




ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов

Л.Н.Горшкова
Протокол № 3
от 24.08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 193 от 18.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика
4 «Б» класс

Учитель: Зуева М.А.
первая квалификационная
категория

Вязники, 2023

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени;
- знать дни недели;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- показывать указанные компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100 (возможно использование микрокалькулятора);
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, на 0, деление 0;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости: пересечение (без вычерчивания);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- называть и показывать изученные геометрические фигуры;
- чертить отрезок заданной длины (одна единица измерения).

Достаточный уровень:

- читать и записывать числа в пределах 100, набирать числа в пределах 100 на калькуляторе;
- выделять и указывать количество разрядных единиц в числе (единиц, десятков);
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- знать меры длины, массы, стоимости, времени, их соотношения;
- знать дни недели, месяцы; уметь пользоваться календарем;
- записывать числа, выраженные двумя единицами измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- называть и показывать компоненты, результаты арифметических действий;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- выполнять умножение 0, 1, 10, умножение на 0, 1, 10, деление 0, деление на 1, 10;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи);
- моделировать взаимное расположение фигур на плоскости:

	<p>пересечение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находить точку пересечения линий (отрезков); • различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии; • называть и показывать изученные геометрические фигуры; • чертить прямоугольник, квадрат по заданным размерам с помощью чертежного угольника (одна единица измерения); • чертить отрезок заданной длины (две единицы измерения).
--	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Повторение

Единицы измерения и их соотношения

Единицы времени – секунда. Обозначение – 1с, соотношение: 1мин. = 60с. Секундомер. Секундная стрелка. Определение времени по часам с точностью до получаса.

Единицы массы – центнер. Обозначение – 1ц. Соотношение: 1ц = 10кг.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении, выраженных двумя единицами измерения.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 100. Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/ до заданного числа. Таблица разрядов. Разряды единиц, десятков, сотен. Четные и нечетные числа. Сравнение чисел в пределах 100.

Арифметические действия

Знакомство с микрокалькулятором.

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Письменное сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. Проверка действия сложения и вычитания обратным действием. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора.

Название компонентов и результатов действий умножения и деления. Таблица умножения на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равные части. Деление с остатком. Умножение 0, 1, 10. Умножение на 0, 1, 10. Деление 0. Деление на 1. Деление на 10.

Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками. Решение примеров в несколько действий.

Арифметические задачи

Решение простых текстовых арифметических задач.

Решение задач на зависимость между стоимостью, ценой, количеством (все случаи).

Составные арифметические задачи, составленные из ранее изученных (2 действия).

Оформление задач.

Геометрический материал

Отрезок, измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков.

Кривая линия, ломаная линия. Замкнутая и незамкнутая линия. Замкнутая ломаная линия – граница многоугольника. Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной линии. Построение незамкнутой ломаной линии по длине ее сторон.

Прямоугольник, квадрат – название сторон(основание, боковые, противоположные, смежные). Длина и ширина прямоугольника. Построение прямоугольника по заданным длинам сторон с помощью чертежного угольника.

Взаимное расположение на плоскости геометрических фигур: пересечение, точки пересечения.

Повторение

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение математики в 4 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Учебник:

- **Математика.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т. В. Алышева, И. М. Яковлева – М. Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование уроков математики

№	Тема урока	Кол-во	Дата
1	Устная и письменная нумерация в пределах 100	1	
2	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	
3	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд	1	
4	Сравнение чисел	1	
5	Решение задач и примеров в пределах 100		
6	Меры стоимости: рубль, копейка	1	
7	Меры длины: м, дм, см	1	
8	Мера длины - миллиметр	1	
9	Сложение и вычитание круглых чисел	1	
10	Сложение и вычитание вида: $45+2$, $45-2$	1	
11	Сложение вида: $3+25$, $25+3$	1	
12	Сложение и вычитание вида: $53+20$, $53-20$	1	
13	Сложение вида: $35+21$	1	
14	Вычитание вида: $56-24$, $45-25$	1	
15*	Вычитание вида: $45-42$	1	
16	Сложение вида: $38+2$, $98+2$	1	
17	Сложение вид: $37+23$	1	
18	Вычитание вида: $30-2$	1	
19	Вычитание вида: $40-23$	1	
20	Вычитание вида: $100-2$	1	
21	Вычитание вида: $100-23$	1	
22	Повторение изученного материала	1	
23	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд»	1	
24	Работа над ошибками	1	
25	Меры времени: год, мес., нед., сут., ч, мин	1	

26	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	
27	Замкнутые, незамкнутые кривые линии	1	
28	Окружность, дуга	1	
29	Умножение чисел	1	
30	Таблица умножения числа 2	1	
31	Таблица умножения числа 2	1	
32	Деление чисел	1	
33	Деление на 2	1	
34	Четные и нечетные числа	1	
35	Решение примеров в несколько действий без скобок	1	
36	Повторение изученного материала	1	
37	Контрольная работа по теме «Умножение числа 2 и деление на 2»	1	
38	Работа над ошибками	1	
39	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: $18+5$	1	
40	Сложение двузначного числа с однозначным числом вида: $18+5$	1	
41	Закрепление изученного материала	1	
42	Сложение вида: $26+15$	1	
43	Закрепление изученного материала	1	
44	Закрепление изученного материала	1	
45	Контрольная работа по теме: «Сложение с переходом через разряд»	1	
46	Работа над ошибками	1	
47	Ломаная линия	1	
48	Вычитание однозначного числа из двузначного числа вида: $22-3$	1	
49	Вычитание однозначного числа из двузначного числа вида: $22-3$	1	
50	Вычитание однозначного числа из двузначного числа вида: $22-3$	1	
51	Вычитание двузначных чисел вида: $53-24$	1	
52	Вычитание двузначных чисел вида: $53-24$	1	
53	Вычитание двузначных чисел вида: $53-24$	1	
54	Закрепление изученного материала	1	

55	Контрольная работа по теме «Вычитание в пределах 100 с переходом через разряд»	1	
56	Работа над ошибками	1	
57	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии	1	
58	Таблица умножения числа 3	1	
59	Таблица умножения числа 3	1	
60	Таблица умножения числа 3	1	
61	Деление на 3	1	
62	Деление на 3	1	
63	Умножение и деление на 2, 3	1	
64	Таблица умножения числа 4	1	
65	Таблица умножения числа 4	1	
66	Таблица умножения числа 4	1	
67	Деление на 4	1	
68	Деление на 4	1	
69	Умножение и деление на 2, 3, 4	1	
70	Длина ломаной линии	1	
71	Таблица умножения числа 5	1	
72	Таблица умножения числа 5	1	
73	Таблица умножения числа 5	1	
74	Деление на 5	1	
75	Деление на 5	1	
76	Умножение и деление на 2, 3, 4, 5	1	
77	Закрепление изученного материала	1	
78	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 3, 4, 5»	1	
79	Работа над ошибками	1	
80	Повторение изученного материала	1	
81	Двойное обозначение времени	1	
82	Измерение времени	1	

83	Таблица умножения числа 6	1	
84	Таблица умножения числа 6	1	
85	Таблица умножения числа 6	1	
86	Цена, количество, стоимость	1	
87	Цена, количество, стоимость	1	
88	Деление на 6	1	
89	Деление на 6	1	
90	Деление на 6	1	
91	Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6	1	
92	Решение задач и примеров	1	
93	Решение задач и примеров	1	
94	Закрепление изученного материала	1	
95	Прямоугольник	1	
96	Таблица умножения числа 7	1	
97	Таблица умножения числа 7	1	
98	Таблица умножения числа 7	1	
99	Увеличение числа в несколько раз	1	
100	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
101	Задачи на увеличение числа в несколько раз	1	
102	Деление на 7	1	
103	Деление на 7	1	
104	Деление на 7	1	
105	Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7	1	
106	Уменьшение числа в несколько раз	1	
107	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
108	Задачи на уменьшение числа в несколько раз	1	
109	Закрепление изученного материала	1	
110	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 6, 7»	1	
111	Работа над ошибками	1	

112	Квадрат	1	
113	Таблица умножения числа 8	1	
114	Таблица умножения числа 8	1	
115	Таблица умножения числа 8	1	
116	Деление на 8	1	
117	Деление на 8	1	
118	Умножение и деление на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	1	
119	Меры времени	1	
120	Решение задач с мерами времени	1	
121	Таблица умножения числа 9	1	
122	Таблица умножения числа 9	1	
123	Таблица умножения числа 9	1	
124	Деление на 9	1	
125	Деление на 9	1	
126	Повторение изученного материала	1	
127	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 8, 9»	1	
128	Работа над ошибками	1	
129	Пересечение фигур	1	
130	Пересечение фигур	1	
131	Умножение 1 и на 1	1	
132	Деление на 1	1	
133	Письменное сложение без перехода через разряд (35+12)	1	
134	Письменное вычитание без перехода через разряд (45-13)	1	
135	Письменное сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
136	Письменное сложение с переходом через разряд (27+15)	1	
137	Письменное сложение с переходом через разряд (36+24)	1	
138	Закрепление изученного материала	1	
139	Письменное сложение с переходом через разряд (74+26)	1	
140	Письменное сложение с переходом через разряд (25+7)	1	

141	Закрепление изученного материала	1	
142	Закрепление изученного материала	1	
143	Письменное вычитание с переходом через разряд (60-23)	1	
144	Письменное вычитание с переходом через разряд (62-24)	1	
145	Письменное вычитание с переходом через разряд (34-5)	1	
146	Закрепление изученного материала	1	
147	Закрепление изученного материала	1	
148	Административная контрольная работа	1	
149	Работа над ошибками	1	
150	Умножение 0 и на 0	1	
151	Деление 0 на число	1	
152	Взаимное положение фигур	1	
153	Умножение 10 и на 10	1	
154	Умножение 10 и на 10	1	
155	Деление на 10	1	
156	Деление на 10	1	
157	Решение задач и примеров	1	
158	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
159	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
160	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
161	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
162	Повторение изученного материала	1	
163	Повторение изученного материала	1	
164	Контрольная работа по теме: «Письменное сложение и вычитание с переходом через разряд»	1	
165	Работа над ошибками	1	
166	Повторение. Сложение и вычитание без перехода через разряд	1	
167	Повторение. Порядок арифметических действий	1	
168	Повторение. Решение примеров и задач на умножение и деление	1	

169	Повторение. Сложение и вычитание с переходом через разряд	1	
170	Обобщающий урок	1	