

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных классов  
Л.Н.Горшкова  
Протокол № 3  
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР  
С.А. Федорова  
« 25 » 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 100 от 20.08 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Русский язык  
4 «Б» класс

Учитель: Зуева М.А.  
первая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная **цель** обучения русскому языку на I этапе обучения (1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

*Предметные результаты* АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные

результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

|   |   |
|---|---|
| <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные звуки;</li><li>▪ делить слова на слоги, переносить слова по слогам с помощью учителя;</li><li>▪ списывать по слогам слова и короткие предложения с печатного и рукописного текстов;</li><li>▪ писать под диктовку слова (из двух слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);</li><li>▪ писать предложение с большой буквы и ставить точку в конце;</li><li>▪ составлять предложение по картинке;</li><li>▪ подбирать по вопросам название предметов и действий.</li></ul> | <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li><li>• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</li><li>• делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li><li>• списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (30-35 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</li><li>• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li><li>• знать алфавит</li></ul> |
|---|---|

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Повторение**

Построение простого предложения. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам, из слов, данных в начальной форме; заканчивание предложений; восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

### **Звуки и буквы**

Обозначение звуков на письме. Алфавит. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Употребление *ь* на конце и в середине слова. Разделительный *ь* перед гласными *е, ё, ю, я, и*.

Сочетания гласных с шипящими. Согласные глухие и звонкие. Правописание звонких и глухих согласных в конце и середине слов. Проверка написания путем изменения формы слова и подбора (по образцу) родственных слов.

Ударение. Различение ударных и безударных гласных. Правописание безударных гласных путем изменения формы слова (водá - вóды) или подбора по образцу родственных слов (водá - вóдный). Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости.

### **Графика**

Обозначение мягкости согласных на письме буквами *ь, е, ё, и, ю, я*. Разделительный *ь*. Слог. Перенос слов. Алфавит.

### **Слово**

Различение основных категорий слов (названия предметов, действий, качеств) в тексте по вопросам, правильное употребление их в связи друг с другом.

Разделительный ъ. Родственные слова. Общая часть родственных слов (корень). Правописание слов с непроверяемыми написаниями в корне: умение пользоваться словарем, данным в учебнике.

Слова, обозначающие название предметов. Различение слова и предмета.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? что делал? что будет делать?

Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

### **Предлог**

Предлог как отдельное слово. Предлоги до, без, под, над, около, перед. Раздельное написание предлогов с другими словами

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

### **Имена собственные**

Имена собственные. Расширение круга имен собственных (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

### **Правописание**

Правописание сочетаний шипящих с гласными. Правописание жи, ши, ча, ща, чу, щу.

Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова

### **Родственные слова**

Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

### **Предложение**

Членение речи на предложения, выделение в предложениях слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится.

Упражнения в составлении предложений. Распространение предложений. Установление связи между словами в предложениях по вопросам.

Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Главные члены предложения: подлежащее, сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды).

Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова.  
Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

### **Развитие речи**

Составление подписей к картинкам.

Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.

Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 4 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

### **Учебник:**

- **Русский язык.** 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Э. В. Якубовская, Я. В. Коршунова – М. Просвещение, 2019.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

| №  | Тема урока   | Кол-<br>во | Дата |
|----|--|------------|------|
| 1  | Предложение. Выделение предложения из текста                           | 1          |      |
| 2  | Выделение предложения из текста  | 1          |      |
| 3  | Предложение законченное и незаконченное                                | 1          |      |
| 4  | Завершение начатого предложения  | 1          |      |
| 5  | Предложение и его схема. Распространение предложений                   | 1          |      |
| 6  | Порядок слов в предложении   | 1          |      |
| 7  | Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков       | 1          |      |
| 8  | Составление предложений по сюжетной картинке                           | 1          |      |
| 9  | Составление предложений по предметной картинке                         | 1          |      |
| 10 | Контрольный диктант по теме «Предложение»                              | 1          |      |
| 11 | Работа над ошибками  | 1          |      |
| 12 | Алфавит. Расположение слов по алфавиту                                 | 1          |      |
| 13 | Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове | 1          |      |
| 14 | Контрольное списывание   | 1          |      |
| 15 | Различение ударных и безударных гласных                                | 1          |      |
| 16 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции            | 1          |      |
| 17 | Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции            | 1          |      |
| 18 | Проверка безударной гласной в слове                                    | 1          |      |
| 19 | Проверка безударной гласной в слове                                    | 1          |      |
| 20 | Проверка безударной гласной в слове                                    | 1          |      |
| 21 | Контрольное списывание   | 1          |      |
| 22 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                         | 1          |      |
| 23 | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные                         | 1          |      |
| 24 | Различение твердых и мягких согласных перед гласными                   | 1          |      |
| 25 | Контрольное списывание   | 1          |      |
| 26 | Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я         | 1          |      |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 27 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова                           | 1 |  |
| 28 | Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова                           | 1 |  |
| 29 | Различение твердых и мягких согласных                                       | 1 |  |
| 30 | Повторение изученного материала   | 1 |  |
| 31 | Контрольный диктант по теме «Гласные и согласные звуки и буквы»             | 1 |  |
| 32 | Работа над ошибками   | 1 |  |
| 33 | Активизация словаря по теме   | 1 |  |
| 34 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах                                      | 1 |  |
| 35 | Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу в словах                                      | 1 |  |
| 36 | Различение правил правописания в словах                                     | 1 |  |
| 37 | Знакомство с разделительным мягким знаком                                   | 1 |  |
| 38 | Перенос слов с разделительным мягким знаком и без него                      | 1 |  |
| 39 | Контрольное списывание  | 1 |  |
| 40 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                    | 1 |  |
| 41 | Правило правописания слов с разделительным мягким знаком                    | 1 |  |
| 42 | Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком и без него | 1 |  |
| 43 | Мягкий знак для обозначения мягкости согласных и разделительный мягкий знак | 1 |  |
| 44 | Разделительный мягкий знак. Закрепление знаний                              | 1 |  |
| 45 | Контрольный диктант по теме «Разделительный мягкий знак»                    | 1 |  |
| 46 | Работа над ошибками   | 1 |  |
| 47 | Различие звонких и глухих согласных в словах                                | 1 |  |
| 48 | Наблюдение за парными согласными на конце слова                             | 1 |  |
| 49 | Правописание звонких и глухих согласных на конце слова                      | 1 |  |
| 50 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                | 1 |  |
| 51 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                | 1 |  |
| 52 | Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова                | 1 |  |
| 53 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных            | 1 |  |
| 54 | Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных            | 1 |  |
| 55 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                            | 1 |  |

|    |   |   |  |
|----|---|---|--|
| 56 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                  | 1 |  |
| 57 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                  | 1 |  |
| 58 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                  | 1 |  |
| 59 | Правила правописания в слове. Закрепление знаний                                  | 1 |  |
| 60 | Контрольное списывание  | 1 |  |
| 61 | Закрепление изученного материала  | 1 |  |
| 62 | Контрольный диктант по теме «Написание звонких и глухих согласных на конце слова» | 1 |  |
| 63 | Работа над ошибками   | 1 |  |
| 64 | Повторение изученного материала   | 1 |  |
| 65 | Названия предметов, действий и признаков  | 1 |  |
| 66 | Названия предметов, действий и признаков  | 1 |  |
| 67 | Названия предметов  | 1 |  |
| 68 | Различение названий предметов по вопросам кого? чего?                             | 1 |  |
| 69 | Различение названий предметов по вопросам кому? чему?                             | 1 |  |
| 70 | Различение названий предметов по вопросам кем? чем?                               | 1 |  |
| 71 | Различение названий предметов по вопросам о ком? о чем?                           | 1 |  |
| 72 | Выделение названий предметов в предложении  | 1 |  |
| 73 | Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных              | 1 |  |
| 74 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                            | 1 |  |
| 75 | Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц                            | 1 |  |
| 76 | Контрольное списывание  | 1 |  |
| 77 | Названия предметов. Закрепление знаний  | 1 |  |
| 78 | Контрольный диктант по теме «Названия предметов»                                  | 1 |  |
| 79 | Работа над ошибками   | 1 |  |
| 80 | Определение признаков предмета по вопросам какой? какая? какое? какие?            | 1 |  |
| 81 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                | 1 |  |
| 82 | Постановка вопросов к названиям признаков предмета                                | 1 |  |
| 83 | Контрольное списывание  | 1 |  |
| 84 | Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета | 1 |  |



|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 85  | Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета                                      | 1 |  |
| 86  | Определение предмета по его признакам  | 1 |  |
| 87  | Различение названий предметов, действий, признаков   | 1 |  |
| 88  | Постановка вопросов к словам в предложении   | 1 |  |
| 89  | Контрольное списывание   | 1 |  |
| 90  | Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета                         | 1 |  |
| 91  | Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам | 1 |  |
| 92  | Предлоги по, к, от, над, под, о, в, на со словами  | 1 |  |
| 93  | Предлог ИЗ со словами  | 1 |  |
| 94  | Предлог ЗА со словами  | 1 |  |
| 95  | Предлог БЕЗ со словами   | 1 |  |
| 96  | Предлог ДО со словами  | 1 |  |
| 97  | Предлог ПРО со словами   | 1 |  |
| 98  | Контрольное списывание   | 1 |  |
| 99  | Предлоги. Закрепление знаний   | 1 |  |
| 100 | Предлоги. Закрепление знаний   | 1 |  |
| 101 | Предлоги. Закрепление знаний   | 1 |  |
| 102 | Контрольный диктант по теме «Предлоги»   | 1 |  |
| 103 | Работа над ошибками  | 1 |  |
| 104 | Повторение изученного материала  | 1 |  |
| 105 | Выделение предложения из текста  | 1 |  |
| 106 | Деление текста на предложения  | 1 |  |
| 107 | Контрольное списывание   | 1 |  |
| 108 | Завершение начатого предложения  | 1 |  |
| 109 | Порядок слов в предложении   | 1 |  |
| 110 | Порядок слов в предложении   | 1 |  |
| 111 | Связь слов в предложении   | 1 |  |
| 112 | Связь слов в предложении   | 1 |  |

|     |  |   |  |
|-----|--|---|--|
| 113 | Вопросительные предложения                     | 1 |  |
| 114 | Восклицательные предложения                    | 1 |  |
| 115 | Разные по интонации предложения                | 1 |  |
| 116 | Повторение изученного материала                | 1 |  |
| 117 | Административная контрольная работа            | 1 |  |
| 118 | Работа над ошибками                            | 1 |  |
| 119 | Правописание гласных и согласных в слове       | 1 |  |
| 120 | Правописание гласных и согласных в слове       | 1 |  |
| 121 | Правописание гласных и согласных в слове       | 1 |  |
| 122 | Правописание гласных и согласных в слове       | 1 |  |
| 123 | Названия предметов, действий, признаков        | 1 |  |
| 124 | Названия предметов, действий, признаков        | 1 |  |
| 125 | Названия предметов, действий, признаков        | 1 |  |
| 126 | Названия предметов, действий, признаков        | 1 |  |
| 127 | Предложение                                    | 1 |  |
| 128 | Предложение                                    | 1 |  |
| 129 | Предложение                                    | 1 |  |
| 130 | Повторение изученного материала                | 1 |  |
| 131 | Контрольный диктант по теме: «Предложение»     | 1 |  |
| 132 | Работа над ошибками                            | 1 |  |
| 133 | Составление предложений по картинке            | 1 |  |
| 134 | Правописание ь                                 | 1 |  |
| 135 | Составление предложений по предметной картинке | 1 |  |
| 136 | Обобщающий урок                                | 1 |  |