

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Л.Н.Горшкова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
М.А. Кузнецова
Приказ № 216-0 от 26.08. 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Математика
3 «а» класс

Учитель: Капцова М.В.
Высшая
квалификационная
категория

Вязники, 2024

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Решение названных задач позволяет познакомить обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) с универсальными математическими способами познания мира, формирует элементарные математические знания, раскрывает связь математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, позволяет расширить личностную заинтересованность в получении математических знаний.

Основной формой организации образовательного процесса **является урок**, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Широко используются нетрадиционные формы проведения урока: урок-игра, урок - виртуальная экскурсия, урок-диалог.

Формы работы: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникативные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные.

Результаты изучения курса

Предметные результаты АООП по математике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты

обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по математике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- читать и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом порядке в пределах 100;
- сравнивать круглые десятки; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20 (на предметном материале);
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи (на предметном материале) на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части);
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- чертить многоугольник по заданным вершинам;
- измерять стороны прямоугольника, квадрата.

Достаточный уровень:

- получать, называть и записывать круглые десятки;
- считать круглыми десятками в прямом/обратном порядке в пределах 100;
- сравнивать числа в пределах 100; знать знаки сравнения: $>$, $<$, $=$;
- различать двузначные и однозначные числа;
- записывать числа, выраженные одной единицей измерения;
- различать числа, полученные при счете и измерении;
- знать названия месяцев в году, их порядок;
- различать арифметические действия: сложение, вычитание, умножение, деление;
- решать примеры на сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 20;
- решать примеры на сложение и вычитание без перехода через разряд в пределах 100;
- решать примеры на умножение и деление с помощью таблиц;
- решать простые текстовые арифметические задачи на нахождение суммы, разности, произведения, частного (части); записывать решение, ответ;
- решать простые текстовые арифметические задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, увеличение/уменьшение в несколько раз; записывать решение, ответ;
- решать задачи на нахождение стоимости по цене и количеству; записывать решение, ответ;
- находить точку пересечения линий (отрезков);
- измерять стороны прямоугольника, квадрата;
- чертить окружность с помощью циркуля;
- знать единицы измерения времени, стоимости, длины, массы объема

Содержание курса

Повторение (5 часов)

Единицы измерения и их соотношения (15 часов)

Единицы времени – час, минута; соотношения между ними: 1 сут. = 24 ч, 1 ч = 60 мин. Определение времени по часам с точностью до часа.

Единицы стоимости – рубль, копейка. Обозначение – 1р., 1к., соотношение между ними: 1р. = 100к. Знакомство с монетами/купюрами, обмен монет/купюр.

Единицы длины – метр. Обозначение – 1м; соотношения: 1м = 10дм, 1м = 100см.

Единица измерения объема – литр. Обозначение – 1л.

Чтение и запись чисел, выраженных одной единицей измерения.

Нумерация (25 часов)

Нумерация чисел в пределах 100. Получение и запись круглых чисел. Счет десятками до 100. Запись круглых десятков. Получение двузначных чисел из десятков и единиц, их запись. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Таблица разрядов (десятки, единицы). Счет равными числовыми группами в пределах 100. Счет в прямой и обратной последовательности в пределах 100. Счет от/до заданного числа. Число предшествующее (предыдущее) и следующее (последующее).

Сравнение чисел в пределах 100, установление соотношения больше, меньше, равно.

Арифметические действия (80 часов)

Название компонентов и результатов действий сложения и вычитания. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд. Число 0 как компонент сложения, вычитания. Действия с числами, выраженными одной единицей измерения (длины, стоимости, времени, массы). Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа на несколько единиц. Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд, требующих выполнения двух действий (одинаковых, разных).

Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых. Знак умножения « \times ». Замена сложения одинаковых слагаемых умножением, замена умножения сложением. Запись и чтение примеров на умножение. Знакомство с компонентами и результатом умножения. Таблицы умножения на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Переместительный закон умножения.

Деление на две равные части (пополам). Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну). Знак деления « $:$ », запись и чтение примеров на деление. Знакомство с компонентами и результатом деления. Таблицы деления на 2, 3, 4, 5 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления.

Понятия «увеличить в...», «уменьшить в...». Решение примеров на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Скобки. Действия I и II ступени. Порядок выполнения действий в примерах без скобок и со скобками.

Арифметические задачи (15 часов)

Простые арифметические задачи на нахождение произведения, частного: запись краткого условия, решения (наименования при записи решения), ответа. Понятия «больше в...», «меньше в...». Решение простых текстовых арифметических задач на увеличение/уменьшение в несколько раз.

Цена, количество, стоимость. Вычисление стоимости, если известна цена и количество.

Знакомство с составными арифметическими задачами, составленными из ранее изученных.

Геометрический материал (15 часов)

Отрезок, построение отрезка больше/меньше данного, равного данному. Пересечение линий (отрезков), точка пересечения.

Окружность, круг. Центр и радиус. Циркуль, построение окружности с помощью циркуля. Дуга как часть окружности. Многоугольник, элементы многоугольника (вершины, стороны), углы многоугольника. Название многоугольника в зависимости от количества углов. Измерение сторон многоугольника. Вычерчивание многоугольника по заданным вершинам. Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства сторон и углов.

Повторение (15 часов)

Учебно-тематический план

№п/п	Раздел программы	Количество часов
1	Повторение	20
2	Единицы измерения и их соотношения	15
3	Нумерация	25
4	Арифметические действия	80
5	Арифметические задачи	15
6	Геометрический материал	15
	Всего	170

Место курса в учебном плане

На изучение математики в 3 классе отводится по 5 часов в неделю, курс рассчитан на 170 часов (34 учебные недели).

Учебник:

- **Математика.** 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях/ Т.В.Алышева – М. Просвещение, 2019.

Календарно-тематическое планирование уроков математики

№	Тема урока	Кол-во	Дата
1	Нумерация чисел в пределах 20	1	
2	Нумерация чисел в пределах 20	1	
3	Числа однозначные и двузначные	1	
4	Числа однозначные и двузначные, их состав	1	
5	Увеличение, уменьшение числа на единицу	1	
6	Сравнение чисел	1	
7	Закрепление изученного материала	1	
8	Линии	1	
9	Числа, полученные при измерении величин	1	
10	Меры стоимости: рубль, копейка	1	
11	Меры стоимости: рубль, копейка	1	
12	Числа, полученные при измерении длины	1	
13	Меры измерения массы	1	
14	Числа, полученные при измерении времени	1	
15	Закрепление. Числа, полученные при измерении величин	1	
16	Контрольная работа №1 по теме «Числа, полученные при измерении величин»	1	
17	Работа над ошибками	1	
18	Пересечение линий	1	
19	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1	
20	Решение примеров вида $15+2$	1	
21	Решение примеров вида $16-2$	1	
22	Решение примеров вида $16-12$	1	
23	Решение примеров вида $15+3$	1	
24	Ноль в качестве компонента сложения и вычитания	1	
25	Закрепление изученного материала	1	
26	Точка пересечения линий	1	
27	Сложение с переходом через десяток. Прибавление числа 4	1	
28	Прибавление числа 5	1	
29	Прибавление числа 3	1	
30	Прибавление числа 7	1	
31	Прибавление числа 6	1	
32	Прибавление числа 9	1	
33	Прибавление числа 8	1	

34	Таблица сложения однозначных чисел	1	
35	Закрепление изученного материала	1	
36	Закрепление изученного материала	1	
37	Контрольная работа №2 по теме «Сложение с переходом через десяток»	1	
38	Работа над ошибками	1	
39	Углы	1	
40	Разложение двузначных чисел на десятки и единицы. Решение составных арифметических задач	1	
41	Решение примеров вида: 12-3	1	
42	Решение примеров вида: 11-4	1	
43	Решение примеров вида: 13-7	1	
44	Решение примеров вида: 15-6	1	
45	Решение примеров вида: 16-8	1	
46	Решение примеров вида: 17-9, 18-9	1	
47	Закрепление изученного материала. Решение примеров и задач	1	
48	Контрольная работа №3 по теме «Вычитание с переходом через десяток»	1	
49	Работа над ошибками	1	
50	Четырёхугольники	1	
51	Сложение и вычитание с переходом через десяток (все случаи). Закрепление	1	
52	Решение примеров и задач	1	
53	Закрепление изученного материала	1	
54	Скобки. Порядок действий в примерах со скобками	1	
55	Порядок действий в примерах со скобками	1	
56	Закрепление изученного материала	1	
57	Меры времени-год, месяц	1	
58	Меры времени- год, месяц	1	
59	Треугольники	1	
60	Понятие об умножении. Знак умножения (X)	1	
61	Понятие об умножении. Знак умножения (X)	1	
62	Прием умножения с помощью сложения	1	
63	Название компонентов и результата умножения	1	
64	Таблица умножения числа 2	1	
65	Талица умножения числа 2	1	
66	Закрепление изученного материала	1	
67	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	
68	Работа над ошибками	1	

69	Деление на равные части. Знак деления	1	
70	Деление на равные части по содержанию	1	
71	Деление на 3,4 равные части	1	
72	Таблица деления на 2. Название компонентов при делении	1	
73	Умножение и деление на 2	1	
74	Закрепление изученного материала	1	
75	Многоугольники	1	
76	Умножение числа 3	1	
77	Умножение числа 3	1	
78	Таблица деления на 3	1	
79	Таблица деления на 3. Решение задач	1	
80	Умножение числа 4	1	
81	Таблица умножения числа 4	1	
82	Таблица деления на 4	1	
83	Решение примеров на умножение и деление на 4	1	
84	Закрепление изученного материала	1	
85	Таблица умножения чисел 5 и 6	1	
86	Таблица умножения чисел 5 и 6	1	
87	Таблица деления чисел на 5 и 6	1	
88	Решение примеров на умножение и деление на 5 и 6	1	
89	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление чисел второго десятка»	1	
90	Работа над ошибками	1	
91	Последовательность месяцев в году	1	
92	Умножение и деление чисел (все случаи)	1	
93	Умножение и деление чисел	1	
94	Закрепление изученного материала	1	
95	Шар, круг, окружность	1	
96	Нумерация. Получение круглых десятков	1	
97	Круглые десятки. Письменная нумерация	1	
98	Понятие разряда. Разрядная таблица	1	
99	Меры стоимости	1	
100	Сложение вида $50+3$	1	
101	Сложение вида $29+1$	1	
102	Сравнение чисел соседних разрядов	1	
103	Закрепление изученного материала	1	

104	Таблица разрядов (десятки, единицы)	1	
105	Решение примеров и задач	1	
106	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение: $20+5=25$, $25-5=20$, $25-20=5$	1	
107	Закрепление изученного материала	1	
108	Таблица разрядов (сотни, десятки, единицы)	1	
109	Закрепление изученного материала	1	
110	Контрольная работа №6 по теме « Числа от 21-100»	1	
111	Работа над ошибками	1	
112	Мера длины- метр	1	
113	Меры времени. Сутки	1	
114	Меры времени. Календарь. Год	1	
115	Закрепление изученного материала	1	
116	Устная нумерация. Сложение круглых десятков	1	
117	Вычитание двузначного числа из двузначного. Получение круглых десятков	1	
118	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1	
119	Сложение двузначных чисел и однозначных: $34+2$, $2+34$	1	
120	Вычитание однозначного числа из двузначного: $25-2$, $46-4$	1	
121	Решение задач по краткой записи	1	
122	Решение примеров и задач	1	
123	Центр, радиус окружности и круга	1	
124	Сложение двузначных чисел и круглых десятков: $43+20$, $20+43$	1	
125	Вычитание круглых десятков из двузначного числа: $43-20$	1	
136	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков	1	
127	Решение примеров вида: $34+23$, $25+41$	1	
128	Решение примеров вида: $45-31$, $54-23$	1	
129	Контрольная работа №7 по теме : «Сложение и вычитание двузначных чисел»	1	
130	Работа над ошибками	1	
131	Решение примеров вида: $35-25$, $35-32$	1	
132	Вычитание двузначных чисел	1	
133	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
134	Числа, полученные при измерении двумя мерами	1	
135	Получение в сумме круглых десятков и 100. Решение примеров вида: $27+3$; $98+2$	1	
136	Решение примеров и задач вида: $96+4$	1	
137	Решение примеров вида: $34+26$	1	
138	Решение примеров и задач вида: $68+32$	1	

139	Вычитание однозначного числа из круглых десятков: 30-4	1	
140	Решение примеров и задач вида:50-23	1	
141	Решение примеров и задач	1	
142	Решение примеров и задач вида: 100-3	1	
143	Решение примеров и задач вида: 100-24	1	
144	Решение простых арифметических задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию)	1	
145	Контрольная работа №8 по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков»	1	
146	Работа над ошибками.	1	
147	Меры времени- сутки, минута		
148	Меры времени- сутки, минута	1	
149	Закрепление изученного материала	1	
150	Таблица умножения и деления на 2,3,4.5,6	1	
151	Таблица умножения и деления на 2,3,4.5,6	1	
152	Таблица умножения и деления на 2,3,4.5,6	1	
153	Закрепление изученного материала	1	
154	Деление по содержанию. Деление на 2, 3 равные части, деление по 2, по 3	1	
155	Деление на 4, 5, 6 равные части, деление по 2 и по 3	1	
156	Закрепление изученного материала	1	
157	Повторение изученного материала	1	
158	Контрольная работа №9 по теме: «Порядок арифметических действий»	1	
159	Работа над ошибками	1	
160	Порядок действий в примерах	1	
161	Порядок арифметических действий	1	
162	Повторение. Порядок арифметических действий	1	
163	Повторение. Решение примеров с именованными числами	1	
164	Повторение. Сложение и вычитание двузначных чисел	1	
165	Решение задач	1	
166	Сравнение выражений	1	
167	Решение примеров и задач	1	
168	Решение примеров с именованными числами	1	
169	Повторение изученного материала	1	
170	Обобщающий урок	1	