, дизайне;
- роль фантазии и преобразования форм и образов в творчестве художника;
- о деятельности художника (что и с помощью каких материалов может изображать художник);
- особенности работы акварельными и гуашевыми красками, а также назначение палитры.

#### *Учащиеся должны **уметь**:*

- высказывать простейшие суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства;
- стремиться верно и выразительно передавать в рисунке простейшую форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- использовать формат листа (горизонтальный, вертикальный) в соответствии с задачей и сюжетом;
- использовать навыки компоновки;
- передавать пространственное отношение (изображать на листе бумаги основание более близких предметов ниже, дальних — выше, ближние предметы крупнее равных им, но удаленных и т.п.);
- применять приемы рисования кистью, пользоваться палитрой, использовать художественную выразительность материалов, уметь ровно и аккуратно закрасить поверхность в пределах намеченного контура;
- менять направление штриха, линии, мазка согласно форме;
- составлять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно обобщенных и переработанных форм растительного мира, из геометрических фигур;
- лепить несложные объекты (фрукты, животных, фигуры человека, игрушки);
- составлять аппликационные композиции из разных материалов (аппликация, коллаж)

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для самостоятельной творческой деятельности;
- обогащение опыта восприятия произведений изобразительного искусства;
- оценки произведений искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставки.

**Содержание курса начального общего образования по учебному предмету.**

### **Учебно-тематический план**

#### **Чем и как работают художники (8 ч.)**

Три основные краски – красная, синяя, желтая.

Пять красок — все богатство цвета и тона.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы).

#### **Реальность и фантазия (7 ч.)**

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

#### **О чем говорит искусство (11 ч.)**

Изображение природы в различных состояниях.

Художник изображает настроение.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чем говорят украшения?

Образ здания.

#### **Как говорит искусство (8 ч.)**

Теплые цвета.

Холодные цвета.

Что выражают теплые и холодные цвета?

Тихие цвета.

Что такое ритм пятен?

Ритм и движение пятен.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм линий и пятен, цвет – средства выразительности любой композиции.

### Календарно-тематическое планирование (34ч)

№ п/п	Тема урока	дата	Решаемые проблемы	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			
				Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
<b>1. Чем и как работают художники</b>							
1	Три основные краски.		<b>Пр.:</b> как смешивать краски и получать новые цвета? <b>Цель:</b> показать возможности цветообразования.	Основные и дополнительные цвета.	Знакомство с основными законами цветоведения	<b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи; <b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ объектов с различными признаками; <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий и сотрудничеству	Понятие цветовой гармонии, развитие эстетических чувств.
2	Пять красок – все богатство цвета и тона.		<b>Пр.:</b> как смешивать краски и получать новые цвета? <b>Цель:</b> показать возможности цветообразования.	Темное и светлое. Оттенки цвета.	Знакомство с основными законами цветоведения	<b>Регулятивные:</b> Ставить новые учебные задачи; <b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ объектов с различными признаками; <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий и сотрудничеству	Понятие цветовой гармонии, развитие эстетических чувств.
3	Изобразительные средства и их выразительность		<b>Пр.:</b> какие художественные средства можно использовать в рисунках? <b>Цель:</b> показать выразительные возможности разных художественных средств.	Акварель, гуашь, пастель, карандаши и др.	Создание изображения разными художественными средствами	<b>Регулятивные:</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи; <b>Коммуникативные:</b>	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.

						Стремиться к координации действий и сотрудничеству. Учитывать разные мнения.	
4	Выразительные возможности аппликации		<b>Пр.:</b> какие художественные возможности аппликации можно использовать при создании изображения? <b>Цель:</b> показать выразительные возможности разных художественных средств.	Форма пятна, ритм пятен, узор в границах формы.	Аппликация из цветной бумаги.	<b>Регулятивные:</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей; <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий и сотрудничеству.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.
5	Выразительные возможности графических материалов.		<b>Пр.:</b> какие художественные возможности линии и пятна можно использовать при создании рисунка? <b>Цель:</b> показать выразительные возможности разных художественных приемов.	Красота и выразительность линий. Толстые и тонкие подвижные и тягучие линии.	Создание изображений линиями разного характера. Рисование деревьев, веток, трав и др.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий и сотрудничеству.	Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
6	Выразительность материалов для работы в объеме		<b>Пр.:</b> какие художественные средства используют для скульптурных изображений? <b>Цель:</b> показать выразительные возможности разных художественных средств.	Скульптурные изображения	Лепка животных по памяти и представлению.	<b>Регулятивные:</b> Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> Осуществлять синтез, как составление целого из частей; <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий и сотрудничеству	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.
7	Выразительные		<b>Пр.:</b> каковы художественные	Архитектурный дизайн,	Знакомство с возможностями	<b>Регулятивные:</b> Планировать свое действие в	Учебно – познавательный интерес к новому

	возможности бумаги		возможности бумажного моделирования? <b>Цель:</b> показать выразительные возможности разных художественных средств.	бумажное моделирование	моделирования из бумаги	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задачи; <b>Коммуникативные:</b> Стремиться к координации действий и сотрудничеству. Учитывать разные мнения.	учебному материалу.
8	Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы)		<b>Пр.:</b> какие художественные возможности аппликации можно использовать при создании изображения? <b>Цель:</b> показать выразительные возможности разных художественных средств.	Обобщение пройденного.	Выполнение рисунка любой техникой и любыми средствами.	<b>Регулятивные:</b> Различать способ и результат действия; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

### 1. Реальность и фантазия.

9	Изображение и реальность		<b>Пр.:</b> Внимательно ли мы смотрим вокруг себя? <b>Цель:</b> научить детей не только смотреть, но и видеть, подмечать, наблюдать.	Умение осознанно зрительно изучать окружающий мир.	Изображаем увиденное по памяти по выбору (животных, деревья, цветы и т.д.)	<b>Регулятивные:</b> Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.; <b>Познавательные:</b> Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.
10	Изображение и фантазия		<b>Пр.:</b> какова роль фантазии при создании изображения? <b>Цель:</b> показать как	Познакомиться со сказочными героями.	Придумать и создать свои персонажи для	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия	Учебно – познавательный интерес к новому

			интересно можно выдумывать и создавать новые образы.		предложенной учителем сказки (ситуации).	в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	учебному материалу.
11	Украшение и реальность		<b>Пр</b> Развитие наблюдательности, умение увидеть красоту в природе <b>Цель:</b> показать как меняется облик украшенных предметов.	У природы нужно учиться, внимательно наблюдая узоры из пятен и линий.	Изображаем линейной паутинку, снежинки, узоры, звезды и т.д.	<b>Регулятивные:</b> Различать способ и результат действия; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.
12	Украшение и фантазия		<b>Пр.:</b> Развитие фантазии при создании украшения <b>Цель:</b> показать как интересно украшает сама Природа.	Природные и геометрические узоры, используемые в украшениях.	Оформление элементов одежды, предметов быта.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу.
13	Постройка и реальность		<b>Пр</b> Развитие наблюдательности, умение увидеть постройку в природе <b>Цель:</b> Использовать	Знакомство с проектированием конструкций, новых образов	Изображение строений домов используя природные	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск	Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения личной мотивации к

			увиденную идею в своих целях .	по типу увиденных в природе или вокруг нас форм.	образы.	необходимой информации для выполнения учебных заданий; <b>Коммуникативные:</b> Допускать возможность существования у людей различных точек зрения	обучению.
14	Постройка и фантазия		<b>Пр.:</b> Развитие фантазии при создании новых форм предметов. <b>Цель:</b> показать как интересно самому или в соавторстве творить, создавая новые невиданные формы и образы.	Показать возможности фантазии человека в создании предметов.	Создание фантастического города. Индивидуальная или групповая работа.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем и партнерами. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве..	Способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.
15	Обобщение темы. Братья – Мастера работают вместе		<b>Пр.:</b> Понимание важности взаимодействия различных форм творчества: Постройки, Украшения и Изображения. <b>Цель:</b> показать как интересно самому или в соавторстве творить, создавая и строя новые украшенные формы и образы.	Важная роль взаимодействия трех видов художественной деятельности.	Конструирование и украшение елочных украшений	<b>Регулятивные:</b> Различать способ и результат действия; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

## 2. О чем говорит искусство .

16	Выражение характера изображаемых		<b>Пр</b> Развитие наблюдательности, умение увидеть характерные черты животных.	Анималистический жанр и его представители художники.	Изображение животных .	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в	Ориентация на нравственное отношение к природе,
----	----------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------	------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

	животных		<b>Цель:</b> Использовать любую информацию о животных и через изображение научиться передавать свои чувства.			сотрудничестве с учителем <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	животным.
17	Выражение характера животных в литературных произведениях (сказках, баснях)		<b>Пр</b> Развитие образного мышления в рамках заданной темы. <b>Цель:</b> Научиться иллюстрировать литературные произведения с животными.	Иллюстрирование литературных произведений.	Создание иллюстрации на заданную тему.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
18-19	Выражение характера человека в изображении . Мужской образ		<b>Пр</b> Развитие наблюдательности, умение увидеть характерные черты человека в мимике и жестах. <b>Цель:</b> Использовать любую информацию об изображаемом человеке и через изображение научиться передавать свои чувства.	Жанр портрета. Художники портретисты Мужской портрет.	Просмотр репродукций на тему: «портрет». Обсуждение темы с учениками. Изображение ярко выраженного мужского образа, создание портрета.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
20-21	Выражение характера человека в изображении .		<b>Пр</b> Развитие наблюдательности, умение увидеть характерные черты человека в мимике и жестах.	Жанр портрета. Художники портретисты. Женский портрет.	Просмотр репродукций на тему: «портрет». Обсуждение	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.

	Женский образ.		<b>Цель:</b> Использовать любую информацию об изображаемом человеке и через изображение научиться передавать свои чувства.		темы с учениками. Изображение ярко выраженного женского образа, создание портрета.	числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	
22	Образ человека и его характера выраженный в объеме.		<b>Пр</b> Развитие наблюдательности, умение увидеть характерные черты человека в фигуре и жестах. <b>Цель:</b> Использовать любую информацию об изображаемом человеке и через объемное изображение научиться передавать характерные черты.	Скульптура – вид пластического искусства. Скульптурное изображение и его возможности.	Просмотр образцов скульптурного искусства, обсуждение темы. По возможности выполнение задания в технике малой пластики (из пластилина или глины).	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу.
23	Изображение природы в разных состояниях.		<b>Пр</b> Развитие образного мышления в рамках заданной темы. <b>Цель:</b> Научиться видеть и любоваться и ценить красоту русской природы в разных её состояниях.	Осознание важного психологического значения для человека окружающей среды и её влияние на нас.	Просмотр картин-пейзажей с ярко выраженным контрастным состоянием природы: буря, дождь, ураган или тихий вечер, ласковый солнечный день. Сделать зарисовки	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия. Принимать участие в обсуждении темы.	Развитие эстетических чувств на основе знакомства с художественной культурой.

					различного состояния природы.		
24	Выражение характера человека через украшение.		<b>Пр</b> Передать или усилить характер человека посредством дополнительной информации несомой декоративными элементами рисунка. <b>Цель:</b> Научиться понимать и использовать образный, символический язык декоративных элементов украшений.	Символизм в художественных произведениях. Символизм формы и цвета.	В рамках заданной темы осознано и интуитивно подчеркнуть характер изображаемого человека с помощью соответствующих украшений.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
25	Выражение намерений через украшение.		<b>Пр</b> Выражение и усиление впечатления от изображения с помощью правильно расставленных художественных акцентов. Развитие образного мышления в рамках заданной темы. <b>Цель:</b> Научиться справляться с поставленной задачей.	Символизм при создании образов и характеров героев. Символизм цвета и формы художественных декоративных элементов.	Выполнение украшений двух разных по характеру образов. Например двух воюющих флотов.(доброг о и злого пиратского).	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; <b>Познавательные:</b> Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.
26	В изображении, украшении и постройке человек выражает свои мысли, чувства,		<b>Пр</b> Развитие образного мышления в рамках заданной темы и понимания, как и для чего художник применяет те или иные художественные средства выразительности. <b>Цель:</b> Научиться понимать	Значение художественного произведения для человека в передаче мировоззрения, настроения,	Обобщение темы. Просмотр выполненных работ. Обсуждение проблем и решений,	<b>Регулятивные:</b> Различать способ и результат действия. Адекватно воспринимать итог проделанной работы; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов	Ориентация на понимание причин успеха. Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

	настроение, свое отношение к миру.		и использовать разные художественные средства и приемы для достижения поставленных целей.	информации через изображение.	формирование оценки и самооценки у учащихся.	решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Формулировать собственное мнение и позицию.	
--	------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. Как говорит искусство.

27	Цвет, как средство выражения: теплые и холодные цвета.		<b>Пр</b> Развитие цветовой восприимчивости. Использование эмоционального влияния цвета на человека при решении творческих задач. <b>Цель:</b> Использовать знания о цвете и навыки смешивания красок.	Холодные и теплые цвета. Цветовые оттенки и нюансы.	Выполнение красочной композиции только из теплых или только из холодных цветов.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
28	Цвет, как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета.		<b>Пр</b> Развитие цветовой восприимчивости. Использование эмоционального влияния цвета на человека при решении творческих задач. <b>Цель:</b> Использовать знания о цвете и навыки смешивания красок.	Ахроматически е цвета и их влияние на другие цвета при смешивании.	Выполнение творческого задания на основе полученной учениками новой цветовой гаммы.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
29	Линия как средство выражения, ритм линий.		<b>Пр</b> Владение линией для передачи характера изображения. <b>Цель:</b> Научиться использовать разный характер линий, их ритмический узор для создания требуемого образа.	Линия – одно из важных средств при создании образа. Ритм линий.	Создание разных изображений деревьев и трав.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно-познавательный интерес к новому материалу
30	Линия как средство выражения, характер		<b>Пр</b> Владение линией для передачи характера изображения. <b>Цель:</b> Научиться	Линия – одно из важных средств при создании	Создание узоров на поверхности предметов(кам	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на	Учебно-познавательный интерес к новому материалу

	линий.		использовать разный характер линий, их ритмический узор для создания требуемого образа.	образа. Характер линий.	ней).	разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	
31	Ритм пятен как средство выражения.		<b>Пр</b> Научиться создавать изображение с пониманием законов и гармоний композиции. <b>Цель:</b> Научиться использовать разный характер пятен.	Основы композиции. (Равновесие, симметрия, композиционн ый центр в картине).	Создание рисунка силуэтными изображениями	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Учебно- познавательный интерес к новому материалу
32	Пропорции выражают характер.		<b>Пр</b> Понимание пропорции как соотношения между собой частей одного целого. <b>Цель:</b> Научиться сопоставлять целое изображение из соразмерных частей.	Пропорции – основа художественно го произведения.	Выполнить задание учителя, создать рисунки человека и животных, используя разные пропорции частей их тела.	<b>Регулятивные:</b> Принимать и сохранять учебную задачу; <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <b>Коммуникативные:</b> Использовать речь для регуляции своего действия.	Развитие эстетических чувств и уважения к другому мнению.
33 -34	Ритм линий и пятен, цвет, пропорции – средства выразительн ости.		<b>Пр</b> Как использовать знания и навыки в индивидуальном и коллективном проекте. <b>Цель:</b> Научиться сотрудничать с коллективом при сохранении индивидуальности участников и целостности общей задачи..	Проектная работа, алгоритм действий личности и коллектива.	Выполнение коллективного или группового проекта на заданную тему. Обсуждение результата, подведение итога.	<b>Регулятивные:</b> Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем и партнерами. <b>Познавательные:</b> Ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации	Способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

						различных позиций в сотрудничестве	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--

