

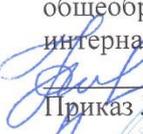
ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных классов

  
Л.Н.Горшкова  
Протокол № 3  
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»  
Зам. директора по УР

  
С.А. Федорова  
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная школа-  
интернат г. Вязники»  
  
М.А. Кузнецова  
Приказ № 111-0 от 26.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Чтение  
1 «а» класс

Учитель: Эсаулова К.П.  
Первая квалификационная  
категория

Вязники, 2024

# ЧТЕНИЕ

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатам освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной целью обучения чтению на I этапе обучения (1– 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Содержание курса «Чтение» как учебного предмета для 1 класса представлено добукварным и букварным периодами, овладение которыми происходит на материале, описанном в следующих разделах: содержание чтения (круг чтения), примерная тематика произведений, жанровое разнообразие, навык чтения, внеклассное чтение.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки на слух и в произношении;</li><li>• анализировать слова по звуковому составу, составлять слоги из букв разрезной азбуки и слова из 3 букв с помощью учителя;</li><li>• плавно читать по слогам простые по структуре слова;</li><li>• слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li><li>• отвечать на вопросы по содержанию прослушанного или иллюстрациям к тексту с помощью учителя;</li><li>• рассказывать наизусть 1—2 коротких четверостишия, разученных с голоса учителя.</li></ul>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• различать звуки на слух и в произношении;</li><li>• анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки;</li><li>• плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты;</li><li>• отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;</li><li>• слушать небольшую сказку, загадку, стихотворение, рассказ;</li><li>• рассказывать наизусть 3—4 коротких стихотворения или четверостишия, разученных с голоса учителя.</li></ul>
--	--

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе, животных, о жизни детей и взрослых.

### Примерная тематика произведений

Произведения о природе, животных, отношении человека к природе и животным, о жизни детей, их дружбе, произведения о добре и зле.

### Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

### Навык чтения

Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз, выбор соответствующего тона голоса).

### Внеклассное чтение

Знакомство с доступными детскими книгами: рассмотрение читаемой книги, ответы на простые вопросы.

### ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (11 часов)

*Развитие слухового восприятия:*

- различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.);

- различение звуков и простых звуко сочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми;
- выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук - лук, стол - стул, палка - лапка);
- деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова;
- деление простых по структуре слов на слоги (у-хо, ру-ка);
- выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (а, у, м и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающих с данных звуков).

*Дыхательная гимнастика и артикуляционные упражнения:*

- вдох-выдох (на выдохе пропеть гласные звуки);
- специальные упражнения для всех артикуляторных органов - губ, щек, языка, нёба.

*Работа над звукопроизношением:*

- отработка правильного произношения всех звуков.
- четкое произнесение гласных и некоторых согласных как опоры для постановки сложных по артикуляции звуков;
- отработка трудных для произношения звуков (шипящих и сонорных) после индивидуальных логопедических занятий по их постановке и автоматизации;
- закреплению правильного произношения звуков в речи: соотнесение звуков с реальным объектом; напевание строчек из знакомых песен; повторение четверостиший, в которых встречается данный звук; разучивание коротких стихотворений.

*Речевое развитие:*

- формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию
- внятно выражать свои просьбы и желания;
- слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя;
- разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя;
- пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам;
- называть слова по предметным картинкам;
- составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам.

*Развитие зрительного восприятия:*

- различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый);
- восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант);
- конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.);
- выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

## **БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (88 часов)**

Изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

*1-й этап*

Изучение звуков и букв: а, у, о, м, с, х.

Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

Образование из усвоенных звуков и букв слов (ау, уа, ам, ум и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

*2-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв и изучение новых: ш, л, н, ы, р.

Достаточно быстрое соотнесение звуков с соответствующими буквами, определение местонахождения их в словах (в начале или в конце).

Образование открытых и закрытых двухзвуковых слогов из вновь изученных звуков, чтение этих слогов протяжно и слитно.

Составление и чтение слов из двух усвоенных слоговых структур (ма-ма, мы-ла).

Образование и чтение трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (сом).

*3-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: к, п, и, з, в, ж, б, г, д, й, ь, т.

Подбор слов с заданным звуком и определение его нахождения в словах (в начале, в середине, в конце).

Образование и чтение открытых и закрытых слогов с твердыми и мягкими согласными в начале слога (па, ли, лук, вил).

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур (пи-ла, со-ло-ма, гор-ка, пар-та, ко-тик).

Чтение предложений из двух-трех слов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки открытых и закрытых двухзвуковых и закрытых трехзвуковых слогов.

*4-й этап*

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: е, я, ю, ц, ч, щ, ф, э, ь.

Практическое различение при чтении гласных и согласных; согласных звонких и глухих (в сильной позиции); твердых и мягких.

Образование и чтение усвоенных ранее слоговых структур со звуками и буквами, изучаемыми вновь, и слогов с чтением двух согласных (тра, кни, пле).

Отчетливое послоговое чтение коротких букварных текстов.

Самостоятельное составление из букв разрезной азбуки слов из трех-четырёх букв.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение чтения в 1 классе отводится по 3 часа в неделю, курс рассчитан на 99 часов (33 учебные недели).

#### **Учебник:**

- **Букварь.** 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в 2 частях А.К. Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. – М.: Просвещение, 2021.

### Тематическое планирование уроков чтения

№	Тема урока	Часы	Дата
1	Здравствуй, школа! Беседа на тему: «Школа, класс»	1	
2	Понятие «звук». Русская народная сказка «Куричка Ряба»	1	
3	Условно-графическая запись слова. Русская народная сказка «Колобок»	1	
4	Русские народные сказки «Маша и медведь», «Репка»	1	
5	Предложение. Условно-графическая запись предложения. Беседа на тему: «Зоопарк»	1	
6	Составление и анализ предложений из 2- 3 слов. Беседа на тему: «Кто чем питается?»	1	
7	Деление слов на слоги	1	
8	Понятие «звук». Выделение из слова звука [а] в начале слова. Условно-графическая запись гласного звука	1	
9	Выделение звука [у] в начале слова	1	
10	Выделение звука [о] в начале слова	1	
11	Выделение звука [с] в начале слова. Работа над содержанием русской народной сказки «Заячья избушка»	1	
12	Звук [а], буквы А, а	1	
13	Звук [у], буквы У, у	1	
14	Звук [м], буквы М, м	1	
15	Составление и чтение прямых открытых слогов «ма», «му». Чтение слова «ма-ма», «му-му»	1	
16	Звук [о], буквы О, о	1	
17	Чтение прямых и обратных слогов ом-мо	1	
18	Звук [х], буква Х, х	1	
19	Чтение обратных слогов ах, ох, ух	1	
20	Составление и чтение прямых открытых слогов ха, ху, хо	1	
21	Звуко-буквенный анализ слогов: ах-ха, ох-хо	1	
22	Звук [с], буквы С, с. Чтение слогов, слов.	1	
23	Составление и чтение слогов	1	
24	Чтение слогов с изученными буквами	1	
25	Звук [н], буквы Н, н. Чтение слогов и слов с буквами Н, н	1	
26	Чтение отдельных предложений из 2-3 слов	1	

27	Чтение слогов, слов с изученными буквами	1	
28	Звук [ы], буква ы. Слоги и слова с буквой ы. Чтение слогов и слов с буквой ы	1	
29	Чтение слогов и слов с буквой ы. Текст «Мы»	1	
30	Звук [л], буквы Л, л. Чтение слогов и слов с буквами Л, л	1	
31	Чтение слогов и слов с буквами Л, л	1	
32	Звук [в], буквы В, в. Чтение слогов и слов с буквами В, в	1	
33	Чтение слогов и слов с буквами В, в	1	
34	Звук [и], буквы И, и. Слоги и слова с буквами И и	1	
35	И, и – как отдельное слово. Чтение предложений с этим словом	1	
36	Дифференциация «Ы-И». Сравнительный звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками. Чтение слов	1	
37	Звук [ш], буквы Ш, ш. Слоги обратные и прямые открытые	1	
38	Чтение слогов и слов с буквами Ш, ш	1	
39	Слоги и слова со звуком и буквой Ш, ш. Составление и чтение слов, предложений. Текст «Наш Саша»	1	
40	Слоги и слова со звуком и буквой Ш, ш. Составление и чтение слов, предложений. Текст «Шалаш» Дифференциация звуков [с-ш], букв с-ш	1	
41	Звук [п], буквы Пп. Чтение слогов и слов с буквами Пп	1	
42	Чтение слогов и слов с буквами Пп	1	
43	Звук [т], буквы Тт. Чтение слогов и слов с буквами Тт	1	
44	Чтение слогов и слов с буквами Тт	1	
45	Звук [к], буквы Кк. Чтение слогов и слов с буквами Кк	1	
46	Чтение слогов и слов с буквами Кк	1	
47	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
48	Звук [з], буквы Зз. Чтение слогов и слов с буквами Зз	1	
49	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
50	Дифференциация звуков [з-с], букв з-с	1	
51	Звук [р], буквы Рр. Чтение слогов и слов с буквами Рр	1	
52	Дифференциация звуков р-л и букв р-л. Чтение слов, предложений	1	
53	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	

54	Буква й. Чтение слогов, слов , предложений с буквой й	1	
55	Чтение слогов, слов, предложений с буквой й	1	
56	Звук [ж], буквыЖж. Чтение слогов и слов с буквами Жж	1	
57	Слоги жи - ши. Чтение слов с этими слогами	1	
58	Звук [б], буквыБ б. Чтение слогов и слов с буквами Бб	1	
59	Чтение слогов и слов с буквами Бб	1	
60	Дифференциация звуков [б-п], букв б-п	1	
61	Звук [д], буквыДд. Чтение слогов и слов с буквами Дд	1	
62	Дифференциация звуков [д-т], букв д-т	1	
63	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
64	Звук [г], буквы Гг. Чтение слогов и слов с буквами Гг	1	
65	Дифференциация звуков [г-к], букв г-к	1	
66	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
67	Буква ь. Чтение слогов, слов с ь	1	
68	Чтение слов с ь на конце при обозначении мягкости согласных	1	
69	Чтение слов с ь на конце и в середине слова	1	
70	Слова со стечением согласных вначале и в конце слова	1	
71	Буквы Ее. Чтение слов с буквой е вначале	1	
72	Чтение слов, где е обозначает мягкость согласных	1	
73	Буквы Яя. Чтение слов с буквой я вначале	1	
74	Чтение слов, где я обозначает мягкость согласных	1	
75	Буквы Юю. Чтение слов с буквой ю вначале	1	
76-77	Чтение слов, где ю обозначает мягкость согласных	2	
78	Буквы Ёё. Чтение слов с буквой ё вначале	1	
79	Чтение слов, где ё обозначает мягкость согласных	1	
80	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
81	Звук [ч], буква Чч. Чтение слогов и слов с буквами Чч Слоги ча-чу. Чтение слов с этими слогами. Текст «Красная Шапочка»	1	
82	Текст «Чучело»	1	
83	Текст «Хитрая лисичка»	1	

84	Звук [ф], буква Ф,ф. Чтение слогов и слов с буквами Ф, ф	1	
85	Текст «Три поросёнка»	1	
86	Дифференциация звуков [в-ф], букв в-ф. Текст «Попугай Фомка»	1	
87	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
88	Звук [ц], буква Ц, ц. Чтение слогов и слов с буквами Ц,ц Текст «Ловкий заяц»	1	
89	Текст «На арене цирка»	1	
90	Текст «Аленький цветочек»	1	
91	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
92	Буквы Ээ. Чтение слов с буквой э вначале	1	
93	Чтение слогов, слов, предложений с изученными буквами	1	
94	Звук щ, буква Щ,щ.	1	
95	Слоги ща-щу. Чтение слогов, слов с этими слогами.	1	
96	Чтение небольших рассказов. Пересказ по вопросам учителя	1	
97	Буква ь. Чтение слов с ь .	1	
98	Чтение и заучивание наизусть стихотворений, загадок	1	
99	Чтение и заучивание наизусть стихотворений, загадок	1	