

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов

Л.Н.Горшкова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)

общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 211-0 от 26.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика
1 «а» класс

Учитель: Эсаулова К.П.
Первая квалификационная
категория

Вязники, 2024

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты

обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • читать и записывать числа 1 - 10; • считать в прямом порядке по единице; • сравнивать числа на предметах; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать примеры на сложение и вычитание в одно действие с помощью таблиц; • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать ответ; • отображать точку; • строить прямую линию с помощью линейки; • обводить геометрические фигуры по шаблону. 	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • образовывать, читать, записывать числа 1 - 10; • считать в прямом/ обратном порядке по единице; • сравнивать числа на предметах, отвлеченно; • пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 10; • решать примеры на сложение и вычитание в одно/два действия с помощью таблиц; • решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (на предметном материале), записывать решение и ответ; • отображать точку; • строить прямую/кривую линию с помощью линейки; • обводить геометрические фигуры по шаблону; • знать единицы измерения времени (сутки, неделя), стоимости (рубли), длины (сантиметр).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Пропедевтика (20 часов)

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Положение предметов на плоскости, в пространстве

Определение на себе, где левая, правая нога, рука и др.

Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению к друг другу: впереди - сзади, справа - слева, правее - левее, вверху - внизу, выше - ниже, далеко - близко, дальше - ближе, рядом, около, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху - внизу, справа - слева, в середине, в центре; верхняя - нижняя, правая - левая сторона, половина листа; верхний - нижний, левый - правый углы.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов по размеру: длинный - короткий, широкий - узкий, высокий - низкий, глубокий - мелкий, толстый - тонкий, длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, глубже - мельче, толще - тоньше; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение серии предметов (до 5) по размеру: самый длинный – самый короткий, самый широкий – самый узкий, самый высокий – самый низкий, самый глубокий – самый мелкий, самый толстый – самый тонкий; равные (одинаковые, такие же).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый – легкий, тяжелее – легче; равный (одинаковые, такой же).

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение предметных совокупностей (до 3). Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Единицы измерения и их соотношения (8 часов)

Единица времени – сутки. Слова: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, моложе, старый, старше.

Единицы времени – сутки, неделя (дни недели), соотношение между ними.

Единицы стоимости – рубль. Обозначение – 1р. Знакомство с монетами 1р., 2р., 5р., 10р., обмен монет.

Единицы длины – сантиметр. Обозначение – 1см.

Нумерация (28 часов)

Счет предметов в пределах 5. Получение чисел методом пересчитывания предметов. Цифры 1, 2, 3, 4, 5. Соотношение количества, числа, цифры. Сравнение чисел.

Отрезок числового ряда 1 – 9. Число и цифра 0. Число 10. Образование, чтение и запись чисел 1 – 10. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 10. Соотношение количества, числительного и цифры. Место числа в числовом ряду. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее). Счет равными числовыми группами в пределах 10. Счет от/ до заданного числа. Состав чисел первого десятка. Соотношения 10 ед. = 1 дес., 1 дес. = 10 ед.

Сравнение чисел в пределах 10, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия (36 часов)

Сложение и вычитание в пределах 10. Взаимосвязь сложения и вычитания. Переместительный закон сложения. Таблицы сложения и вычитания. Знакомство с названиями компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 10, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных) без скобок.

Арифметические задачи (20 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение суммы, разности (остатка): запись решения, наименования при записи решения, ответа.

Геометрический материал (14 часов)

Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник. Геометрические формы: шар, куб, брус. Составление геометрических фигур (форм) из двух – трех частей.

Точка, построение точки. Вычерчивание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник) по заданным вершинам (точкам).

Знакомство с линейкой как чертежным инструментом.

Прямая и кривая линия, построение прямой линии с помощью линейки, построение кривой линии.

Отрезок, измерение длины отрезка. Построение отрезка по заданной длине.

Повторение (6 часов)

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 1 классе отводится 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

Учебник:

- Математика. 1 кл.: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях / Т.В. Алышева – 3-е изд., - М.: «Просвещение», 2019

Тематическое планирование уроков математики

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Выявление знаний и умений учащихся. Цвет	1	
2	Геометрическая фигура – круг	1	
3	Понятие «большой-маленький», «больше-меньше». Понятие «одинаковые по размеру, равные»	1	
4	Пространственные понятия «справа-слева». Пространственные понятия «рядом, около, в центре, между, в середине»	1	
5	Геометрическая фигура – квадрат	1	
6	Пространственные понятия «вверху-внизу»	1	
7	Сравнение предметов по величине «длинный-короткий», «длиннее-короче», «одинаковые, равной длины». Пространственные понятия «рядом, около, в центре, между, в середине»	1	
8	Геометрическая фигура – треугольник	1	
9	Сравнение предметов по величине «широкий-узкий», «шире-уже», «одинаковой (равной) ширины». Пространственные понятия «близко-далеко», «ближе-дальше», «здесь-там»	1	
10	Геометрическая фигура – прямоугольник	1	
11	Сравнение предметов по величине «высокий-низкий», «выше-ниже», «одинаковой (равной) высоты»	1	
12	Сравнение предметов по величине «глубокий-мелкий», «глубже-мельче», «одинаковой (равной) глубины»	1	
13	Пространственные понятия «впереди-позади». Пространственные понятия «крайний, первый, последний, перед, после, следом, следующий за»	1	
14	Сравнение предметов по величине «толстый-тонкий», «толще-тоньше», «одинаковой (равной) толщины»	1	
15	Временные понятия «утро, вечер, день, ночь» - сутки; «рано-поздно». Временные понятия «сегодня, завтра, вчера, на следующий день»	1	
16	Понятия «медленно-быстро», «тяжелый-легкий»	1	
17	Сравнение предметов по количеству «много-мало», «несколько», «больше-меньше, столько же»	1	
18	Временные понятия «давно-недавно». Сравнение по возрасту «старше-младше»	1	
19	Понятия «больше-меньше, столько же, одинаковое (равное) количество»	1	

20	Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ	1	
21	Повторение, обобщение, пройденного	1	
22	Число и цифра 1	1	
23	Число и цифра 2	1	
24	Состав числа 2. Числовой ряд 1, 2 Порядковые числительные «первый», «второй»	1	
25	Сравнение предметных множеств и чисел 1, 2. Понятие «пара». Меры стоимости: «монета»	1	
26	Геометрическая фигура – шар	1	
27	Математические выражения.	1	
28	Повторение изученного в 1 четверти	1	
29	Число и цифра 3. Числовой ряд 1, 2, 3	1	
30	Состав числа 3	1	
31	Числовой ряд 1, 2, 3. Свойства числового ряда. Порядковые числительные: первый, второй, третий	1	
32	Сложение и вычитание в пределах 3	1	
33	Арифметическая задача	1	
34	Куб	1	
35	Число и цифра 4	1	
36	Состав числа 4	1	
37	Сравнение чисел в пределах 4	1	
38	Сложение и вычитание в пределах 4	1	
39	Сложение и вычитание в пределах 4	1	
40	Решение задач на нахождение суммы, остатка	1	
41	Брус	1	
42	Число и цифра 5	1	
43	Место числа 5 в числовом ряду. Счёт по 1 до 5	1	
44	Сравнение чисел. Установление отношений больше, меньше, равно	1	
45	Состав числа 5	1	
46	Счёт от заданного числа до заданного	1	
47	Приёмы сложения и вычитания в пределах 5	1	

48	Приёмы сложения и вычитания в пределах 5	1	
49	Повторение пройденного материала	1	
50	Точка, линии	1	
51	Овал	1	
52	Число и цифра 0	1	
53	Число и цифра 6	1	
54	Место числа 6 в числовом ряду. Счёт по 1 и равными группами по 2, 3 до 6	1	
55	Состав числа 6 из двух слагаемых	1	
56	Приемы сложение в пределах 6. Понятие о переместительном свойстве сложения	1	
57	Приемы вычитание в пределах 6	1	
58	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1	
59	Число и цифра 7	1	
60	Место числа 7 в числовом ряду. Счёт по 1 до 7	1	
61	Состав числа 7	1	
62	Приёмы сложения в пределах 7	1	
63	Приёмы вычитания в пределах 7	1	
64	Сутки, неделя	1	
65	Прямая и отрезок. Длина отрезка	1	
66	Число и цифра 8	1	
67	Место числа 8 в числовом ряду	1	
68	Счёт по 1 и равными группами по 2, 4 до 8	1	
69	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно	1	
70	Таблица состава числа 8 из двух слагаемых	1	
71	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника	1	
72	Число и цифра 9	1	
73	Место числа 9 в числовом ряду	1	
74	Счёт по 1 и равными группами по 3 до 9	1	
75	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно	1	
76	Таблица состава числа 9 из двух слагаемых	1	
77	Приёмы сложения и вычитания в пределах 9	1	

78	Мера длины - сантиметр	1	
79	Число и цифра 10. Десять единиц – 1 десяток	1	
80	Место числа 10 в числовом ряду	1	
81	Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно	1	
82	Таблица состава числа 10 из двух слагаемых	1	
83	Приёмы сложения в пределах 10	1	
84	Приёмы вычитания в пределах 10	1	
85	Приёмы сложения и вычитания в пределах 10	1	
86	Меры стоимости	1	
87	Мера массы - килограмм	1	
88	Мера ёмкости – литр	1	
89	Административная контрольная работа	1	
90	Второй десяток. Число 11	1	
91	Число 12	1	
92	Число 13	1	
93	Число 14	1	
94	Число 15	1	
95	Число 16	1	
96	Число 17	1	
97	Число 18	1	
98	Число 19	1	
99	Число 20	1	