

ГКОУ ВО «Специальная (коррекционная) общеобразовательная
школа-интернат г. Вязники»

Рассмотрена
на заседании МО
учителей начальных классов
Л.Н.Горшкова
Протокол № 3
от 24.08. 2023 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УР
С.А. Федорова
«25 08» 2023 г.

«Утверждаю»
Директор ГКОУ ВО
«Специальная
(коррекционная)
общеобразовательная школа-
интернат г. Вязники»
М.А. Кузнецова
Приказ № 133-0 от 18.08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Речевая практика
2 «а» класс

Учитель: Капцова М.В.
Высшая
квалификационная
категория

Вязники, 2023

РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемыми результатами освоения АООП в:

1. Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минпросвещения от 24.11.2022 г. № 1026);
3. Федеральном государственном образовательном стандарте (Стандарт) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ Владимирской области «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат г. Вязники».

Обучение учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) представляет для педагогов значительную проблему, так как при поступлении в школу такие дети значительно отстают в развитии от детей с нормальным интеллектом. В значительной степени это обусловлено несовершенством речевой практики данной категории детей, недостатком языковых средств общения, ограниченным словарным запасом. Поэтому для учащихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) на I этапе обучения (1 – 4 классы) вводится курс «Речевая практика».

Основной **целью** обучения речевой практики у обучающихся этой категории является формирование и развитие коммуникативных и речевых умений в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения речевой практике являются:

- совершенствование речевого опыта;
- коррекция и обогащение языковой базы устных высказываний;
- формирование выразительной стороны речи;
- формирование и развитие устной коммуникации;
- обучение построению устных связных высказываний;
- воспитание культуры речевого общения.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) навыки устной коммуникации, произносительной стороны речи, расширяет

представления об окружающей действительности, обогащает их словарный запас, формирует начальные представления о культуре общения.

Содержание курса «Речевая практика» как учебного предмета на I этапе обучения (1 – 4 классы) представлено в АООП следующими разделами: аудирование и понимание речи, общение и его значение в жизни, дикция и выразительность речи, организация речевого общения. Учебный материал в предложенных разделах, имеет концентрическую структуру и, в достаточной степени, представляет основы речевой практики необходимые, как для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения, так и для подготовки обучающихся данной категории к самостоятельной жизни в современном обществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

| | |
|--|---|
| <p><i>Минимальный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ выполнять простые инструкции учителя;■ выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 2-3 слов с помощью учителя;■ отвечать на простые вопросы с помощью учителя■ применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя;■ уметь употреблять базовые формулы речевого общения с помощью учителя; <p>использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях помощью учителя.</p> | <p><i>Достаточный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none">■ выполнять инструкции учителя;■ выбирать картинку, соответствующую слову и предложению из 3-4 слов;■ отвечать на вопросы;■ знать правила речевого общения;■ уметь употреблять базовые формулы речевого общения;■ использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях. |
|--|---|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Аудирование и понимание речи

Выполнение простых устных инструкций учителя. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители.

Чтение и выполнение простых словесных инструкций, предъявленных в письменном виде.

Соотнесение речи и изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению из 3-4 слов).

Повторение и воспроизведение по подобию, по памяти слогов, слов, предложений из 2 слов.

Слушание небольших текстов в изложении педагога и с аудио-носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи

Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни

Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение: афиши, реклама, открытки. Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио. Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тетенька.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»).

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут ...».

Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы «Привет», «Пока».

Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений. Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания «Как дела?» и др.

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с ...», «Поздравляю с праздником ...» и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Формулы «Желаю тебе...», «Желаю Вам ...». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка «Это Вам (тебе)» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите пожалуйста ...»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата «Алло», «Да».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста, ...», «Можно я ...», «Разрешите...».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Пожалуйста». Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо...имя»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы.

Ответные реплики на поздравление («Спасибо...»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините» с обращением и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно..» и др.) Извинение перед старшим, ровесником.

Алгоритм работы над темой речевой ситуации

Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации. Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации. Составление предложений по теме ситуации (2-3 предложения). Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме речевой ситуации. Выбор атрибутов к ролевой игре.

Ответы на вопросы учителя по теме.

Повторение

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение речевой практики во 2 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

Учебник:

- **Речевая практика** 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. В. Комарова. – М. Просвещение, 2022.

Календарно-тематическое планирование уроков речевой практики

| № п\п | Тема урока | Кол-во часов | Дата |
|------------------------------|--|-----------------|------|
| Добро пожаловать! | | | |
| 1 | Добро пожаловать! | 1 | |
| 2 | У нас новая ученица | 1 | |
| 3 | Кто нас лечит и кормит | 1 | |
| 4 | Правила для школьников | 1 | |
| 5 | Дежури́м с другом (подругой) | 1 | |
| 6 | «Ура! Перемена» | | |
| Истории о лете | | | |
| 7 | Истории о лете | 1 | |
| 8 | Я расскажу вам, где я отдыхал | 1 | |
| Играем в сказку | | | |
| 9 | Знакомство со сказкой «Три поросёнка» | 1 | |
| 10 | Сказка «Три поросёнка». Разучивание песенки из сказки. | 1 | |
| 11 | Инсценирование сказки «Три поросёнка». | 1 | |
| 12 | Знакомство со сказкой «Три медведя» | 1 | |
| 13 | Пересказ сказки «Три медведя» по иллюстрациям | 1 | |
| 14 | Инсценирование сказки «Три медведя» | 1 | |
| Расскажи мне о школе! | | | |
| 15 | Играем во дворе | 1 | |
| 16 | Не надо больше ссориться | 1 | |
| 17 | Дружат в нашем классе девочки и мальчики | 1 | |
| 18 | Наш товарищ заболел | 1 | |
| Алло! Алло! | | | |
| 19 | Знакомство со сказкой К. Чуковского «Телефон» | 1 | |
| 20 | Моделирование телефонного разговора | 1 | |

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| 21 | Телефонные номера | 1 | |
| С днем рождения! | | | |
| 22 | Знакомство со сказкой К. Чуковского «Муха Цокотуха» | 1 | |
| 23 | День рождения. | 1 | |
| 24 | Поздравление именинника. | 1 | |
| 25 | Ролевая игра: «День рождения». | 1 | |
| Готовим новогодний праздник | | | |
| 26 | Готовимся к празднику | 1 | |
| 27 | Новогодние чудеса | 1 | |
| 28 | Новогодние поздравления | 1 | |
| 29 | Разучивание стихотворений, песен новогодней тематики | 1 | |
| 30 | Новогодний карнавал | 1 | |
| 31 | Игры и хороводы на новогоднем празднике | 1 | |
| 32 | Обобщающая беседа | 1 | |
| Зимняя прогулка | | | |
| 33 | Зимняя одежда | 1 | |
| 34 | Зимние забавы | 1 | |
| 35 | Мы катаемся с горы | 1 | |
| 36 | Мы лепим снеговика | 1 | |
| Дежурство | | | |
| 37 | Дежурство в классе. | 1 | |
| 38 | Дежурство в столовой | 1 | |
| 39 | Составление рассказа о дежурстве с опорой на план | 1 | |
| Я поздравляю тебя! | | | |
| 40 | 23 февраля – День защитника Отечества. | 1 | |
| 41 | Разучивание стихотворений для пап | 1 | |
| 42 | 8 марта | 1 | |
| 43 | Поздравляем маму | 1 | |
| У меня есть щенок! | | | |
| 44 | Знакомство со стихотворением С. Михалкова «Мой щенок» | 1 | |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| 45 | Рассказ – описание щенка с опорой на картинки. Игра «Узнай моего питомца» | 1 | |
| 46 | Составление рассказа: «Моё любимое животное» | 1 | |
| Мир природы | | | |
| 47 | «К нам весна шагает...» | 1 | |
| 48 | Первоцветы | 1 | |
| 49 | Весенняя прогулка | 1 | |
| Игрушки | | | |
| 50 | Игрушки. Моя любимая игрушка | 1 | |
| 51 | Магазин игрушек | 1 | |
| 52 | Уложим куклу спать | 1 | |
| Мойдодыр | | | |
| 53 | Режим дня школьника | 1 | |
| 54 | Я умываюсь, чищу зубы | 1 | |
| 55 | Вещи в моем шкафу | 1 | |
| 56 | Содержу одежду в чистоте | 1 | |
| 57 | Я правильно одеваюсь | 1 | |
| 58 | Я заболел | 1 | |
| Красная Шапочка | | | |
| 59 | Знакомство со сказкой «Красная Шапочка». | 1 | |
| 60 | Коллективное рассказывание сказки с использованием картинок учебника. | 1 | |
| 61 | Инсценирование сказки «Красная Шапочка». | 1 | |
| 62 | Поклонимся памяти Героев. 9 Мая - День Победы. | 1 | |
| Я записался в кружок! | | | |
| 63 | Кружки и спортивные секции. | 1 | |
| 64 | Кружки и секции в нашей школе | 1 | |
| Мир природы | | | |
| 65 | Скоро лето! | 1 | |
| 66 | Любимые занятия летом | 1 | |
| 67 | Охрана здоровья и безопасное поведение летом | 1 | |
| 68 | Итоговое занятие | 1 | |

