

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Л.Н.Горшкова  
Протокол № 3  
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
С.А. Федорова  
« 25 » 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 100 от 20.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык  
4 «Б» класс

Учитель: Зуева М.А.  
первая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная **цель** обучения русскому языку на I этапе обучения (1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты* АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные

результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</li><li>▪ делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</li><li>▪ списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;</li><li>▪ писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);</li><li>▪ писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</li><li>▪ составлять предложение по картинке;</li><li>▪ подбирать по вопросам название предметов и действий.</li></ul>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li><li>• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</li><li>• делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li><li>• списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</li><li>• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li><li>• знать алфавит</li></ul>
---	---

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение**

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

### **Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог**

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

### **Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

### **Родственные слова**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.  
Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

### **Учебник:**

- **Русский язык.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М. Просвещение, 2019.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Кол- во	Дата
1	Предложение. Выделение предложения из текста	1	
2	Выделение предложения из текста	1	
3	Предложение законченное и незаконченное	1	
4	Завершение начатого предложения	1	
5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
6	Порядок слов в предложении	1	
7	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
8	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
9	Составление предложений по предметной картинке	1	
10	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
11	Работа над ошибками	1	
12	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	
13	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове	1	
14	Контрольное списывание	1	
15	Различение ударных и безударных гласных	1	
16	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
17	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	
18	Проверка безударной гласной в слове	1	
19	Проверка безударной гласной в слове	1	
20	Проверка безударной гласной в слове	1	
21	Контрольное списывание	1	
22	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
24	Различение твердых и мягких согласных перед гласными	1	
25	Контрольное списывание	1	
26	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	

27	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
28	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1	
29	Различение твердых и мягких согласных	1	
30	Повторение изученного материала	1	
31	Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»	1	
32	Работа над ошибками	1	
33	Активизация словаря по теме	1	
34	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
35	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах	1	
36	Различение правил правописания в словах	1	
37	Знакомство с разделительным мягким знаком	1	
38	Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
39	Контрольное списывание	1	
40	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
41	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком	1	
42	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него	1	
43	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак	1	
44	Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний	1	
45	Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»	1	
46	Работа над ошибками	1	
47	Различие звонких и глухих согласных в словах	1	
48	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1	
49	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
50	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
51	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
52	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
53	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
54	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1	
55	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	

56	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
57	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
58	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
59	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
60	Контрольное списывание	1	
61	Закрепление изученного материала	1	
62	Контрольный диктант по теме «Написание звонких и глухих согласных на конце слова»	1	
63	Работа над ошибками	1	
64	Повторение изученного материала	1	
65	Названия предметов, действий и признаков	1	
66	Названия предметов, действий и признаков	1	
67	Названия предметов	1	
68	Различение названий предметов по вопросам кого? чего?	1	
69	Различение названий предметов по вопросам кому? чему?	1	
70	Различение названий предметов по вопросам кем? чем?	1	
71	Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?	1	
72	Выделение названий предметов в предложении	1	
73	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	
74	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
75	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	
76	Контрольное списывание	1	
77	Названия предметов. Закрепление знаний	1	
78	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»	1	
79	Работа над ошибками	1	
80	Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?	1	
81	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
82	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
83	Контрольное списывание	1	
84	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	

85	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
86	Определение предмета по его признакам	1	
87	Различение названий предметов, действий, признаков	1	
88	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
89	Контрольное списывание	1	
90	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
91	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
92	Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами	1	
93	Предлог ИЗ со словами	1	
94	Предлог ЗА со словами	1	
95	Предлог БЕЗ со словами	1	
96	Предлог ДО со словами	1	
97	Предлог ПРО со словами	1	
98	Контрольное списывание	1	
99	Предлоги. Закрепление знаний	1	
100	Предлоги. Закрепление знаний	1	
101	Предлоги. Закрепление знаний	1	
102	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	
103	Работа над ошибками	1	
104	Повторение изученного материала	1	
105	Выделение предложения из текста	1	
106	Деление текста на предложения	1	
107	Контрольное списывание	1	
108	Завершение начатого предложения	1	
109	Порядок слов в предложении	1	
110	Порядок слов в предложении	1	
111	Связь слов в предложении	1	
112	Связь слов в предложении	1	

113	Вопросительные предложения	1	
114	Восклицательные предложения	1	
115	Разные по интонации предложения	1	
116	Повторение изученного материала	1	
117	Административная контрольная работа	1	
118	Работа над ошибками	1	
119	Правописание гласных и согласных в слове	1	
120	Правописание гласных и согласных в слове	1	
121	Правописание гласных и согласных в слове	1	
122	Правописание гласных и согласных в слове	1	
123	Названия предметов, действий, признаков	1	
124	Названия предметов, действий, признаков	1	
125	Названия предметов, действий, признаков	1	
126	Названия предметов, действий, признаков	1	
127	Предложение	1	
128	Предложение	1	
129	Предложение	1	
130	Повторение изученного материала	1	
131	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	
132	Работа над ошибками	1	
133	Составление предложений по картинке	1	
134	Правописание ь	1	
135	Составление предложений по предметной картинке	1	
136	Обобщающий урок	1	