

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
  
Л.Н. Горшкова  
Протокол № 3  
от 28.08 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
  
С.А. Федорова  
«30» 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат  
г. Вязники»  
  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 105 от 30.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Труд (технология)  
4 «а» класс

Учитель: Горшкова Л.Н.  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2024

# ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с учетом их возрастных особенностей путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Труд (технология)» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени, представляет основы ручного труда необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;</li><li>• знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li><li>• знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;</li><li>• знать виды трудовых работ;</li><li>• знать основные приемы работы, выполнять их;</li><li>• выполнять простые инструкции учителя;</li><li>• отвечать на простые вопросы учителя;</li></ul>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;</li><li>• знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;</li><li>• знать виды трудовых работ;</li><li>• отвечать на простые вопросы;</li><li>• выполнять простые инструкции учителя;</li><li>• знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;</li><li>• знать основные приемы работы, выполнять их;</li><li>• знать правила техники безопасной работы с колющими и</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;</li> <li>• анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;</li> <li>• использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;</li> <li>• оценивать свою работу;</li> <li>• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.</li> </ul>	<p>разящими инструментами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;</li> <li>• использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;</li> <li>• оценивать свою работу;</li> <li>• осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.</li> </ul>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

### **Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

#### *Виды работы с бумагой:*

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

#### *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

### **Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

### **Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

### **Работа с древесными материалами**

Элементарные сведения о древесине. Понятие «дерево», «древесина». Свойства древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной. Изделия из древесины. Аппликация из древесных материалов.

### **Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: природные материалы, бумага и древесина, бумага и нитки и т. д

#### **РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ**

<b>№</b>	<b>тема</b>	<b>количество часов</b>
1	Работа с бумагой	5
2	Работа с бумагой и картоном	6
2	Работа с текстильными материалами	25
3	Работа с металлом	2
4	Работа с древесными материалами	5
5	Ремонт одежды	7
7	Комбинированные работы	18

#### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение ручного труда в 4 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

#### **Учебник:**

Л. А. Кузнецова. Технология. Труд (технология).4 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, Москва «Просвещение» 2021г

### Календарно-тематическое планирование уроков ручного труда

№	Тема урока	Кол-во	Дата
1	Что ты знаешь о бумаге?	1	
2	Складывание из треугольников	1	
3	Складывание простых форм из квадрата. Фигурка «Рыбка»	1	
4	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	1	
5	Нахождение на линейке длины, заданной в миллиметрах. Игра «Геометрический конструктор»	1	
6	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей ткани	1	
7	Что ты знаешь о ткани? Бумажная схема полотняного переплетения нитей ткани	1	
8	Технологические операции при работе с нитками и тканью. Игрушка «Кукла-скрутка»	1	
9	Отделка изделий из ткани. Аппликация	1	
10	Отделка изделий из ткани. Изделие «Салфетка с аппликацией»	1	
11	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	1	
12	Разметка округлых деталей по шаблонам. Игрушка с подвижным соединением деталей «Цыпленок в скорлупе»	1	
13	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1	
14	Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Игрушка «Летающий диск»	1	
15	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	
16	Игрушка из бумажных кругов «Попугай»	1	
17	Развертка изделия. «Конверт для писем» с клеевым соединением деталей	1	
18	Конверт без клеевого соединения деталей. Конверт с замком» без клеевого	1	

	соединения деталей		
19	Разметка геометрического орнамента с помощью угольника	1	
20	Разметка прямоугольника с помощью угольника. «Закладка для книг из зигзагообразных полос»	1	
21	Разметка наклонных линий с помощью угольника. «Закладка для книг со «свободным плетением»	1	
22	Деление круга на равные части способом складывания. «Геометрическая фигура-раскладка»	1	
23	Деление круга на равные части способом складывания. «Складные часы»	1	
24	Деление круга на равные части с помощью угольника и линейки. Объемное елочное украшение	1	
25	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1	
26	Тиражирование деталей. Точечное клеевое соединение деталей. Растягивающаяся игрушка «Матрешка»	1	
27	Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. «Салфетка-прихватка»	1	
28	Соединение деталей изделия строчкой косога стежка. «Салфетка-прихватка»	1	
29	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	
30	Вырезание симметричных деталей из бумаги, сложенной пополам. Игрушка «Птица»	1	
31	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»	1	
32	Складывание из бумаги. Изделие «Снежинка»	1	
33	Что надо знать о металле. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Дерево»	1	
34	Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изделие «Паук»	1	
35	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планёр»	1	
36	Выполнение разметки с опорой на чертеж. Летающая модель «Планёр»	1	

37	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	
38	Линии чертежа. Чтение чертежа. Летающая модель «Самолет»	1	
39	Складывание из бумаги. Изделие «Открытая коробочка»	1	
40	Складывание из бумаги. Изделие «Коробочка»	1	
41	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1	
42	Связывание ниток в пучок. Изделие «Цветок из ниток»	1	
43	Связывание ниток в пучок. Изделие «Помпон из ниток»	1	
44	Изгибание проволоки. Изделия «Декоративные фигурки птиц, зверей, человечков»	1	
45	Сборка изделия из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Муха»	1	
46	Сборка изделия из разных материалов. Изделие из проволоки, бумаги и ниток «Паук»	1	
47	Соединение деталей изделия строчкой косоного стежка. «Рукавица-прихватка»	1	
48	Соединение деталей изделия строчкой косоного стежка. «Рукавица-прихватка»	1	
49	Что ты знаешь о древесине? Материалы, инструменты. Свойства древесины. Экскурсия в школьную столярную мастерскую	1	
50	обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Цветок»	1	
51	Обработка древесины ручными инструментами. Клеевое соединение деталей из древесины. Аппликация из карандашной стружки «Букет»	1	
52	Аппликация из древесных заготовок «Ежик», «Лошадь»	1	
53	Аппликация из древесных заготовок «Дом»	1	
54	Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями	1	
55	Пришивание пуговицы с ушком	1	
56	Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Лягушка», «Кошка»	1	
57	Отделка изделий пуговицами. Аппликация с использованием пуговиц «Собака», «Медведь»	1	

58	Изготовление и пришивание вешалки	1	
59	Изготовление и пришивание вешалки	1	
60	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой	1	
61	Изготовление записной книжки-раскладушки с переплетной крышкой	1	
62	Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. Экскурсия в школьную швейную мастерскую	1	
63	Изделие «Подушечка для игл»	1	
64	Изделие «Подушечка для игл»	1	
65	Мягкие игрушки-подушки. «Рыба», «Цыпленок»	1	
66	Мягкие игрушки-подушки. «Рыба», «Цыпленок»	1	
67	Мягкие игрушки-подушки. «Рыба», «Цыпленок»	1	
68	Итоговый урок. Выставка работ за год	1	