

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов

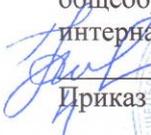

Л.Н.Горшкова
Протокол № 3
от 23.08. 2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР


С.А. Федорова
«26» 08 2024 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО

«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»


М.А. Кузнецова
Приказ № 111-0 от 26.08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Чтение
3«а» класс

Учитель: Капцова М.В.
Высшая
квалификационная
категория

Вязники, 2024

ЧТЕНИЕ

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

Чтение является ведущим предметом, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет.

Основной **целью** обучения чтению на I этапе обучения (1– 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: научить учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения чтению являются:

- воспитание интереса к урокам чтения, к чтению как процессу;
- формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечение постепенного перехода от послогового чтения к чтению целыми словом;
- формирование навыков сознательного чтения доступных для понимания текстов;
- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Основной **формой** обучения является урок; **методами обучения** – метод наблюдения, беседа, объяснения, повторения, сравнения, работа с учебником, дидактические игры; **приемы обучения** – осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей. За чтением осуществляется повседневный и текущий контроль.

Общая характеристика учебного предмета

В программе на каждый год обучения дается примерная тематика произведений, определяется уровень требований к технике чтения, анализу текстов, совершенствованию навыков устной речи и объему внеклассного чтения.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Совершенствование техники чтения осуществляется последовательно на каждом году обучения. Постоянное внимание следует уделять формированию навыка правильного чтения, которым умственно отсталые учащиеся в силу особенностей психического развития овладевают с большим трудом, что затрудняет понимание содержания прочитанного.

Беглое чтение, т. е. плавное, в темпе разговорной речи чтение вслух, формируется постепенно.

Большое внимание на уроках чтения уделяется развитию связной устной речи. Учащиеся овладевают правильным, полным и последовательным пересказом в процессе систематической работы, направленной на понимание содержания произведений, обогащение и уточнение словарного запаса, обучение правильному построению предложений, и в процессе упражнений в воспроизведении прочитанного. С этой целью в младших классах в зависимости от сложности текста используются вопросы, готовый или коллективно составленный план, картинный план.

Знания, полученные учащимися, на уроках чтения являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты АООП по чтению включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по чтению определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно и правильно читать короткий текст вслух по слогам после работы над ним под руководством учителя; ▪ отвечать на вопросы по прочитанному с помощью учителя; ▪ пересказывать содержание прочитанного с помощью учителя; ▪ рассказывать наизусть 2—3 стихотворения с помощью учителя. 	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами после работы над ним под руководством учителя; ▪ трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; ▪ отвечать на вопросы по прочитанному; ▪ высказывать свое отношение к поступку героя, событию; ▪ пересказывать содержание прочитанного; ▪ устно рассказывать на темы, близкие интересам учащихся; ▪ рассказывать наизусть 5—8 стихотворений.
---	--

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Здравствуй, школа	9
2	Осень наступила	13
3	Учимся трудиться	13
4	Ребятам о зверятах	14
5	Чудесный мир сказок	10

6	Зимушка -зима	20
7	Так нельзя, а так -можно	11
8	Весна в окно стучится	19
9	Веселые истории	8
10	Родина любимая	9
11	Здравствуй, лето	10
	Итого	136

Содержание курса

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, скороговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

Место курса в учебном плане

На изучение чтения в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

Учебник:

- **Чтение.** 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 частях./ С. Ю. Ильина, А. А. Богданова – М. Просвещение, 2020.

Календарно-тематическое планирование уроков чтения

№	Тема урока	Кол-во	Дата
1	М.Садовский«Сентябрь»	1	
2	По В. Воскобойникову«Веселая улица»	1	
3	В. Берестов «Первое сентября»	1	
4	«Завтра в школу» По В. Драгунскому	1	
5	По Э. Шиму «Пятерки»	1	
6	В. Бирюков «Кто лучшим будет»	1	
7	По В. Хомченко «Обида»	1	
8	А. Аксенова «Наша учительница»	1	
9	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, школа!». (Школьные загадки)	1	
10	О. Высотская «Осень»	1	
11	По Ю. Ковалю «Последний лист»	1	
12	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе»	1	
13	В. Степанов «Воробей»	1	
14	По А. Баркову «Лето на веревочке»	1	
15	Е. Благинина «Улетают, улетели»	1	
16	По Э. Шиму «Ворона и синица»	1	
17	По Л. Воронковой «За кормом для птиц»	1	
18	Г. Ладонщиков «В октябре»	1	
19	По Н. Сладкову «Страшный невидимка»	1	
20	А. Плещеев «Осень наступила»	1	
21	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	
22	Обобщающий урок по теме «Осень наступила». (Осенние загадки)	1	
23	Ю. Тувим «Все для всех»	1	
24	По Д. Габе «Работа»	1	
25	В. Орлов «Мои помощники»	1	
26	По А. Потаповой «Бабушка и внучка»	1	
27	Б. Заходер «Повара»	1	
28	По М. Дружининой «Сюрприз»	1	
29	О. Высотская «Маргаритка»	1	
30	По В. Хомченко «Пуговица»	1	
31	Г. Ладонщиков «Портниха», В. Осеева «Пуговица»	1	
32	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол»	1	
33	По С. Баруздину «Как Алешке учиться надоело»	1	
34	Дж. Родари «Чем пахнут ремесла»	1	

35	Обобщающий урок по теме «Учимся трудиться»	1	
36	По Е. Чарушину «Лисята»	1	
37	По Н. Сладкову «Лисица и Ёж», Е. Тараховская «Заяц»	1	
38	По М. Пришвину «Ёж», А Богданова. Смешинка	1	
39	По А. Баркову «Материнская забота»	1	
40	По Г. Снегиреву «Белёк»	1	
41	В. Приходько «Пин и Гвин»	1	
42	По Б. Житкову «Галка»	1	
43	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник»	1	
44	По М. Тарловскому «Добрый волк»	1	
45	По Н. Носову «Живая шляпа»	1	
46	По Н. Павловой «Котята», по Л. Вершинину. Смешинка	1	
47	В. Берестов «Кошкин щенок»	1	
48	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль»	1	
49	Обобщающий урок по теме «Ребятам о зверятах»	1	
50	«Лиса и журавль». (Русская народная сказка)	1	
51	«Храбрый баран». (Русская народная сказка)	1	
52	«Лиса и тетерев». (Русская народная сказка)	1	
53	«Овечка и волк». (Украинская народная сказка)	1	
54	«Медведь и пчелы». (Башкирская народная сказка)	1	
55	«Тигр и лиса». (Таджикская народная сказка)	1	
56	«Лиса и куропатка». (Французская народная сказка)	1	
57	«Куций хвост». (Абхазская народная сказка)	1	
58	«Глупый котенок». (Удмуртская народная сказка)	1	
59	Обобщающий урок по теме «Чудесный мир сказок»	1	
60	«Ой ты, зимушка-зима!» (Русская народная песня)	1	
61	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз»	1	
62	М. Садовский «Декабрь»	1	
63	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали», О. Григорьев. Смешинка	1	
64	С. Попов «В новогоднюю ночь», по В. Ячменёвой. Смешинка	1	
65	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников»	1	
66	По А. Потаповой «Такой вот герой»	1	
67	С. Есенин «Зима»	1	
68	С. Суворова «Подарок»	1	
69	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи»	1	
70	И. Шевчук «С прогулки»	1	

71	По М. Быковой «Неудачная находка»	1	
72	И Суриков «Детство», О. Григорьев. Смешинка	1	
73	По Е. Чарушину «Что за зверь?»	1	
74	По Э. Шиму «Не стучать – все спят»	1	
75	В. Степанов «Зайка»	1	
76	По Н. Сладкову «Еловая каша»	1	
77	З. Александрова «Снежок»	1	
78	По С. Баруздину «Коллективная печка»	1	
79	Обобщающий урок по теме «Зимушка-зима». (Зимние загадки)	1	
80	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка»	1	
81	По В. Хомченко «Птица-синица»	1	
82	Г. Ладонщиков «Дельный совет», Г. Лагздынь «Положили на подушки»	1	
83	По Л. Толстому «Косточка»	1	
84	По С. Георгиеву «Праздничный стол»	1	
85	В. Берестов «За игрой»	1	
86	С. Баруздин «Бревно»	1	
87	А. Седугин «Как Артемка котенка спас»	1	
88	По В. Осеевой «Подвиг», И. Демьянов «Девочка-копуша»	1	
89	По В. Бирюкову «Лесные доктора»	1	
90	Обобщающий урок по теме «Так нельзя, а так можно»	1	
91	Ф. Тютчев «Зима недаром злится...»	1	
92	По В. Бирюкову «Весенняя песня»	1	
93	«Веснянка». (Украинская народная песня)	1	
94	По Э. Шиму «Сосулька»	1	
95	«Выгляни, Солнышко...» (Русская народная песня)	1	
96	С. Вербова «Мамин портрет»	1	
97	П. Синявский «Разноцветный подарок»	1	
98	А. Седугин «Тихо-тихо»	1	
99	Р. Сеф «Лицом к весне»	1	
100	С. Вербова «Ледоход»	1	
101	По Р. Фархади «Сон Медвежонка»	1	
102	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся». Смешинка	1	
103	По В. Бианки «Заяц на дереве»	1	
104	С. Погореловский «Наши гости»	1	
105	По Г. Скребицкому «Скворушка»	1	
106	И. Белоусов «Весенняя гостья»	1	

107	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках»	1	
108	По А. Баркову «Тюльпаны»	1	
109	Обобщающий урок по теме «Весна в окно стучится». (Весенние загадки)	1	
110	Р. Фархади «Перепутаница»	1	
111	По Г. Остеру «Эхо»	1	
112	А. Шибает «Кто кем становится»	1	
113	А. Усачёв «Волшебный барабан»	1	
114	М. Пляцковский «Шишки»	1	
115	По Ю. Степанову «Портрет»	1	
116	М. Бородинская «Булочная песенка»	1	
117	Обобщающий урок по теме «Весёлые истории»	1	
118	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине»	1	
119	По К. Ушинскому «Наше Отечество»	1	
120	По Т. Кудрявцевой «Флаг России»	1	
121	М. Ильин «Главный город страны»	1	
122	В. Степанов «Песня»	1	
123	А. Усачёв «День Победы»	1	
124	По С. Баруздину «Страшный клад»	1	
125	По С. Алексееву «Тульские пряники»	1	
126	Обобщающий урок по теме «Родина любимая»	1	
127	А. Усачёв «Что такое лето?»	1	
128	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?»	1	
129	М. Дружинина «Земляника». Смешинка	1	
130	По В. Хомченко «Куда исчез гриб?»	1	
131	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1	
132	Р. Фархади «Жарко»	1	
133	По Э. Шиму «Верное время»	1	
134	По В. Орлову «Почему лето короткое?». (Летние загадки)	1	
135	Обобщающий урок по теме «Здравствуй, лето!»	1	
136	Обобщение изученного материала	1	