

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена  
на заседании МО  
учителей начальных  
классов

Л.Н. Горшкова  
Протокол № 3  
от 24.08 2023 г.

«Согласовано»  
Зам. Директора по УР

С.А. Федорова  
«25» 08 2023 г.

«Утверждаю»  
Директор ГКОУ ВО  
«Специальная  
(коррекционная)  
общеобразовательная  
школа-интернат г. Вязники»  
М.А. Кузнецова  
«25» 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
«Русский язык»  
3 «А» класс

Учитель: Горшкова Л.Н.  
высшая квалификационная  
категория

Вязники, 2023

## РУССКИЙ ЯЗЫК

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026)
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники»

Русский язык является одним из важнейших предметов, так как от его усвоения зависит успешность обучения учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всех школьных лет, а в дальнейшем позволяет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в современном обществе.

Основная **цель** обучения русскому языку на I этапе обучения (1 – 4 классы) может быть сформулирована следующим образом: формирование у школьников с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) речемыслительной деятельности, развитие коммуникативных умений и навыков, овладение элементарными знаниями грамматики.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения русскому языку являются:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование элементарных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Знания, полученные учащимися, на уроках русского языка являются практически значимыми и направлены на социализацию личности умственно отсталого ребенка в современном обществе, формирование эмоционального отношения к действительности, нравственных позиций поведения, развитие речемыслительных способностей детей данной категории.

Основной **формой обучения** является урок.

**Методы обучения:** наблюдение, беседа, объяснение, повторение, сравнение, работа с учебником, дидактические игры.

**Приемы обучения:** осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учетом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей учащихся.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими, в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской (родной) фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

*Предметные результаты* АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ списывать слова с послоговым орфографическим проговариванием с помощью учителя;</li> <li>▪ различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные с помощью учителя; дифференцировать оппозиционные согласные с помощью учителя;</li> <li>▪ делить слова на слоги, переносить части слова при письме с помощью учителя;</li> <li>▪ списывать текст целыми словами (10-20 слов); включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>▪ составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении с помощью опор и с помощью учителя;</li> <li>▪ выделять предложения из текста;</li> <li>▪ уметь располагать слова в алфавитном порядке с опорой на наглядность с помощью учителя.</li> </ul>	<p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• записывать слова с послоговым орфографическим проговариванием;</li> <li>• различать гласные и согласные, ударные и безударные гласные; дифференцировать оппозиционные согласные;</li> <li>• делить слова на слоги, переносить части слова при письме;</li> <li>• списывать текст целыми словами; писать текст под диктовку (20 -25 слов), включающий слова с изученными орфограммами;</li> <li>• составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>• выделять предложения из текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении;</li> <li>• уметь располагать слова в алфавитном порядке.</li> </ul>
--	---

### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

#### Повторение

Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

#### Звуки и буквы

Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные.

Согласные твердые и мягкие, различение твёрдых и мягких согласных при обозначении мягкости буквами и, е, ё, ю, я

Обозначение мягкости в конце и середине слова буквой ь.

Шипящие согласные. Сочетание гласных с шипящими.

Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Постановка ударения в двусложных и трёхсложных словах. Гласные ударные и безударные.

Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов.

Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь.

Слог. Деление слов на слоги. Перенос части слова при письме.

### **Слово**

Закрепление знаний о словах.

Слова, обозначающие название предметов.

Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? Расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных.

Слова, обозначающие название действий. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делал? что сделал? что будет делать? что сделает? Согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий.

Слова, обозначающие признак предмета.

Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета. Нахождение слов, обозначающих признаки предметов в тексте и правильное соотнесение их со словами, обозначающими предметы. Согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог как отдельное слово (на, в, у, с, из, к, от, над, под, о (об)). Умение находить предлоги. Раздельное написание предлога со словами.

Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Большая буква в именах фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц.

### **Предложение**

Практическое знакомство с построением простого предложения. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Оформление предложения в устной и письменной речи.

Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным словам. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме (столяр, строгать, доска).

Умение ответить на заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

## **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение русского языка в 3 классе отводится по 4 часа в неделю, курс рассчитан на 136 часов (34 учебные недели).

### **Учебник:**

- **Русский язык.** 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. в 2 частях/ Я.В. Коршунова, Э. В. Якубовская– М. Просвещение, 2019.

### Календарно-тематическое планирование уроков русского языка

№	Тема урока	Кол-во	Дата
<b>1 часть. Повторение (11ч.)</b>			
1	Выделение предложения из текста	1	
2	Большая буква в начале предложения. Контрольное списывание	1	
3	Предложение и его схема	1	
4	Предложения -вопросы и предложения- ответы	1	
5	Завершение начатого предложения	1	
6	Выражение в предложении законченной мысли	1	
7	Различение набора слов и предложения	1	
8	Порядок слов в предложении	1	
9	Предложение. Закрепление знаний	1	
10	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1	
11	Работа над ошибками	1	
<b>Звуки и буквы (3ч.)</b>			
12	Знакомство с алфавитом	1	
13	Звуки гласные и согласные	1	
14	Выделение гласных и согласных звуков и букв	1	
<b>Гласные звуки и буквы (12ч.)</b>			
15	Ударение в словах	1	
16	Роль ударения в слове	1	
17	Гласные ударные и безударные	1	
18	Выделение ударной гласной в слове	1	
19	Роль гласной в слове	1	
20	Деление слов на слоги	1	
21	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
22	Гласные буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1	
23	Перенос части слова при письме	1	
24	Перенос слов	1	
25	Контрольный диктант по теме «Гласные звуки и буквы»	1	
26	Работа над ошибками	1	
<b>Согласные звуки и буквы (9ч.)</b>			
27	Различение твердых и мягких согласных перед гласным	1	
28	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
29	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я	1	
30	Буква мягкий знак (ь)на конце слова	1	
31	Буква мягкий знак (ь) в середине слова	1	
32	Различение твердых и мягких согласных	1	

33	Различение твердых и мягких согласных	1	
34	Диктант по теме «Согласные звуки и буквы»	1	
35	Работа над ошибками	1	
<b>Гласные после шипящих (9ч.)</b>			
36	Написание жи-ши в словах	1	
37	Написание жи-ши в словах		
38	Написание ча-ща в словах	1	
39	Написание ча-ща в словах		
40	Написание чу-щу в словах	1	
41	Написание чу-щу в словах		
42	Написание жи-ши, ча-ща, чу-щу	1	
43	Контрольный диктант по теме «Гласные после шипящих согласных»	1	
44	Работа над ошибками	1	
<b>Парные звонкие и глухие согласные (19ч.)</b>			
45	Составление пар звонких и глухих согласных	1	
46	Различение б-п	1	
47	Различение в-ф. Письмо по памяти	1	
48	Различение д-т	1	
49	Различение г-к		
50	Различение ж-ш	1	
51	Различение з-с	1	
52	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	
53	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
54	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
55	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
56	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
57	Контрольное списывание	1	
58	Закрепление изученного материала	1	
59	Контрольный диктант по теме «Парные звонкие и глухие согласные»	1	
60	Работа над ошибками	1	
61	Правила правописания в словах	1	
62	Закрепление изученного материала. Картинный диктант	1	
63	Правила правописания в словах. Закрепление изученного материала.	1	
<b>2часть. Слово. Названия предметов (9ч.)</b>			
64	Различение названий предметов по вопросам кто? что?	1	
65	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
66	Обобщающее название для группы однородных предметов. Письмо по памяти	1	
67	Выделение названий предметов из предложения	1	

68	Выделение названий предметов из предложения	1	
69	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	
70	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и в кличках животных	1	
71	Контрольный диктант по теме «Названия предметов»»	1	
72	Работа над ошибками	1	
<b>Название действий (12ч.)</b>			
73	Различение названий действий по вопросам что делает? что делают?	1	
74	Контрольное списывание	1	
75	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала?	1	
76	Различение названий действий по вопросам что сделал? Что сделала?	1	
77	Различение названий действий по вопросам что делал? Что делала? что делали?	1	
78	Различение названий действий по вопросам что сделал? Что сделала? что сделали?	1	
79	Закрепление пройденного	1	
80	Различение названий действий по вопросам что сделает? что сделают?	1	
81	Постановка вопросов к названиям действий	1	
82	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
83	Контрольный диктант по теме «Названия действий»	1	
84	Работа над ошибками	1	
<b>Название признаков (12ч.)</b>			
85	Определение признаков предмета по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие?	1	
86	Определение признаков предмета по вопросам: какой?, какая?, какое?, какие?	1	
87	Различение предметов по их признакам	1	
88	Различение предметов по их признакам. Письмо по памяти	1	
89	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
90	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
91	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
92	Расширение круга слов, обозначающих признаки предметов(материал, черты характера)	1	
93	Контрольное списывание	1	
94	Название предметов, действий, признаков	1	
95	Контрольный диктант по теме: «Названия признаков предметов»	1	
96	Работа над ошибками	1	
<b>Предлог (11ч.)</b>			
97	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	
98	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1	
99	Подбор нужных предлогов	1	
100	Предлог <i>от</i> со словами	1	
101	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1	
102	Контрольное списывание	1	

103	Предлог <i>о</i> со словами	1	
104	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	1	
105	Раздельное написание предлогов со словами	1	
106	Контрольный диктант по теме «Предлоги»	1	
107	Работа над ошибками	1	
<b>Предложение (16ч.)</b>			
108	Выделение предложения из текста	1	
109	Предложение законченное и незаконченное	1	
110	Предложение законченное и незаконченное	1	
111	Связь слов в предложении	1	
112	Распространение предложений	1	
113	Распространение предложений	1	
114	Слова в предложении	1	
115	Слова в предложении. Письмо по памяти	1	
116	Контрольное списывание	1	
117	Порядок слов в предложении	1	
118	Составление предложений	1	
119	Составление предложений	1	
120	Распространение предложений	1	
121	Различение вопросительных и повествовательных предложений	1	
122	Контрольный диктант по теме: «Предложение»	1	
123	Работа над ошибками	1	
<b>Повторение (13ч.)</b>			
124	Слово	1	
125	Правила правописания в слове	1	
126	Названия предметов и признаков	1	
127	Названия предметов и признаков. Письмо по памяти	1	
128	Названия действий	1	
129	Предложение	1	
130	Словарный диктант	1	
131	Большая буква в именах собственных	1	
132	Итоговый контрольный диктант	1	
133	Запись слов в алфавитном порядке	1	
134	Составление предложений по картинке	1	
135	Слова с сочетаниями <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i>	1	
136	Предлоги	1	