

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных
классов

Л.Н. Горшкова
Протокол № 2
от 14.08 2023 г.

«Согласовано»
Зам. Директора по УР
С.А. Федорова
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»
М.А. Кузнецова
«28» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«Речевая практика»
3 «А» класс

Учитель: Горшкова Л.Н.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2023

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика Основная цель курса «Речевая практика» в начальных классах – развитие речевой коммуникации учащихся как способности использовать вербальные невербальные средства для осуществления общения с окружающими людьми в различных ситуациях;

- заложить основы интеллектуального, эмоционального, речевого, духовно-нравственного развития младших школьников, их умения пользоваться устной и письменной речью. Данный курс обеспечивает достижение необходимых личностных и предметных результатов освоения программы по «Речевой практике», а также успешность изучения других предметов в начальной школе.

Цель: Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

Задачи курса «Речевая практика»:

- способствовать совершенствованию развития речевого опыта учащихся;
- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить связные устные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения
- совершенствование грамматически правильной речи, формирование разговорной (диалогической) и контекстной (монологической) форм речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.
- расширять круг чтения учащихся, создавать «литературное пространство», соответствующее возрастным особенностям и уровню подготовки учащихся и обеспечивающее условия для формирования универсальных учебных действий.
- создание условий у учащихся для развития умений отвечать на вопросы учителя в процессе беседы;

- расширить представления детей о правилах поведения в обществе;
- развивать интонационные и жестово-мимические умения школьников в процессе инсценирования сказки;
- обогащать лексический запас учащихся словами;
- научить строить простые предложения и короткие рассказы с опорой на символический план;
- научить составлять рассказы из личного опыта;

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

Форма организации образовательного процесса.

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок и экскурсии. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приемы:

- словесный метод (рассказ, объяснение ,беседа, работа с учебником);
- наглядный метод (метод иллюстраций, метод демонстраций);
- практический метод (упражнения, практическая работа);
- репродуктивный метод (работа по алгоритму);
- коллективный, индивидуальный;
- творческий метод;

Планируемые результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none"> • выполнять простые инструкции учителя; • выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-4 слов с помощью учителя; • отвечать на вопросы с помощью учителя; • применять элементарные правила речевого общения; • уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; • использовать речевые алгоритмы при общении в различных 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять инструкции учителя; • выбирать картинку, соответствующую слову и предложению; • отвечать на вопросы; • знать правила речевого общения; • уметь употреблять базовые формулы речевого общения; • использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Содержание курса

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых и составных устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтение и выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, открытки и др.). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии: кино, телевидение, радио. Виртуальное общение. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половых возрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании «Приходи(те) еще», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе ...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе ...» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно ..., пожалуйста!», «Разрешите...», «Можно мне ...», «Можно я ...».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо ... имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому.

Одобрение, комплимент. Одобрение как реакция на поздравления, подарки: «Молодец!», «Как красиво!»

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.

Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

Составление предложений по теме ситуации, в т. ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.

Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации.

Моделирование речевой ситуации.

Рекомендуемая тематика курса

№	тема	количество часов
1	Снова в школу	4

2	Мы собрались поиграть	4
3	В библиотеке	4
4	На приеме у врача	3
5	Играем в сказку	12
6	Отправляемся в магазин	3
7	Праздники и поздравления	14
8	Телефонный разговор	4
9	Какая сегодня погода	6
10	Учимся понимать животных	6
11	Узнай меня	4
12	Я -зритель	4
Итого:		68

Место курса в учебном плане

На изучение речевой практики в 3 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Учебник:

- **Устная речь.** 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. / С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2023

Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики

№	Тема урока	Кол-во	Дата
Снова в школу 4ч			
1	Снова в школу	1	
2	А. Шимбаева «Винегрет»	1	
3	Рассказы о летних каникулах	1	
4	Составление памятки «Секреты вежливого общения»	1	
В библиотеке 4ч			
5	В библиотеке	1	
6	Игра «Прятки со сказкой»	1	
7	Правила поведения в библиотеке	1	
8	Экскурсия в библиотеку	1	
Мы собрались поиграть 4ч			
9	Мы собрались поиграть	1	
10	Разучивание считалок и правил игры	1	
11	Составление рассказа «Моя любимая игра»	1	
12	Организация игр малой подвижности	1	
Играем в сказку – 8 ч			
13	Знакомство со сказкой «Лисичка со скалочкой»	1	
14	Рассказывание сказки «Лисичка со скалочкой»	1	
15	Составление книжки-малышки	1	
16	Сказки про Машу. «Маша и медведь» -русская народная сказка	1	
17	Беседа по картинкам и пересказ сказки «Маша и медведь»	1	
18	«Три медведя» -русская народная сказка	1	
19	Коллективное рассказывание сказки. Рассказ по кругу	1	
20	Инсценировка сказок о Маше	1	
На приёме у врача- 3 ч			
21	Я заболел. Что делать?	1	
22	Конструирование диалогов в регистратуре и у врача	1	
23	Ролевая игра «На приёме у врача»	1	
Телефонный разговор - 4 ч			
24	Правила общения по телефону	1	
25	К. Чуковский «Телефон». Прослушивание аудиозаписи	1	
26	Чтение по ролям произведения «Телефон»	1	
27	Конструирование телефонных диалогов	1	
Готовим новогодний праздник - 2 ч			
28	Разучивание новогодних песенок, стишков	1	
29	Новогодние поздравления	1	

Отправляемся в магазин -3ч

30	Ролевая игра «Магазин»	1	
31	Знакомство со специализированными магазинами	1	
32	Правила поведения в магазине	1	

Я-зритель – 4ч

33	Обогащение словарного запаса по теме	1	
34	Моделирование и проигрывание возможных диалогов в кинотеатре	1	
35	Правила вежливого зрителя	1	
36	Ролевая игра «Кинотеатр»	1	

Играем в сказку – 4 ч

37	Знакомство с русской народной «Снегурочка»	1	
38	Рассказывание сказки	1	
39	Инсценирование сказки	1	
40	Конкурс «Мастер сказки сказывать»	1	

Какая сегодня погода? - 6ч

41	Какая сегодня погода?	1	
42	Составление предложений о погоде по картинкам	1	
43	Прогноз погоды	1	
44	Одеваемся по погоде	1	
45	Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения	1	
46	Ролевая игра «Прогноз погоды».	1	

Весенние праздники - 8ч

47	День защитника Отечества	1	
48	Составление поздравления папе	1	
49	Подарок для папы	1	
50	Международный женский день 8 марта	1	
51	Составление поздравления маме	1	
52	Подарок для мамы	1	
53	Праздник Победы	1	
54	Коллективное панно «Поздравляем с Днём Победы!»	1	

Учимся понимать животных -6 ч

55	Какие разные животные	1	
56	Забавные питомцы	1	
57	Составление рассказа о домашнем животном «Мой друг».	1	
58	Рассказы писателей о животных. Обучение пересказу	1	
59	Беседа «Чего хотят животные»	1	
60	Хороший ли я хозяин?	1	

Весёлый праздник -4ч

61	Праздники в нашей жизни	1	
62	Я иду на день рожденья	1	
63	У меня день рождения	1	
64	Правила хорошего тона	1	
Узнай меня -4ч			
65	Расскажи о себе. «Моя прическа»	1	
66	Аккуратность и опрятность	1	
67-68	Впереди лето. Правила на каждый день	2	