

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов

Л.Н. Гершкова
Протокол № 7
от 28.08.2024 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР

С.А. Федорова
« 28 » 08 2024 г.

«Утверждено»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная
школа-интернат
г. Вязники»

М.А. Кузнецова
Приказ № 166 от 28.08.2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Труд (технология)
2 «а» класс

Учитель: Хализова Н.И.
высшая квалификационная
категория

Вязники, 2024

Труд (технология)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемым результатам освоения АООП в:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

3. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.

Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемые резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.

Основная **цель** изучения данного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) заключается во всестороннем развитии личности учащегося с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения ручному труду являются:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нем человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- развитие познавательных психических процессов;
- развитие умственной деятельности;
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;

- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью;

- формирование информационной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовно-нравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности;

Решение поставленных задач позволяет корректировать интеллектуальные и физические недостатки у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), с учетом их возрастных особенностей, путем систематического и целенаправленного совершенствования восприятия, формирования аналитико-синтетической деятельности, улучшения зрительно-двигательной координации, ручной моторики.

Содержание курса «Труд (технология)» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: работа с пластилином/глиной, работа с природными материалами, работа с бумагой, работа с текстильными материалами, работа с древесными материалами, работа с металлом, комбинированные работы. Учебный материал, в предложенных разделах, располагается «от простого к сложному» и, в достаточной степени представляет основы ручного труда, необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты АООП по ручному труду включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по ручному труду определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
<ul style="list-style-type: none">▪ знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;▪ знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;	<ul style="list-style-type: none">• знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;• знать названия некоторых поделочных материалов,

<ul style="list-style-type: none"> ▪ знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; ▪ знать виды трудовых работ; ▪ знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя; ▪ выполнять простые инструкции учителя; ▪ отвечать на простые вопросы с помощью учителя; ▪ знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя; ▪ анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; ▪ использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; ▪ оценивать свою работу с помощью учителя; ▪ осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя. 	<p>называть их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • знать виды трудовых работ; • отвечать на простые вопросы; • выполнять простые инструкции учителя; • знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их; • знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя; • знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; • анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя; • использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя; • оценивать свою работу с помощью учителя; • осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.
---	--

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Работа с пластилином/глиной

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

Работа с природными материалами

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

Работа с бумагой

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

Виды работы с бумагой:

- обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
- сминание и скатывание бумаги;
- соединение деталей с помощью клея;
- конструирование из плоских деталей различной формы.

Разметка бумаги: Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

Вырезание ножницами из бумаги:

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

Работа с текстильными материалами

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

Виды работы с нитками: наматывание; связывание в пучок.

Виды работы с ватой: скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

Работа с металлом

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

Комбинированные работы

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ

№	тема	количество часов
1	Работа с пластилином/глиной	10
2	Работа с текстильными	12

	материалами	
3	Работа с металлом	2
4	Работа с природными материалами	14
5	Работа с бумагой	20
6	Комбинированные работы	10

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение ручного труда во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Учебник:

- **Технология. Труд (технология).** 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Л. А. Кузнецова. – М. Просвещение, 2021

Календарно-тематическое планирование уроков ручного труда

№	Тема урока	Кол-во	Дата
1	Вводный урок. Материалы и инструменты	1	
2	Брус из пластилина	1	
3	Ворота из пластилина	1	
4	Молоток из пластилина	1	
5	Беседа о разнообразии растительного мира	1	
6	Игрушки: «Птичка», «Собачка»	1	
7	Игрушки: «Зайчик», «Поросенок»	1	
8	Игрушка «Кораблик»	1	
9	Игрушка «Черепашка»	1	
10	Игрушка «Рыбка»	1	
11	Подставка для кисти	1	
12	Аппликация: «Дерево осенью»	1	
13	Маска собачки	1	
14	Бумажный пакет	1	
15	Кошка из бумаги	1	
16	Цветок из бумаги	1	
17	Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями	1	
18	Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями	1	
19	Кружка из пластилина	1	
20	Чашка из пластилиновых жгутиков	1	
21	Аппликация из листьев: «Мальчик»	1	
22	Аппликация из листьев: «Девочка»	1	
23	Рамка для фотографии, украшенная сухими листьями	1	
24	Аппликация из обрывной бумаги «Машина»	1	
25	Аппликация из обрывной бумаги «Рыбка»	1	
26	Аппликация в технике бумажной мозаики «Яблоко»	1	
27	Фигурка из ниток «Девочка»	1	
28	Фигурка из ниток «Мальчик»	1	
29	Чайная посуда «Чайник для заварки»	1	
30	Чайная посуда «Чайник для заварки»	1	
31	Шар из кругов	1	
32	Шар из бумажных полос	1	
33	Шарики из ниток разной величины	1	
34	Фигурка из пластилина «Медвежонок»	1	
35	Фигурка из пластилина «Утка»	1	
36	Изделия из шишек «Фигурки человечков»	1	

37	Изделия из шишек «Фигурки птиц»	1	
38	Изделия из шишек «Фигурки птиц»	1	
39	Композиция: «Пальма»	1	
40	Композиция: «Пальма»	1	
41	Горизонтальная, вертикальная и наклонная линии. Квадрат 7х7 см	1	
42	Измерение длины и ширины прямоугольника. Прямоугольник 10х8 см	1	
43	Аппликация из геометрических фигур «Утенок»	1	
44	Аппликация из геометрических фигур «Грузовик»	1	
45	Коллекция тканей. Одежда	1	
46	Свойства и сорта тканей	1	
47	Квадраты ткани 5х5	1	
48	Соединение деталей	1	
49	Игольница	1	
50	Игольница	1	
51	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	
52	Поздравительная открытка «Сказочный цветок»	1	
53	Композиция к сказке «Колобок» из пластилина	1	
54	Композиция к сказке «Колобок» из пластилина	1	
55	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1	
56	Композиция к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок	1	
57	Модель дорожных знаков	1	
58	Модель дорожных знаков	1	
59	Композиция из пластилина «Дорожные знаки»	1	
60	Композиция из пластилина «Дорожные знаки»	1	
61	Закладка из канвы	1	
62	Закладка из канвы	1	
63	Салфетка из канвы	1	
64	Салфетка из канвы	1	
65	Салфетка, украшенная тесьмой	1	
66	Салфетка, украшенная тесьмой	1	
67	Салфетка, украшенная тесьмой	1	
68	Итоговый урок. Выставка работ за год	1	